



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	15
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	47
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	74
หมวดที่ 6 การเน้นพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบเน้นสมรรถนะ	76
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	77
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	86
ภาคผนวก	
ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564	88
ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	102
ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร	107
ง ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	110
จ การกำหนดหมวดและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	121
ฉ คำอธิบายรายวิชา	130
ช ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 และเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	171
ซ ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหมวดวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) และ กลุ่มวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	208
ฌ ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างคำอธิบายรายวิชาระหว่างหมวดวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) และกลุ่มวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) และเหตุผลในการปรับปรุง	215
ฎ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	229
ฏ มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	293

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 2549111100598

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)

ชื่อย่อ : ค.บ. (ภาษาไทย)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Thai)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Thai)

3. วิชาเอก

ไม่มีสาขาวิชาเอก

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

☒ คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 4 /2564 วันที่ 9 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

☒ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เห็นชอบหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 4 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

☒ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู / อาจารย์สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

8.2 ครูสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ

8.3 นักวิชาการด้านภาษาไทย เช่น นักวิจัย นักอักษรศาสตร์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทางวิชาการ
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	
1. นางสาวดารุณี นิพัทธ์ศานต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5299-00293-xx-x	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549 2544 2537	1
2. นางสาวภัทราภรณ์ คำลือสาย อาจารย์ 3-5201-00649-xx-x	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2554 2549	2
3.นางสาววิไลวรรณ เข้มขัน อาจารย์ 1-5499-00240-xx-x	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2563 2558 2556	4
4. นางสาวสุวรรณี เครือพั่ง อาจารย์ 3-5299-00318-xx-x	อ.ม. (ภาษาไทย) ศษ.บ. (การสอนภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552 2545	6
5. นายเอกนรินทร์ สีฝั้น อาจารย์ 3-5402-00026-xx-x	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2554 2548	1

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ท่ามกลางสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศที่มีการเจริญเติบโตอย่างก้าวกระโดดของประเทศในทวีปเอเชียทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เน้นสร้างความเชื่อมโยงการพึ่งพาเศรษฐกิจระหว่างกันภายในทวีปมากขึ้น (Regionalization) การพัฒนาประเทศตาม (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ได้ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และจากข้อมูลสรุปสาระสำคัญแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติทั้งสองฉบับนั้น ทำให้ทราบว่า แม้โครงสร้างเศรษฐกิจไทยมีความเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจและสังคมโลกที่พัฒนามากขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยกลับปรับตัวต่ำลง เนื่องจากประเทศไทยยังประสบปัญหาคุณภาพในหลาย ๆ ด้าน หนึ่งในนั้นคือ ด้านคุณภาพการศึกษา สะท้อนผ่านข้อมูลผลคะแนนการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ของเด็กไทย ซึ่งเป็นการทดสอบความฉลาดรู้ด้านการอ่านด้านทักษะทางด้านการอ่านหรือการศึกษาความรู้เพิ่มเติมของคนไทย จากช่วงปี 2558 ถึงปี 2561 ปรากฏผลคะแนนมีแนวโน้มที่ลดลง รวมถึงการพัฒนาความรู้และทักษะแรงงานยังไม่ตรงกับตลาดแรงงาน ดังนั้น เพื่อให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจโลกที่ประเทศไทยได้เข้าไปเชื่อมโยงด้วย และเพื่อเป็นการเตรียมประชากรของประเทศให้มีความรู้และความสามารถพร้อมที่จะเข้าร่วมมือและร่วมแข่งขันในตลาดแรงงานของประชาคมในทวีปเอเชียและประชาคมโลกได้ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาจึงต้องเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนด้วยการสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ไม่เพียงเท่านั้นจะต้องเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตอันพึงประสงค์ให้เท่าทันต่อสังคมโลกในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางจึงได้ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (ค.บ. 4 ปี) เพื่อให้มีเนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และ 13 เพื่อเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตตามยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ อันจะนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและชาติอย่างยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในศตวรรษที่ 21 นี้ เป็นยุคสมัยที่มีการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมีความซับซ้อนจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสารประกอบกับบริบททางเศรษฐกิจของแต่ละประเทศและสังคมที่มีความเฉพาะตัวในแต่ละยุค (Individualization) อีกทั้งยังเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ 2019 หรือโควิด-19 ที่กำลังแพร่ระบาดอย่างรุนแรงในปัจจุบัน นับเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยอย่างยิ่ง และยังส่งผลกระทบโดยตรงต่อวิถีชีวิตของประชากร เกิดการปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินชีวิตในหลาย ๆ ด้าน ก่อเกิดวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมต่อไปได้อย่างปลอดภัยทางสุขภาพ

และมั่นคงทางเศรษฐกิจ ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวส่งผลต่ออุปนิสัย ทัศนคติและพฤติกรรม การดำรงชีวิตของประชากร ในแต่ละรุ่นมีการปรับเปลี่ยนที่แตกต่างกันออกไป รวมถึงการเลื่อนไหลของกระแสวัฒนธรรมที่เกิดจากการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลทางสังคมและวัฒนธรรมในกลุ่มประเทศต่าง ๆ เกิดการผสมผสานระหว่างวัฒนธรรมโลกกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและเกิดการสร้างวัฒนธรรมร่วมสมัย แต่อาจก่อให้เกิดวิกฤตทางวัฒนธรรมเนื่องจากขาดการคัดกรองและเลือกรับเฉพาะวัฒนธรรมที่ดีได้ การดำรงชีวิตของมนุษย์ในยุคนี้จึงจำเป็นต้องเชื่อมโยงและเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณและมองเห็นถึงความต่างทางวัฒนธรรม

ด้วยเหตุดังกล่าวมานั้น จึงทำให้สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ได้นำมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับวิถีชีวิตของคนยุคใหม่ โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ Long Life Learning ผ่านการใช้สื่อเทคโนโลยีและการรับข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ อย่างรู้เท่าทันและมีวิจารณญาณ เพื่อสร้างลักษณะนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ผู้เรียน ทั้งยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้รอบ รู้ลึก ความคิดเปิดกว้างและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายของการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตของกระทรวงศึกษาธิการ (หลักสูตรปี พ.ศ. 2562) มุ่งเน้นที่การสร้างหลักสูตรให้มีความทันสมัยตอบสนองยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศและการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล การจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครูตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (มคอ.1) หลักสูตรปี พ.ศ. 2562 ต้องอยู่ภายใต้หลักการสำคัญ 6 ประการ ได้แก่ 1) แนวคิด การจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรบูรณาการและเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน 2) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของการใช้ครูในโลกปัจจุบันและอนาคตรวมทั้งความต้องการของผู้เรียน 3) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ได้ให้สถาบันผลิตครูมีอิสระในการสร้างหลักสูตรผลิตครูที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์และสภาพบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษาโดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งกำหนดขึ้นสำหรับแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มี ความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียน 4) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 5) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การปฏิบัติการสอนที่ทำให้ผู้เรียน มีสมรรถนะทางวิชาชีพครูมีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและคุณสมบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และ 6) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้มีการผลิตครูให้สอดคล้องกับ ความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้องและมีครูที่ จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และ ขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการจำเป็นของอัตราการบรรจุครูในอนาคต สืบเนื่องจากหนังสือเวียนจาก สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ที่ ศธ 0206.6/ว 23 ลงวันที่ 23 ธันวาคม 2563 ได้กำหนดเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป ซึ่งสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับอัตรากำลังในสายงานการสอนของสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับ ประถมศึกษาได้กำหนดอัตรากำลังตามจำนวนนักเรียน โดยจำนวนนักเรียน 1-40 คน ต้องมีอัตรากำลังสายงาน การสอน 1-4 อัตรา ซึ่งต้องมีครูสาขาวิชาเอกการประถมศึกษา 1 อัตรา ส่วนอัตราที่เหลือให้พิจารณากำหนดเป็น สาขาวิชาเอกถัดจากสาขาวิชาเอกการประถมศึกษา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษตามลำดับ ส่วนสถานศึกษาที่จำนวนนักเรียนมากกว่า 40 คน สามารถมีอัตรากำลังสายงานการสอนได้มากกว่า 4 คนตาม จำนวนนักเรียนโดยอย่างน้อยต้องมีครูตาม 4 วิชาเอกข้างต้นเป็นพื้นฐาน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2561 ระบุจุดเน้นในการพัฒนาการศึกษาของประเทศที่มุ่ง พัฒนาการศึกษา 4.0 โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างนวัตกรรมของประเทศ ผลกระทบนี้ทำให้การพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้น ผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะสร้างนวัตกรรม มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดี ต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการ เป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ

ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จึงจะเตรียมความพร้อมของบัณฑิตที่จะ ออกสู่สถานศึกษา ให้เป็นครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นการ

พัฒนาบัณฑิตผ่านการเรียนรู้เนื้อหาทางวิชาการ และการร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการสร้างทักษะการคิด การวางแผน การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยอยู่บนพื้นฐานของการตระหนักรู้ถึงบทบาท หน้าที่ และกรอบของคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งด้านการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ไม่ว่าจะอยู่บริบทของการสื่อสารในสังคมโดยทั่วไป หรือในบริบทของการสื่อสารเชิงธุรกิจ รวมถึงความสามารถในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยโดยเฉพาะด้านภาษาและวรรณคดีไทย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น รวมทั้งมี กรอบการพัฒนาที่สอดคล้องกับภาพอนาคตตามแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) ซึ่ง กำหนดพันธกิจในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สถานการณ์ ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของ มหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิต ดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

มี 3 ส่วน ได้แก่

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางกำหนด

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

วิชาชีพครู ดำเนินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์

วิชาเอก ดำเนินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์

13.1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางกำหนด

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและ การประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับกองบริการการศึกษา และสำนักงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุม การดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

13.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีภาคีความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์กับคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประสานงานกับผู้สอนและกำกับดูแลให้เกิดมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของรายวิชาและสาขาวิชา

13.3.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมมือกับสาขาวิชาต่าง ๆ ในคณะครุศาสตร์ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพรู รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูวิชาชีพ ส่วนรายวิชาเอกและรายวิชาการสอนภาษาไทย สาขาวิชาภาษาไทยเป็นผู้รับผิดชอบ

13.3.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินคุณภาพของหลักสูตรโดยคณาจารย์จากคณะครุศาสตร์และผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก เพื่อปรับปรุงการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

13.3.6 คณะกรรมการนิเทศก์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา มีหน้าที่นิเทศการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูคุรุสภา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ครูภาษาไทยเป็นผู้รอบรู้ ลุ่มลึกในศาสตร์ภาษาไทย และเป็นผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาไทย โดยเป็นนวัตกรรมที่ผลิตนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ บนฐานคุณธรรมและจริยธรรมของความเป็นครูเพื่อพัฒนาชุมชน สังคมและท้องถิ่นของไทย

1.2 ความสำคัญ

ในปัจจุบันครูได้ยกระดับขึ้นเป็นวิชาชีพชั้นสูง และยังเป็นอาชีพมั่นคงในสังคมไทย ยิ่งไปกว่านั้น อาจกล่าวได้ว่า การศึกษาทุกระดับตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาแล้วต้องใช้ครูเป็นผู้สอน ทั้งนี้ โดยเฉพาะอย่างครูภาษาไทยที่นโยบายของรัฐได้กำหนดให้เรียนและสอนในทุกระดับ

ดังนั้น ครูภาษาไทยจึงจำเป็นต่อระบบการศึกษาของไทยเป็นอย่างยิ่ง หน้าที่ความรับผิดชอบ อย่างหนึ่งของครูภาษาไทย คือ สอนภาษาไทยให้ผู้เรียนทั้งด้านทักษะภาษา เช่น การฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน หลักการใช้ภาษา ได้แก่ โครงสร้างทางภาษา วิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม เป็นต้น และด้านวรรณคดีวรรณกรรมไทย อาทิ การประพันธ์ไทย สุนทรียภาพของชีวิต สังคมและวัฒนธรรม ประเพณี เป็นต้น ทุกด้านที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้เห็นว่า ครูภาษาไทยไม่เพียงแต่ต้องมีความรู้และสมรรถนะทาง ภาษาและวรรณกรรมเท่านั้น แต่ยังต้องมียอดความรู้ทางศิลปวัฒนธรรม รวมถึงศาสตร์แขนงต่าง ๆ เพื่อที่นำไป จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยจึงมีความมุ่งหมายผลิตบัณฑิตครูภาษาไทยให้มีความรอบรู้ ลุ่มลึกทั้งทางวิชาการ คือ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำองค์ความรู้ทางภาษาไทยไปใช้ถ่ายทอด ได้อย่างถ่องแท้ ในขณะเดียวกันก็มีสมรรถนะทางการศึกษา กล่าวคือ มีความสามารถ และศักยภาพที่สามารถจัด การศึกษาได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาได้ อย่างกว้างขวาง อีกทั้งยังเป็นผู้ตระหนักรู้ถึงความสำคัญ และความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายส่วนกลางกับท้องถิ่น จนนำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริงได้ ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีความสำคัญต่อระบบการศึกษาของไทยนั่นเอง

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตมีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 มีความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณครู และมีความศรัทธาต่อวิชาชีพครู สามารถปรับตัวได้กับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงตามอุดมการณ์ของความเป็นครูอย่างเหมาะสม

1.3.2 มีสำนึกของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล และสามารถถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมไทยสู่สังคม มีสมรรถนะที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เคารพและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

1.3.3 มีศักยภาพด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม และการวิจัยทางการสอนภาษาไทย ทั้งยังสามารถประยุกต์ความรู้เพื่อออกแบบการวิจัยที่สามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้ตลอดจนนำไปสู่การศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาได้

1.3.4 มีความรอบรู้ ใฝ่รู้ในศาสตร์ภาษาไทยและในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสามารถจัดการศาสตร์ด้านการสอนภาษาไทย และการเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารสำหรับเยาวชน และวัฒนธรรมไทย โดยบูรณาการสหวิทยาการอย่างสร้างสรรค์

1.3.5 เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรียภาพ วัฒนธรรม การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.3.6 เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนการเข้าถึงบริบทของชุมชนและการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

2.1 การบริหารหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา ภาษาไทย ให้มีมาตรฐาน ไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภา กำหนดและแผนนโยบายของ มหาวิทยาลัย 2) มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ หลักสูตรดำเนินการบริหาร หลักสูตร	1) พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของบุคลากรทางการศึกษา 2) ติดตามและประเมินหลักสูตรตาม เกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย	หลักฐาน 1) รายงานผลการประเมินหลักสูตร 2) แผนดำเนินงานประจำปีของ สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ ดัชนีชี้วัด 1) คะแนนการประเมินหลักสูตร 2) มคอ.2-7

2.2 การบริหารทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1) จัดทำห้องจำลองการสอน ทางภาษาไทย (Micro Teaching) และห้องปฏิบัติการ การสอนภาษาไทย 2) จัดทำห้องศึกษาค้นคว้าและ สารสนเทศทางการสอน ภาษาไทย	1) ปรับปรุง และบำรุงรักษา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความ พร้อมในการสนับสนุน การจัดการ เรียนการสอนหรือ การเรียนรู้ด้วย ตนเองของนักศึกษา	หลักฐาน 1) รายงานผลการประเมิน ความพึงพอใจของนักศึกษ ต่อการบริการอุปกรณ์เพื่อการศึกษา 2) แผนพัฒนาปรับปรุงระบบ สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน 3) แผนการดำเนินงานประจำปีของ สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ ดัชนีชี้วัด 1) ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของ นักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนส่งเสริม การเรียนรู้ของนักศึกษา

2.3 การบริหารคณาจารย์

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1) มีการพัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ (การเรียนรู้/การสอน/การวัดผล/การวิจัย)	1) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ทางวิชาการโดยเน้นการทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ของสาขาวิชา 2) ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการโดยสนับสนุนงบประมาณ 3) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผล และการวิจัย 4) สนับสนุนให้อาจารย์นำเสนอผลงานทางวิชาการ และศึกษาดูงาน	หลักฐาน 1) แผนพัฒนาตนเอง ID Plan 2) รายงานการประเมินการพัฒนาตนเอง 3) รายงานการประชุม ดัชนีชี้วัด 1) อาจารย์ใหม่ที่ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน 2) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

2.4 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1) มีการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษา 2) มีการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพมีทัศนคติที่ดีจากการทำกิจกรรมนอกหลักสูตร	1) กำหนดให้มีช่วงเวลาสำหรับให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา 2) กำหนดช่องทางการติดต่อระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ 3) จัดให้มีการทำกิจกรรมจิตอาสาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ในสาขาวิชา/นอกศาสตร์	หลักฐาน 1) คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 2) ระบบให้คำปรึกษาออนไลน์ 3) รายงานโครงการพัฒนานักศึกษาสาขาวิชา ดัชนีชี้วัด 1) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้คำปรึกษา 2) ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการทำกิจกรรมจิตอาสา

2.5 ความต้องการของตลาดแรงงาน และสังคม และความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตต่อ
คุณภาพบัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1) มีการสำรวจ หรือนำข้อมูลวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร 2) มีการสำรวจความพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เมื่อครบรอบหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการปรับปรุงหลักสูตร	1) สำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต 2) ปรับปรุงหลักสูตร/จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลการสำรวจฯ 3) สำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร 4) สำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต 5) สำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต	หลักฐาน 1) รายงานผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต 2) รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร 3) รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต 4) รายงานผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ดัชนีชี้วัด 1) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 2) ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของบัณฑิต ที่มีต่อหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 3) ร้อยละจำนวนบัณฑิตที่มีงานทำ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบสะสมหน่วยกิตใช้ระบบทวิภาค ที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกเวลาราชการ โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดย 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจะเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ตามสัดส่วนเทียบเคียงกับภาคการศึกษาปกติ

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่เป็นการศึกษาภาคบังคับสำหรับนักศึกษา แต่นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนมิถุนายน – ตุลาคม ในวัน และเวลาราชการ
ภาคการศึกษาที่ 2	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนพฤศจิกายน – มีนาคม ในวัน และเวลาราชการ
ภาคฤดูร้อน	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนเมษายน – พฤษภาคม ในวัน และเวลาราชการ

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป

2.2.2 เป็นผู้มีความนิยมเจตคติที่ดี และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู

2.2.3 เป็นผู้มีความสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก) หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.4 เป็นผู้มีความสมบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางเรื่อง การคัดเลือกนักเรียนและนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ด้านหลักภาษาไทยและวรรณคดีไทยในระดับที่แตกต่างกัน อาจทำให้การจัดการเรียนการสอนเกิดปัญหา

2.3.3 นักศึกษาขาดทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ดี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.2 จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถพื้นฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษา สอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่คณะกำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนวิชาปรับพื้นฐาน

2.4.3 จัดโครงการพัฒนาทักษะชีวิต / โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ / โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และโครงการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้นักศึกษาใหม่ โดยนักศึกษาจะต้องมีเวลาเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการ และหรืออาจมีผลการทดสอบในแต่ละโครงการโดยต้องมีคะแนนทดสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 จึงจะถือว่าผ่าน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
	60	120	180	240	240
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าบำรุงการศึกษา	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	3,600,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	48,000	96,000	144,000	192,000	240,000
รายรับบุคลากร/เงินเดือน	1,704,000	1,755,120	1,806,240	1,857,360	1,908,480
รวมรายรับ	2,652,000	3,651,120	4,650,240	5,649,360	5,748,480

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,704,000	1,755,120	1,806,240	1,857,360	1,908,480
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	758,400	1,516,800	2,275,200	3,033,600	3,792,000
รวม (ก)	2,462,400	3,271,920	4,081,440	4,890,960	5,700,480
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	98,800	189,600	284,400	379,200	379,200
รวม (ข)	94,800	189,600	284,400	379,200	379,200
รวม (ก) + (ข)	2,557,200	3,461,520	4,365,840	5,270,160	6,174,480
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	42,620	28,846	24,255	21,959	25,332

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับและปริญญาตรี พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

2.8. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับและปริญญาตรี พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

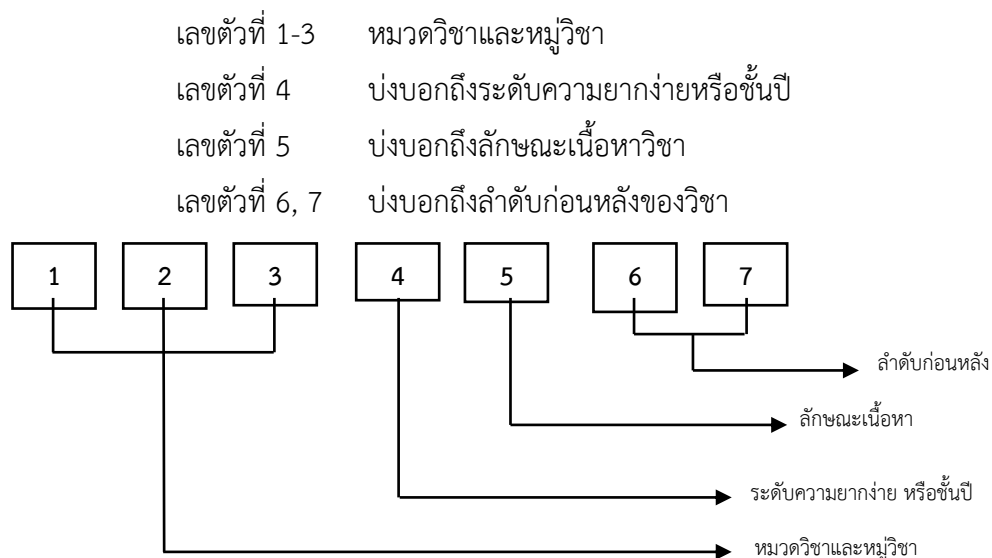
3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	138	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
	บังคับ	เลือก
1.1) กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้	6	6
1.2) กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	3	6
1.3) กลุ่มสาระผู้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	3	6
รวม	12	18
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	39	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	27	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1) การกำหนดรหัสรายวิชา

การจัดหมวดวิชา และหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ยึดระบบการจัดหมวดหมู่ วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) โดยรหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 หลัก ดังนี้



2) การกำหนดจำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน

รายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางแต่ละรายวิชากำหนดจำนวนหน่วยกิต จำนวน ชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติ และจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตัวเอง โดยใช้สัญลักษณ์ น (ท-ป-อ)

น	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา
ท	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี
ป	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติ
อ	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง และมีวิธีกำหนด

ดังนี้

รายวิชาภาคทฤษฎี 1 หน่วยกิตเท่ากับจำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี 1 ชั่วโมง และศึกษาด้วยตนเอง 2 ชั่วโมง

รายวิชาภาคปฏิบัติ 1 หน่วยกิตเท่ากับจำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมง และศึกษาด้วยตนเอง 1 ชั่วโมง

รายวิชาสหกิจศึกษา รายวิชาที่ใช้เวลาฝึกงาน ฝึกภาคสนามหรือ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 หน่วยกิตเท่ากับจำนวนชั่วโมงที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3) ชื่อรายวิชา

3.1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1. กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้

1.1 วิชาบังคับ จำนวน 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9011211	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพของคนรุ่นใหม่ Thai for New Generation Careers	3 (2-2-5)
9011512	ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับการสื่อสารสมัยใหม่ Basic English for Modern Communication	3 (2-2-5)

1.2 วิชาเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็นกลุ่มวิชาด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านภาษา จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9011210	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Thai for Communication in Daily Life	3 (3-0-6)
9011311	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Chinese for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)
9011412	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Vietnamese for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9011513	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับ English for Standardized Tests	3 (2-2-5)
9011515	ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง English for Specific Purposes	3 (2-2-5)
9011613	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน French for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)
9011914	ภาษาเมียนมาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Burmese for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)

- ด้านวิชาการเป็นผู้มีความรอบรู้ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำนวน 3 หน่วยกิต
เรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

ให้เลือก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9012111	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม Cross-culture Communication	3 (2-2-5)
9022116	ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมร่วมสมัย Contemporary History and Culture	3 (3-0-6)
9022419	จริยธรรมกับชีวิต Ethics and Life	3 (3-0-6)
9022918	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตในความปกติใหม่ 21st Century Skills for New Normal	3 (3-0-6)
9032115	ศาสตร์องค์รวมแห่งการบำรุงรักษาครัวเรือนด้วยวิถีแห่งความพอเพียง Holistic Science in Household Maintenance by Sufficiency Approaches	3 (2-2-5)
9042113	การวิเคราะห์การลงทุนและการประกอบธุรกิจสำหรับคนรุ่นใหม่ Investment Analysis and Business Operation for Young generation	3 (2-2-5)
9052112	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Agricultural Innovation for life-quality Development	3 (2-2-5)
9052113	ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9032011	การคิดอย่างสร้างสรรค์ Creative Thinking	3 (3-0-6)
9032012	ศาสตร์การต่อรอง Science of Negotiation	3 (3-0-6)
9032013	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21 Circular Economy Lifestyle for the 21st Century	3 (2-2-5)
9052111	พลังงานทางเลือกสมัยใหม่ Modern Alternative Energy	3 (3-0-6)

2. กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

2.1 วิชาบังคับ จำนวน 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9032014	ทักษะวิศวกรสังคม Social Engineer Skills	3 (2-2-5)

2.2 วิชาเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็นกลุ่มวิชาด้านต่างๆดังนี้

- ด้านทักษะเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และด้านการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

- ด้านรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัล และด้านการเรียนรู้และปรับใช้เทคโนโลยี จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9012211	การนำเสนอมืออาชีพ Pitching Technique	3 (2-2-5)
9032411	ธุรกิจออนไลน์ Online Business	3 (2-2-5)
9032412	ธุรกิจสตาร์ทอัพ Startup Business	3 (2-2-5)
9042211	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น Environmental Science and Local Wisdom	3 (2-2-5)
9042315	อีสปอร์ต Electronic Sports	3 (2-2-5)
9052712	เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล Information Technology in Digital Age	3 (2-2-5)
9052713	ทักษะการรู้ดิจิทัล Digital Literacy Skills	3 (2-2-5)

3. กลุ่มสาระผู้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

3.1 วิชาบังคับ จำนวน 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9032911	พลเมืองเข้มแข็งและการต่อต้านการทุจริต Active Citizenship and Anti-Corruption	3 (2-2-5)

3.2 วิชาเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็นกลุ่มวิชาด้านต่างๆดังนี้

- ด้านการเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม และด้านการมีจิตอาสา จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9021911	การพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นมืออาชีพ Self-Development for Professionalism	3 (2-2-5)
9022311	ชีวิตกับสุนทรียะ Life and Aesthetics	3 (3-0-6)
9022312	วรรณทัศน์ Literature Review	3 (2-2-5)
9022313	สังคีตวิจักษ์ Music Appreciation	3 (3-0-6)
9022612	สังคมและวัฒนธรรมล้านนา Lanna Society and Culture	3 (3-0-6)

- ด้านทักษะความเป็นพลเมืองและความตระหนักในเรื่องสิ่งแวดล้อม และด้านความฉลาดทางสุขภาพ
จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9032912	วัยใสใจสะอาด Youngster with Good Heart	3 (3-0-6)
9032913	กฎหมายและความเป็นพลเมืองไทย Laws and Thai Citizenship	3 (3-0-6)
9032914	ความเป็นไทยสู่ความเป็นพลเมืองโลก Thai Civilization and Global Citizen	3 (3-0-6)
9051213	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิต Exercise for Health and Wellness Development	3 (2-2-5)
9052311	สุขภาพกับการอยู่อย่างฉลาดในยุคดิจิทัล Health and Intelligence Living in Digital Age	3 (3-0-6)
9052312	โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ Nutrition for Promotion of Health	3 (2-2-5)
9052313	การรักษาสมดุลแห่งชีวิตวัยรุ่น Maintaining the Equilibrium in Adolescent Life	3 (3-0-6)

3.2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	จำนวนไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
3.2.1) กลุ่มวิชาชีพครู		39	หน่วยกิต
3.2.1.1) วิชาชีพครู		39	หน่วยกิต
1) วิชาชีพครูบังคับ		27	หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1011112	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู Morality and Ethics of being a teacher profession	3 (2-2-5)
1011401	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communication Language for Teachers	3 (2-2-5)
1021102	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3 (2-2-5)
1022207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Methodologies of Learning management	3 (2-2-5)
1031201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3 (2-2-5)
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3 (2-2-5)
1042501	การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา School Administration and Quality Assurance	3 (2-2-5)
1043301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Innovational Learning Development	3 (2-2-5)
1051301	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3 (2-2-5)

3.2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น (ชม.)
1001802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	2 (90)
1002802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	2 (90)
1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	2 (90)
1004806	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Teaching Practicum in School	6 (290)

3.2.2 กลุ่มวิชาเอก

3.2.2.1 วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
1) วิชาเอกบังคับ		ไม่น้อยกว่า	42	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา			น (ท-ป-อ)
1101109	ทักษะการสื่อสารในศตวรรษ 21 สำหรับครู 21st Century Communication Skills for Teachers		3	(2-2-5)
1101113	การพัฒนาทักษะการรู้เรื่องการอ่านสำหรับครู The Development of Reading Literacy Skills for Teachers		3	(2-2-5)
1102309	หลักภาษาไทยสำหรับครู Thai Language Principles for Teachers		3	(2-2-5)
1102422	วรรณกรรมไทยศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Thai Literature Studies for Thai Language Learning Management		3	(2-2-5)
1104512	การออกแบบผลิตสื่อการศึกษา และนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย Design and Production of Educational Media and Thai Learning Innovations		3	(2-2-5)
1103516	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา Thai Language Learning Management for Primary Education		3	(2-2-5)
1103903	การวิจัยทางการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย Research in Teaching Thai Language and Literature		3	(2-2-5)
1104517	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา Management of Thai Language Learning for Secondary Education		3	(2-2-5)
1104904	สัมมนาทางการสอนภาษาไทย Seminar on Teaching Thai		3	(2-2-5)
1103518	กิจกรรมนันทนาการเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย Recreational Activities for Teaching the Thai Language		3	(2-2-5)
1101312	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Linguistics		3	(2-2-5)

1104421	วรรณกรรมวิจารณ์ Literary Criticism	3 (2-2-5)
1103424	วรรณกรรมไทยร่วมสมัย Contemporary Thai Literature	3 (2-2-5)
1103115	การเขียนเพื่อวิชาชีพครู Writing for Teaching Profession	3 (2-2-5)
รวมวิชาเอกบังคับ		42 หน่วยกิต

2) วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1102311	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Languages in the Thai Language	3 (2-2-5)
1102310	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย Linguistics for Thai Language Teachers	3 (2-2-5)
1103420	พัฒนาการวรรณกรรมไทย Development of Thai Literature	3 (2-2-5)
1104204	คติชนร่วมสมัย Modern Folklore	3 (2-2-5)
1104207	พัฒนาการภาษาและอักษรไทย Development of Thai Language and Alphabet	3 (2-2-5)
1103515	พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย Development of Thai Textbooks	3 (2-2-5)
1103601	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ Thai for Business Communication	3 (2-2-5)
1103117	ศิลปะการแต่งและอ่านคำประพันธ์ Art of Writing and Reading Poetry	3 (2-2-5)
1104206	ภาษาไทยถิ่น Thai Dialects	3 (2-2-5)
1104505	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง Thai Teaching as a Second Language	3 (2-2-5)

3.3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	9011211	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพของคนรุ่นใหม่	3 (2-2-5)
	9022918	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตในความปกติใหม่	3 (2-2-5)
	9011512	ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับการสื่อสารสมัยใหม่	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1011112	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู	3 (2-2-5)
	1051301	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (2-2-5)
	1031201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1101113	การพัฒนาทักษะการรู้เรื่องการอ่านสำหรับครู	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	9032013	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)
	9022312	วรรณนิทัศน์	3 (2-2-5)
	9032911	พลเมืองเข้มแข็งและการต่อต้านการทุจริต	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1021102	การพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)
	1011401	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)
	1001802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1101109	ทักษะการสื่อสารในศตวรรษ 21 สำหรับครู	3 (2-2-5)
	1101312	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			23

ชั้นปีที่ 2

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	9011513	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับ	3 (2-2-5)
	9012211	การนำเสนอมีอาชีพร	3 (2-2-5)
	9051213	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิต	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1022207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 (2-2-5)
	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1102309	หลักภาษาไทยสำหรับครู	3 (2-2-5)
	1102310	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	9032014	ทักษะวิศวกรรมสังคม	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1042501	การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา	3 (2-2-5)
	1002802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1102422	วรรณกรรมไทยศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3 (2-2-5)
	1102311	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	1543618	วรรณกรรมไทยเพื่อการจัดการแสดง	3 (0-0-6)
รวมหน่วยกิต			17

ชั้นปีที่ 3

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1103516	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา	3 (2-2-5)
	1103903	การวิจัยทางการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย	3 (2-2-5)
	1103420	พัฒนาการของวรรณกรรมไทย	3 (2-2-5)
	1103601	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
	1103117	ศิลปะการแต่งและอ่านคำประพันธ์	3 (2-2-5)
	1103515	พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1043301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3 (2-2-5)
	1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1103518	กิจกรรมนันทนาการเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	3 (2-2-5)
	1103517	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	3 (2-2-5)
	1103424	วรรณกรรมไทยร่วมสมัย	3 (2-2-5)
	1103115	การเขียนเพื่อวิชาชีพครู	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			17

ชั้นปีที่ 4

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1104904	สัมมนาทางการสอนภาษาไทย	3 (2-2-5)
	1104512	การออกแบบผลิตสื่อการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย	3 (2-2-5)
	1104421	วรรณกรรมวิจารณ์	3 (2-2-5)
	1104207	พัฒนาการภาษาและอักษรไทย	3 (2-2-5)
	1104204	คติชนร่วมสมัย	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	1104206	ภาษาไทยถิ่น	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004806	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6 (290)
รวมหน่วยกิต			6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ฉ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ	ภาระการสอน (ช.ม. / สัปดาห์ / ภาคการศึกษา)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี		2565	2566	2567	2568	2569
1. นางสาวดารุณี นิพัทธ์ศานต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5299-00293-xx-x	ศษ.ม. (การสอน ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549	1	12	12	12	12	12
	ศษ.บ. (เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2544						
	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2537						
2. นางสาวภัทราภรณ์ คำลือสาย อาจารย์ 3-5201-00649-xx-x	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2554	2	12	12	12	12	12
	ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	2549						
3. นางสาววิไลวรรณ เข็มขัน อาจารย์ 1-5499-00240-xx-x	ปร.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	2563	4	12	12	12	12	12
	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558						
	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556						
4.นางสาวสุวรรณี เครือพื้ง อาจารย์ 3-5299-00318-xx-x	อ.ม. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552	6	12	12	12	12	12
	ศษ.บ. (การสอน ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545						
5. นายเอกนรินทร์ สีผืน อาจารย์ 3-5402-00026-xx-x	ศษ.ม. (การสอน ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554	1	12	12	12	12	12
	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	2548						

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ	ภาระการสอน (ช.ม. / สัปดาห์ / ภาคการศึกษา)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี		2565	2566	2567	2568	2569
1. นางสาวดารุณี นิพัทธ์ศานต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5299-00293-xx-x	ศษ.ม. (การสอน ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549	1	12	12	12	12	12
	ศษ.บ. (เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2544						
	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2537						
2. นางสาวภัทราภรณ์ คำลือสาย อาจารย์ 3-5201-00649-xx-x	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2554	2	12	12	12	12	12
	ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	2549						
3. นางสาววิไลวรรณ เข็มขัน อาจารย์ 1-5499-00240-xx-x	ปร.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	2563	4	12	12	12	12	12
	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558						
	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556						
4.นางสาวสุวรรณี เครือพื้ง อาจารย์ 3-5299-00318-xx-x	อ.ม. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552	6	12	12	12	12	12
	ศษ.บ. (การสอน ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545						
5. นายเอกรินทร์ สีฝั้น อาจารย์ 3-5402-00026-xx-x	ศษ.ม. (การสอน ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554	1	12	12	12	12	12
	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	2548						

3.2.3 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
1. นางสาวกนิษฐกานต์ ปันแก้ว รองศาสตราจารย์ 3-5013-00641- xx-x	ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2547
		มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	2543
2. นางสาวกิตติกา ลิ้มปรีวัฒนา อาจารย์ 1-5399-00125- xx-x	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
3. นางสาวกิตติยา ปลอดแก้ว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-8001-01621- xx-x	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) สส.บ. (การจัดการสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2560
		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
		มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2549
4. นางสาวกิตติมา สิงห์สนธิ์ อาจารย์ 1-5399-00227- xx-x	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561
		มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา	2553
5. นายเกษตร วงศ์อุปราช อาจารย์ 3-1006-00502- xx-x	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) นศ.บ. (นิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2551
		วิทยาลัยโยนก	2545
6. นางสาวเกศนีย์ อินอ้าย อาจารย์ 3-5007-00108-xx-x	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) บธ.บ. (การเงินและการธนาคาร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
		มหาวิทยาลัยพายัพ	2541
7. นางสาวเกศทิพย์ ศิริชัยศิลป์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-6501-01021- xx-x	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559
		มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549
		มหาวิทยาลัยศิลปากร	2546
8. นายจิรพันธ์ เครือสาร	ศษ.ม. (การแนะแนวและให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
อาจารย์ 3-5201-01278-xx-x	ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2539
9. นางสาวจุติมา เมทนีธร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-1104-00100- xx-x	Ph.D. (AIED)	University of Glasgow, UK.	2551
	M.Sc. (Computing)	University of Northumbria at Newcastle, UK	2544
	ศต.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อธุรกิจ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
10. นางสาวจรีรัตน์ สุวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5009-00999- xx-x	กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
	วท.ม. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2533
	ศษ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2528
11. นางสาวชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา อาจารย์ 3-5099-00031-xx-x	ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2562
	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
	ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
12. นางชนันกาญจน์ สุวรรณเรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 5-5210-00042- xx-x	วท.ม. (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547
	ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2542
13. นายณัฐ รัตนศิริณิกุล อาจารย์ 3-4005-00725-xx-x	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555
	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	2548
	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	สถาบันราชภัฏเลย	2539
14. นางสาวณัฐชา ปันทกา อาจารย์ 1-5099-00771- xx-x	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560
	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2554
15. นางสาวณฤติยา เพ็งศรี อาจารย์ 1-5299-00245- xx-x	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2556
	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2554
	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2551
16 นางสาวดวงจันทร์ เตียววิไล ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532
	M.Ed. (Secondary Education)	University of Oklahoma, U.S.A.	2519

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
3-5201-00076- xx-x	ศษ.บ. (ปฐมวัย) อ.บ. (ภาษาอังกฤษ – ฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2530 2516
17. นางสาวดวงพร อุ่นจิตต์ อาจารย์ 3-5206-00074- xx-x	ค.ด. (บริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (สังคมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2558 2549 2543
18. นางสาวธิดารัตน์ ผมงาม อาจารย์ 1-5599-00094- xx-x	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2557 2552
19. นางสาวธนาพันธุ์ ณ เชียงใหม่ อาจารย์ 3-1101-01499- xx-x	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547 2535
20. นางสาวเบญจมาศ พุทธิมา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1-5799-00029- xx-x	ค.ม. (การวิจัยและประเมินผล การศึกษา) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2554 2549
21. นางบุษราคัม อินทสุก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5299-00104- xx-x	ปร.ด.สาขาหลักสูตรและ การสอน ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2564 2544 2529
22. นางปณตนนท์ เถียรประภากุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5299-00017- xx-x	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) วท.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) บธ.บ. (การบริหารทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2560 2546 2543
23. นายปริญญา ภาษีทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 5-6498-90000- xx-x	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.บ. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (การพัฒนาศูนย์ชุมชน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2557 2544 2541 2538
24. นายปริตต์ สายสี	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2550

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5603-00859- xx-x	ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2539
25. นายปราโมทย์ พรหมจันทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5401-00255- xx-x	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
	ศษ.ม (การศึกษานอกระบบ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
	ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2548
	บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532
26. นางสาวปรารถนา โกวิทยางกูร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5099-00321-xx-x	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
	ศษ.ม. (วิจัยและสถิติการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
	บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2536
27. นายพิสิทธ์ ฌอน บัวนก รองศาสตราจารย์ 3-4099-00801- xx-x	ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
	นศ.ม. (นิเทศศาสตร์โฆษณา)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพฯ	2547
	วท.บ. (ปฐพีวิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2541
28. นางนภลัย ศรีวิชัย อาจารย์ 1-5299-00144- xx-x	ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2553
	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2550
29. นางมะยุรีย์ พิทยาเสนีย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5210-00252- xx-x	วท.ม. (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและ สารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
	ค.อ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2546
30. นางสาวปณิสรา จันทร์ปาละ อาจารย์ 3-6499-00044- xx-x	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562
	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
	บธ.บ. (บริหารธุรกิจบัณฑิต)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2549
31. นายปรมินทร์ วงษ์คำสิงห์ อาจารย์ 3-5201-00467- xx-x	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556
	ค.อ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต ภาคพายัพ เชียงใหม่	2543
32. นายพงศ์วัชร ฟองกันทา อาจารย์ 1-5299-00041- xx-x	Ph.D. Research Evaluation Statistics and Assessment	The University of Southern Mississippi	2561
			2561

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
	Cert. Program Graduate Post-Master's ค.ม. (วิจัยการศึกษา) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	The University of Southern Mississippi จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2552 2550
33. นายพงศ์ทวี ทศวา อาจารย์ 1-9599-00043- xx-x	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปกร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2564 2555 2552
34. นางสาวพิชชา หนองเสียง อาจารย์ 3-5015-00255-xx-x	ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) ศษ.ม. (การแนะแนวและให้คำปรึกษา) ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2542 2539
35. นางสาวพรชนนี ภูมิไชยา อาจารย์ 1-8699-00131- xx-x	ศศ.ม. (หลักสูตรการสอนและ เทคโนโลยีการเรียนรู้) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพะเยา	2561 2556
36. นางเยาวทิศา นามคุณ อาจารย์ 3-5012-00046- xx-x	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา) ศษ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการ ศึกษา) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ค.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2559 2546 2540 2557
37. นางสาวฤชชุดา เนตรจิต ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5299-00201- xx-x	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ศศ.บ. (อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2560 2550 2542
38. นายวาทีต ธรรมเชื้อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1-5099-00303- xx-x	อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปกร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554 2550
39. นางสาววิดา เหล่มนตรกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
3-5201-01268-xx-x	ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
	ค.บ. (การประถมศึกษา)	วิทยาลัยครูลำปาง	2534
40. นายวิทเอก สว่างจิตร อาจารย์ 1-5099-00064- xx-x	กศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพ มนุษย์ แขนงวิชาวิจัยและสถิติทางการ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556
	ศษ.บ. (อุตสาหกรรมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
41. นางวิมพ์วิภา บุญกลิ่น อาจารย์ 3-5099-00555- xx-x	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
	ศษ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
42. นางสาววิศาธร หนูกิจ อาจารย์ 1-5599-00047- xx-x	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2551
43. นายเศรษฐวิชัย ชโนวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-9011-00627- xx-x	ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
	ศษ.บ. (คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547
44. นายสมชาย เมืองมูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5603-00012- xx-x	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2551
	ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงราย	2547
45. นางสาวชล เพียรผดุงพร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5202-00200- xx-x	Doctor of Education in Teaching English to Speakers of Other Languages (Ed.D. in TESOL)	University of Wollongong , Australia	2560
	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2533
46. นางสาวสุจิตรา ปันดี อาจารย์ 5-5013-90008- xx-x	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559
	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
	ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
47. นายสุทธิมัน ปิยะโกศล	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2557

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
อาจารย์ 3-5401-00419- xx-x	ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2548
48. นางสาวสุธิดา พลขำนิ อาจารย์ 3-5019-00510- xx-x	ค.ด. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
	ศษ.บ.(การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2563
	อ.บ. (ภูมิศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2540
49. นางสาวสุธาสินี ยันตรวัฒนา อาจารย์ 1-5299-00045- xx-x	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555
	ศศ.บ. (ภาษาจีน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2550
50. นางสาวสุภาภรณ์ มาชัยวงศ์ อาจารย์ 3-5201-00041- xx-x	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
	ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
51. นายสมบัติ คำมูลแก้ว อาจารย์ 3-5705-01132- xx-x	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2547
52. นายอดุลย์ ปัญญา อาจารย์ 3-5013-00655- xx-x	ปร.ด. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2558
	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
	บธ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537
	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	วิทยาลัยครูลำปาง	2534
53. นางสาวอนงค์รัตน์ รินแสงปิ่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5013-00655-09-7	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
	ค.บ. (บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2541
54. นางสาวอัมเรศ เนตาสีทธิ	ค.ด. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
รองศาสตราจารย์ 3-5101-00418- xx-x	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
	ศษ.บ. (การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2557
	คอ.บ. (ออกแบบสิ่งทอ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	2541
55. นางสาวอภิรดี จินคร้าม อาจารย์ 3-7306-00429- xx-x	ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2553
	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2546

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชา เฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชา เฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ ผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

4.1 เงื่อนไขของการจัดการเรียนรู้หมวดรายวิชาชีพครู

มาตรฐานผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนาม

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษา ครูต้องปฏิบัติจริงและเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้น วิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ใน ศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมความแตกต่างระหว่างบุคคลมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 1
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 2
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 3
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
2	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
3	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6 หน่วยกิต 290 ชั่วโมง (1 ภาคการศึกษา)

4.4 กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)

กิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม ได้แก่

4.4.1 กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์

4.4.2 กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ให้จัดในปีการศึกษาใดก็ได้ ดังต่อไปนี้

- 1) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- 2) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
- 3) กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และปลูกฝังความซื่อสัตย์

สุจริตและการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

4) กิจกรรมอบรมตามหลักสูตรลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น B.T.C

5) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะ ป้องกันโรค และการมีเพศสัมพันธ์และตั้งครรภ์โดยไม่มี

ความพร้อม

6) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง และกิจกรรมสภานักเรียน

7) กิจกรรมการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา

4.4.3 กิจกรรมการพัฒนาตนสู่ความเป็นครู

4.4.4 กิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

4.4.5 กิจกรรมการบริการและร่วมมือกับชุมชน

4.4.6 กิจกรรมการเข้าร่วมการเสวนา สัมมนา อบรม ประชุมปฏิบัติการทางวิชาการ

4.4.7 กิจกรรมการปลูกฝังวินัยและความซื่อสัตย์ทางวิชาการ

4.4.8 กิจกรรมอื่นตามบริบทของสถาบันการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสันนิษฐานองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการ ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรม การเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมี รายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีศักยภาพทางด้านการวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

5.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์วิชาชีพครูและปฏิบัติการวิชาชีพครู)

5.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

5.3 ช่วงเวลา

ปีการศึกษาที่ 1

ปีการศึกษาที่ 2

ปีการศึกษาที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

135 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา ซึ่งมีการจัดทำโครงการวิจัยเบื้องต้นเป็นรายกลุ่มในชั้นปีที่ 2 ก่อนการทำการวิจัยเป็นรายบุคคลในชั้นปีที่ 3 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงงานทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงงานวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงงาน หรือวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลานำเสนอโปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงงานวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานหลักของโปรแกรมและการทดสอบ การนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ครูนวัตกรรม ที่มีความริเริ่มสามารถประดิษฐ์คิดค้น สร้างผลงานทางการศึกษาที่เป็นนวัตกรรมทั้งด้านเทคนิค วิธีการ รูปแบบเครื่องมือ กระบวนการและผลงานต่างๆ ที่มีประโยชน์ มีคุณค่าเหมาะสมต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม	- จัดประสบการณ์เรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติในสถานการณ์จริงในทุกชั้นปีการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษามีสมรรถนะ TPACK กล่าวคือ มีความรู้เฉพาะสาขาวิชา (Content Knowledge: CK) ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge: PK) และความรู้เรื่องเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ (Technological Knowledge: TK) รวมถึงการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยให้สามารถแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบ และการสร้างเครือข่ายความรู้เพื่อพัฒนาความเป็นครูนวัตกรรมบนฐานความรู้ที่ได้จากการวิจัย - กำหนดให้นักศึกษาพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในสาขาวิชาภาษาไทยในรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำสาขาวิชาให้คำปรึกษาและแนะนำอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) มีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก 2) มีความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในบริบทของสังคม เช่น รู้และตระหนักในสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และเคารพกฎหมาย 3) มีความสามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางคุณธรรมและจริยธรรม	1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning) 4) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning) 5) การแสดงบทบาทสมมติเป็นผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์ในประเด็นปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม 6) การอภิปรายวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรม	1) ประเมินความมีวินัย โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการแต่งกายให้ถูกระเบียบ ความตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม 2) ประเมินความรับผิดชอบ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การวางแผนการทำงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน 3) ประเมินความซื่อสัตย์ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมของนักศึกษาที่สอดคล้องกับคำพูดการทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง และการยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น 4) ประเมินความขยันหมั่นเพียรและอดทน พิจารณาจากพฤติกรรมขณะเรียนและขณะปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

		ความกระตือรือร้นต่อการเรียน ไม่ท้อแท้ในการทำงาน พยายาม ค้นหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานจนเสร็จสิ้นไม่ทิ้งงาน กลางคัน การควบคุมอารมณ์ อดทนต่อ การยั่วเย้า การวิจารณ์ และการตำหนิ 5) ประเมินความเสียสละและมีน้ำใจ โดยพิจารณาจาก พฤติกรรม ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่ดูดาย การให้คำแนะนำแก่เพื่อน การรู้จักรักษาสาธารณสมบัติ 6) ประเมินความสุภาพและมีสัมมาคารวะ โดยพิจารณาจาก พฤติกรรมการให้ความเคารพแก่ คณาจารย์และผู้อาวุโสการใช้ กิริยา และวาจาที่เหมาะสมกับ บุคคลและกาลเทศะ การรักษา มารยาทที่ดีทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน
2.ด้านความรู้ ผู้เรียนควรมีองค์ความรู้ใน สาขาวิชาอย่างกว้างขวางและ เป็นระบบตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่ เกี่ยวข้องและตระหนักถึง งานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้อง	1) การบรรยาย 2) การวิเคราะห์กรณีศึกษาและ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3) การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research-Based Learning)	1) การทดสอบย่อย 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3) ประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่ นักศึกษาจัดทำ 4) ประเมินจากแผนงานหรือโครงการที่นำเสนอ

กับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ ดังนี้ 1) มีองค์ความรู้อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง 2) สามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดในสาขาวิชาอื่นได้ 3) สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้	4) การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 5) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 6) การเรียนรู้แบบสรคณนิยม (Constructivism) 7) การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study) 8) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning) 9) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning)	5) ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน โดยพิจารณาจากประเด็นที่นักศึกษาอภิปรายและวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ต่างๆที่กำหนดให้ และพิจารณาจากประเด็นที่นักศึกษานำเสนอทั้งในสถานะที่เป็นผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์
3.ด้านทักษะทางปัญญา นักศึกษามีความสามารถ ดังนี้ 1) มีความสามารถในการสืบค้นและมีทักษะในการวิเคราะห์สถานการณ์และข้อเท็จจริง 2) มีทักษะในการประเมินข้อมูลหรือปัญหาที่ซับซ้อน 3) มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ หรือใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิต หรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	1) การวิเคราะห์กรณีศึกษาและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 3) การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research - Based Learning) 4) การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning) 5) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1) การทดสอบ 2) ประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่นักศึกษาจัดทำ 3) ประเมินจากแผนงานหรือโครงการที่นำเสนอ 4) ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน โดยพิจารณาจากพฤติกรรม การอภิปรายวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ต่างๆการให้ข้อเสนอแนะเชิงวิพากษ์ โดยมีการประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาตลอดจนข้อโต้แย้งใน

	6) การเรียนรู้แบบสรคณนิยม (Constructivism) 7) การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self - Study) 8) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning) 9) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service - Learning)	สถานการณ์ที่กำหนดให้อย่างสร้างสรรค์
4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีส่วนช่วยและเื้อื่อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม 2) มีทักษะการบริหารจัดการสามารถวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ และติดตามผลการปฏิบัติงานและปรับปรุงงาน 3) มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่นบนพื้นฐานของเหตุผล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นจนงานสำเร็จ	1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3) การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research-Based Learning) 4) การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 5) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning) 6) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning)	1) ผู้สอนประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น 2) ผู้เรียนประเมินตนเอง โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น 3) ผู้เรียนประเมินเพื่อนร่วมงาน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น

4) มีจิตอาสาดูแลรักษาสิ่งของ สาธารณะสมบัติ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละให้แก่ส่วนรวม และเข้า ร่วมทำงานสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน 5) มีสำนึกรักท้องถิ่นภาคภูมิใจ ในความเป็นไทยรู้จักรักษา ผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริม และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของ ชาติ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 1) สามารถเลือกและประยุกต์ใช้ เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม 2) มีทักษะทางเทคโนโลยี สารสนเทศในการเก็บรวบรวม ข้อมูล ประมวลผล แปล ความหมาย และการนำเสนอ ข้อมูลสารสนเทศ 3) มีทักษะในการสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ และ สามารถเลือกใช้ตามสถานการณ์ อย่างเหมาะสม	1) การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและใช้ เทคโนโลยีฯ 2) การอภิปรายวิเคราะห์ กรณีศึกษาและสถานการณ์ด้าน ต่างๆ 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 4) การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research - Based Learning) 5) การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็น ฐาน (Problem - Based Learning)	1) ประเมินจากการประยุกต์ใช้ ความรู้ทางด้านการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ แก้ไขสถานการณ์ในชีวิตจริง 2) การสังเกตพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติการต่างๆ 3) การประเมินจากผลการ ปฏิบัติงานหรือกิจกรรม 4) การสังเกตพฤติกรรมการ นำเสนอและสื่อสารข้อมูล

	6) การเรียนรู้แบบสรคนิยม (Constructivism) 7) การเรียนรู้แบบแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง (Self - Study) 8) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning) 9) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service - Learning)	
--	---	--

**แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของหมวดวิชา
ศึกษาทั่วไป**

จากผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ดังกล่าว สามารถจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผล
การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

● หมายถึงรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึงรับผิดชอบรอง

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
1. กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้																		
	วิชาบังคับ																	
1	9011211 ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพของคนรุ่นใหม่	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●
2	9011512 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับการสื่อสารสมัยใหม่	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○
	วิชาเลือก ด้านภาษา																	
3	9011210 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	●	○			●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●
4	9011311 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	●	○		●	○	○	●		○	○	○	●				○	●
5	9011412 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	●	○		●	○	○	●		○	○	○	●				○	●
6	9011513 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับ	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○
7	9011515 ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●
8	9011613 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	●	○		●	○	○	●		○	○	○	●				○	●

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
9	9011914 ภาษาเมียนมาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	●	○		●	○	○	●		○	○	○	●				○	●
	วิชาเลือก ด้านวิชาการเป็นผู้มีความรอบรู้ และด้านคุณธรรมและ จริยธรรม																	
10	9012111 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○
11	9022116 ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมร่วมสมัย	●			●		○	○		●	●		○				○	●
12	9022419 จริยธรรมกับชีวิต			●		○	●		●	○				○	●		○	●
13	9022918 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตในความปกติใหม่		●			○	●	●		○		○	●				●	○
14	9032115 ศาสตร์องค์รวมแห่งการบำรุงรักษาครัวเรือนด้วยวิถี แห่งความพอเพียง		●			○	●	○		●	○			●			●	
15	9042113 การวิเคราะห์การลงทุนและการประกอบธุรกิจสำหรับ คนรุ่นใหม่	●			●		○		●	○		○	●			●	○	
16	9052112 นวัตกรรมการเกษตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	●			○		●		○	●		●		○			●	
17	9052113 ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์	●				○	●	○		●		●	○			○	●	

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
2. กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม																		
	วิชาบังคับ																	
1	9032014 ทักษะวิศวกรสังคม	●	●		●		●		●	●	●		●		●		●	●
	วิชาเลือก ด้านทักษะเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และด้านการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม																	
2	9032011 การคิดอย่างสร้างสรรค์	●			●		●		●	●	●		●					●
3	9032012 ศาสตร์การต่อรอง	●		●	●	●		●	●		●	●	●					●
4	9032013 วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○
5	9052111 พลังงานทางเลือกสมัยใหม่	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
	วิชาเลือก ด้านรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัลและด้านการเรียนรู้และปรับใช้เทคโนโลยี																	
6	9012211 การนำเสนอมีอาชีพ	●			●	●		●		●		●	●				●	●
7	9032411 ธุรกิจออนไลน์	●			●	●				●		●					●	●
8	9032412 ธุรกิจสตาร์ทอัพ	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
9	9042211 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○
10	9042315 อีสปอร์ต	●	○		●		○			●	●	●	○				●	
11	9052712 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
12	9052713 ทักษะการรู้ดิจิทัล	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○
3. กลุ่มสาระผู้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง																		
	วิชาบังคับ																	
1	9032911 พลเมืองเข้มแข็งและการต่อต้านการทุจริต	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○
	วิชาเลือก ด้านการเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม และด้านการมีจิตอาสา																	
2	9021911 การพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นมืออาชีพ	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●
3	9022311 ชีวิตกับสุนทรียะ	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●
4	9022312 วรรณนิทัศน์	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●
5	9022313 สังคีตวิจักษ์	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○
6	9022612 สังคมและวัฒนธรรมล้านนา	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
	วิชาเลือก ด้านทักษะความเป็นพลเมืองและความตระหนักในเรื่องสิ่งแวดล้อม และด้านความฉลาดทางสุขภาพ																	
7	9032912 วัยใสใจสะอาด	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○
8	9032913 กฎหมายและความเป็นพลเมืองไทย	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
9	9032914 ความเป็นไทยสู่ความเป็นพลเมืองโลก	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○
10	9051213 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิต	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○
11	9052311 สุขภาพกับการอยู่อย่างฉลาดในยุคดิจิทัล	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○
12	9052312 โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○
13	9052313 การรักษาสมดุลแห่งชีวิตวัยรุ่น	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○

2.2 ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม 1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจใน วิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและ อุดมการณ์ความเป็นครู และ ปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ และสามารถพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติ ตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ คร อ บ คร วั ส ัง ค ม แ ล ะ ประเทศชาติ และเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็น ประชาธิปไตย คือ การเคารพ สิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและ ปัญญาในการดำเนินชีวิตและ การตัดสินใจ 4) มี ความกล้าหาญ และ แสดงออกทาง ค ุ ณ ธรรม จริยธรรม สามารถวินิจัย จัดการและ คิดแก้ปัญหาทาง	1) กลยุ ท ธ์ ก า ร ส อ น ที่ ไ ช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤต ด้านคุณธรรมจริยธรรมของ สังคมและวิชาการ รวมทั้ง ประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของ วิชาชีพครู 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์ เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning) 3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) 4) การเรียนรู้จากกระบวนการ กระจ่างค่านิยม (Value Clarification) 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 6) การบรรยายเชิง ปฏิสัมพันธ์(Interactive lecture) 7) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์ เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)	1)กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1) วัดและประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในขณะทำงานตาม สภาพจริง (Authentic Approach) 2) วัดและประเมินจากการ วิเคราะห์แบบวิภาษวิธี 3) วัดและประเมินจากกลุ่ม เพื่อน 4) วัดและประเมินจากผลงาน กรณีศึกษา 5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัด คุณธรรมจริยธรรม 6) วัดและประเมินค่านิยมและ ความเป็นครูจากการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 7) วัดและประเมินจากการ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็น ครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

คุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคมการทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน	8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) 9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	
2. ด้านความรู้ 1) ความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษา และการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการ	1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยาม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง 2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) 3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 4) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล	1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ 2) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 3) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้ 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

นิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้ 2) มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละ	สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน 7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) 8) การเรียนรู้โดยบูรณาการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 9) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning) 8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) 9) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning) 10) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	
--	--	--

ละสาขาวิชา โดยสามารถบูรณาการสาระความรู้ อาทิ (1) หลักภาษา (1.1) ลักษณะและโครงสร้างของภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์ (1.2) ระบบเสียง ระบบคำ ประโยค (1.3) ฉันทลักษณ์ (1.4) ลักษณะโครงสร้างของภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย เช่น ภาษาบาลี สันสกฤต เขมร ฯลฯ (2) วรรณคดีและวัฒนธรรมไทย (2.1) วรรณคดีไทยสมัยต่าง ๆ วรรณกรรมปัจจุบัน วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมทางการศึกษา บทละครไทย ฯลฯ (2.2) วิถีชีวิตไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี (3) ทักษะการใช้ภาษา (3.1) หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย ปัญหาและการแก้ปัญหา การใช้ภาษาไทย (3.2) ทักษะ ศิลปะ และ วัฒนธรรมการในการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน (3.3) พลังภาษา (ศิลปะการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ) เช่น การพูดในโอกาสต่างๆ การใช้ภาษาโน้มน้าวใจ การพูดเชิงวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ฯลฯ		
---	--	--

(3.4) ร้อยแก้วและร้อยกรอง เพื่อสร้างสุนทรียภาพทางภาษา (3.5) การเขียนเรียงความ บทความ ย่อความ การแต่งคำ ประพันธ์ การเขียนเชิงวิชาการ การเขียนหนังสือราชการ (3.6) ทักษะการใช้ภาษาอย่าง มีวิจารณญาณ การใช้ภาษาใน ชีวิตประจำวัน และทักษะการใช้ ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (3.7) การใช้ภาษาเพื่อวิชาการ และวิชาชีพ (4) ทักษะการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย (4.1) การจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักภาษาไทย (4.2) การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ ทักษะการใช้ภาษาไทย (4.3) การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ วรรณคดีและวรรณกรรมไทย 3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจ ชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญ และเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคม และสามารถนำ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน 4) มีความรู้และความสามารถใน การ ใช้ ภาษา ไทย และ		
---	--	--

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน 5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน		
3.ด้านทักษะทางปัญญา 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูลสื่อสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทันเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากลสามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้หลัก ทาง ทฤษฎี ประสบการณ์ ภาวปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น 2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้าง	1) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) 2) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills) 3) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning) 4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning) 5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) 6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 7) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)	1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม 2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

หรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ แก่ชุมชนและสังคม	8) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning) 9) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) 10) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) 11) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส (Socrates method) 12) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหา	1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ 4) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking) 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)	1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน 4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์	6) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning) 7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	
5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม	1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์ 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาดูโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล 3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงาน ประเด็น สำคัญ ด้านการศึกษา 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล 3) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน		
6. ด้านการจัดการเรียนรู้ 1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่ 2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มี	กลยุทธ์การสอน เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้การสร้างแรงบันดาลใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับสาระวิชาและ ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบูรณาการข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรมและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 6 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบวิธีการวัดและประเมินโดยใช้แนวทางการประเมินตามสภาพจริง วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทรายวิชา มีเป้าหมายของการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอน และการตัดสินใจผลการเรียน ใช้การวัดและประเมินเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็น ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและมีข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และทำให้ผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรมีข้อมูลสารสนเทศในการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือ ผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย 3) จัดกิจกรรมและออกแบบ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการ ทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การ ทำงาน การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำ ได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณา การ การทำงานกับการเรียนรู้ และ คุณธรรมจริยธรรม สามารถ ประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วย ความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึด ผู้เรียนสำคัญที่สุด 4) สร้างบรรยากาศ และจัด สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งใน และนอกสถานศึกษาเพื่อการ เรียนรู้ มีความสามารถในการ ประสานงานและสร้างความ ร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อ อำนวยความสะดวกและร่วมมือ กันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่องให้เต็มตาม ศักยภาพ	4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี และ 6) ด้านวิธี วิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ (1) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (2) การเรียนรู้จากกระบวนการ กระจำค่านิยม (3) การเรียนรู้โดยบูรณาการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (4) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (6) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (7) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism) (8) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (9) การเรียนรู้แบบห้องเรียน กลับด้าน (10) การเรียนรู้โดยใช้ สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉาก ทัศน์เป็นพื้นฐาน (11) การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (12) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัย เป็นฐาน (13) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (14) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ	2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี และ 6) ด้านวิธี วิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ 1) การสังเกต เช่น พฤติกรรม การเรียน การทำงานตามสภาพ จริง การปฏิบัติตามสภาพจริง หรือในห้องปฏิบัติการ การ ปฏิบัติ การสอนใน สถานศึกษา การเข้าร่วม กิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ 2) การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ ผู้ปกครอง 3) การประเมินกรณีศึกษา 4) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณ ความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะ ดิจิทัล ฯลฯ 5) การทดสอบความรู้ เช่น การ ทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชา ที่เน้นทฤษฎี 6) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะ การปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงงาน รายงานการศึกษา ค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การ
--	--	--

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง	(15) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (16) การเรียนรู้โดยวิธีไฮเครติส (17) Team – based Learning (18) Workplace - based Learning (19) MOOC (Massive Open Online Course)	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ 7) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
---	---	--

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของหมวดวิชาเฉพาะด้าน

จากผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ดังกล่าว สามารถจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะด้าน

หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

● หมายถึงรับผิดชอบหลัก

○ หมายถึงรับผิดชอบรอง

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้					ด้านทักษะ ทางปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี			ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
วิชาชีพครู																									
	วิชาชีพครูบังคับ																								
1	1011112 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ความเป็นครู	●	●	●	●	●					●					●				●					
2	1021102 การพัฒนาหลักสูตร				●	●				○	●				●	○	○		●		●				
3	1031201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้		●				●				●				●				○	●			●	●	
4	1051301 จิตวิทยาสำหรับครู	●	○	○	●	●	○	●		○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○
5	1011401 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●			○				●		●			●	●				●	○		○		●	
6	1022207 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้		●			●	●			○		●				●			●		●	●	●	●	●
7	1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●				●	○				●	○			○	●		●	○		●	○			

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้					ด้านทักษะ ทางปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี			ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
8	1042501 การบริหารสถานศึกษาและประกัน คุณภาพการศึกษา	●	●			●	○					○	●		●	○		●		○	●				○
9	1043301 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้		●	●		●	●	●		○	○	●			●	●				○			●		●
	วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																								
10	1001802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	●		●		●		●			●			●				●				●			
11	1002802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	●	●	●		●		●			●			●		●		●	●			●	●		
12	1003806 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
13	1004806 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	วิชาเอกภาษาไทย																								
	วิชาเอกบังคับ																								
1	1101109 ทักษะการสื่อสารในศตวรรษ 21 สำหรับครู	●	●				●	○	○		●			●		●			●	○	●		●		○
2	1101113 การพัฒนาทักษะการรู้เรื่องการอ่านสำหรับครู	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●				○	●		●			○	●	○	
3	1102309 หลักภาษาไทยสำหรับครู	●	●				●		○		●			●	●	●			●	○	●		●		○
4	1102422 วรรณกรรมไทยศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย	●			○	○	●				○		●		○		●	○		●	○				●
5	1104512 การออกแบบผลิตสื่อการศึกษา และนวัตกรรมการ เรียนรู้ภาษาไทย	●	○			○	●		○	●	●	○			●	○		●	○	●	●	●	●	○	

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้					ด้านทักษะ ทางปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี			ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
6	1103516	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา	●	○	○		●	●	○	○		○	●		○	○	●		●	○	●	●	○	○	○
7	1103903	การวิจัยทางการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย		●		○	○	●	○	●	●	○	○		○	●	●	○	●	○	○		○	○	●
8	1103517	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●
9	1104904	สัมมนาทางการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●
10	1103518	กิจกรรมนันทนาการเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	●	○			●	●					●			○	●			●	○	●	●	○	
11	1103115	การเขียนเพื่อวิชาชีพครู	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●		○	○	●
12	1104421	วรรณกรรมวิจารณ์	●			○	○	●			○		●		○		●	○		●	○				●
13	1103515	พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย		●	○			●		○	○	●			○	●	○		●	○			●	○	
14	1101312	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น		●	○			●		○		●	○		○	●			○	○					
	วิชาเอกเลือก																								
1	1102311	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	○	○		●		●		○		●			○	○	●			●	○			○	●
2	1103420	พัฒนาการวรรณกรรมไทย		○		●		●		○		●		●		○			○					○	
3	1104204	คติชนร่วมสมัย		●				●				○			●	○			○				○		
4	1104207	พัฒนาการภาษาและอักษรไทย	●			○	○	●			○		●		○		●	○		●	○				●
5	1103601	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ				○		●				●		○		●				○			○		
6	1103117	ศิลปะการแต่งและอ่านคำประพันธ์	●	●		○	○	●		○	●		●		○	●	●	○	●	●	○	○	●		●

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้					ด้านทักษะ ทางปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี			ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
7	1104206 ภาษาไทยถิ่น		○		○		●	○		○		○		●	○	●			○						
8	1103424 วรรณกรรมไทยร่วมสมัย				○		●	○				●			●	○				○			○		
9	1104504 การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง	●	○			●	●						●			○	●			●	○	●	●	○	
10	1102310 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	○	●	●		○	●	○	○	○	●				○	○	●		○		●		●		

2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	ผู้ใช้ภาษาไทยดี นักศึกษามีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักภาษาและวรรณคดีและวรรณกรรมไทยและใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้
2	ผู้มีองค์ความรู้ภาษาไทย นักศึกษาใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างดีเยี่ยมและสร้างสรรค์ รู้หลักภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรมไทย และวิเคราะห์วิจารณ์ประเด็นเกี่ยวกับภาษาไทย
3	ผู้พร้อมสอนภาษาไทย นักศึกษามีทักษะในการออกแบบจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยอย่างบูรณาการ
4	ผู้จัดการเรียนรู้ภาษาไทย นักศึกษาปฏิบัติการสถานศึกษาและนำประเด็นที่น่าสนใจจากการปฏิบัติการสอนมาสนทนาเชิงวิชาการ สร้างโครงการและทำวิจัยในชั้นเรียน

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับกระบวนวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ดังนี้

- 1) หลักสูตรจัดประชุมเพื่อคัดเลือกรายวิชาเพื่อทำการทวนสอบร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน
- 2) หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะฯ และเสนอรายวิชา เพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยคณะเป็นผู้ประกาศ
- 3) หลักสูตรกำหนดผู้สอน และจัดทำเอกสาร มคอ.3 โดยผู้สอนกำหนดการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ลงใน มคอ.3 หมวดที่ 7 ข้อที่ 4 โดยอธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น ทวนสอบจากการสังเกต การสอบ/เก็บคะแนน การประเมินรูปแบบต่างๆ และการสัมภาษณ์ ขึ้นอยู่กับลักษณะวิชา
- 4) ผู้สอนสรุปผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา โดยจัดทำแบบรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องรายละเอียดการทวนสอบว่าสอดคล้องกับ มคอ.2 หรือไม่ จากนั้นจัดทำแบบตรวจสอบการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเพื่อตรวจสอบวิธีการทวนสอบของผู้สอน ก่อนการเขียนลงใน มคอ.5 หมวดที่ 3 ข้อที่ 7 โดยอธิบายผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยระบุวิธีการและผล เช่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม ใช้วิธีการใดทวนสอบ ให้คะแนนอย่างไร ผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.
- 5) หลักสูตรจัดประชุมเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้สอนในเอกสาร มคอ.5 หมวดที่ 3 ข้อที่ 4 กับแผนการประเมินผลการเรียนรู้ในเอกสาร มคอ.3 หมวดที่ 5 ข้อ 2 มีความตรงกันหรือไม่
- 6) ตรวจสอบจำนวนรายวิชาที่ดำเนินการทวนสอบว่าผู้สอนดำเนินการครบทุกรายวิชาหรือไม่ ตรวจสอบรายละเอียดการทวนสอบ เช่น แบบรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา แบบตรวจสอบการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และการเขียนรายละเอียดผลการทวนสอบใน มคอ.5 หมวดที่ 3 ข้อที่ 7

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

- 1) ภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ทำงานตรงสาขา
- 2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ
- 3) การทวนสอบจากสถานศึกษาอื่น

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

- 2.2.1 ประเมินจากบัณฑิตที่จบ
- 2.2.2 ประเมินจากผู้ใชบัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 3.1 เรียนครบรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
- 3.2 มีค่าระดับคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากค่าระดับคะแนน 4.0
- 3.3 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการศึกษาปริญญาตรี พ.ศ. 2564

หมวดที่ 6 การเน้นพัฒนาอาจารย์ให้เกิดการสอนแบบเน้นสมรรถนะ

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศ สัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และโครงการพัฒนาอาจารย์ของคณะครุศาสตร์

1.2 การจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน

1.3 การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

2.1.2 ศึกษาดูงานทั้งในประเทศ และต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

2.1.3 ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ และตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม การประชุมสัมมนา และดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพ ในสถานศึกษาหรือองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิต และการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ในการประชุมวิชาการ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตรดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านวิชาการ และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ประสานกับมหาวิทยาลัย และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และมีการดำเนินงานดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
1. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันกระแสความเปลี่ยนแปลงโดยมีบุคลากรผู้สอน ที่เป็นผู้นำด้านการพัฒนา องค์กรความรู้และสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ทักษะที่ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษา	1. จัดหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 4 ปี 3. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง 4. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ไปศึกษาดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 5. สำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของนักศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร 6. สำรวจความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงได้กับมาตรฐานที่คุรุสากำหนด ความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2. มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 5 ปี 3. มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องร้อยละ 90 4. อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 2 ปี 5. มีการนำผลการประเมินผลการสำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของบัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร 6. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร
2. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนเชิงรุก กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้	1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. มีแผนการสอนและสื่อการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ เน้นประสบการณ์จริง เพื่อการ แก้ไขปัญหาและพัฒนา การเรียนการสอน	2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้น ภาคปฏิบัติ มีแนวทางการ เรียนรู้หรือกิจกรรมประจำวิชา ให้นักศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์ การทำงานในสาขาวิชาชีพครู	2. มีจำนวนวิชาเรียนที่มีภาค ปฏิบัติวิชาชีพครู มากกว่า 1 รายวิชา
3. ประเมินมาตรฐานของ หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. ประเมินหลักสูตรโดย คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง ภายใน และภายนอก 2. จัดทำฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือ วิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับ หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลงานทางวิชาการทุกภาค การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการ ประเมินของคณะกรรมการ 3. ประเมินความพึงพอใจของ หลักสูตรและการเรียนการสอน โดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	1. มีรายงานผลการประเมิน หลักสูตรโดยคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และ ภายนอกทุกๆ 4 ปี 2. มีฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับ หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลงานทางวิชาการทุกภาค การศึกษา 3. มีการนำผลการประเมินความ พึงพอใจของหลักสูตรและ การเรียนการสอนของนักศึกษา นำมาปรับปรุงหลักสูตร

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
การบริหารงบประมาณ	มีการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียน การสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ในชั้นเรียนและสร้างภาพ แวดล้อมให้เหมาะสมกับการ เรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	มีแผนการจัดสรรงบประมาณ ประจำปี งบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียน การสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียน การสอนในชั้นเรียนและสร้าง สภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับ การเรียนรู้ด้วยตนเองของ นักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

(1) สถานที่และอุปกรณ์การสอน สถานที่เรียนและสอนใช้อาคารเรียนรวม อาคาร 1, 7, 38, และ 45 อุปกรณ์การเรียนการสอน ใช้ของคณะครุศาสตร์

(2) ห้องปฏิบัติการทางภาษา 0713 ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ และห้องค้นคว้า คณะครุศาสตร์ เพื่อใช้ศึกษาค้นคว้าความรู้และข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้สำหรับการ วิจัย

(3) นักศึกษาหลักสูตรสามารถใช้ห้องศึกษาค้นคว้าของสาขาวิชาภาษาไทย ซึ่งมีรายการดังต่อไปนี้

สื่อการเรียนรู้			ประเภท		
ที่	สื่อการเรียนรู้	หมวด	ไทย	อังกฤษ	รวม
1	หนังสือ (เล่ม)	ภาษา	668	238	904
		วรรณกรรม	743	250	993
		คติชนวิทยา	200	50	250
		การสอนภาษาไทย	550	235	785
2	วารสาร (เล่ม)		370	-	370
3	วิทยานิพนธ์ (เล่ม)		300	-	300

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
การจัดสรรทรัพยากร	1. อาคารสถานที่ สำหรับการเรียนการสอน 2. สื่อคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนการสอน 3. สื่อการเรียนการสอน 4. หนังสือห้องสมุด 5. การสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการยืม-คืนหนังสือ ตำรา และเอกสารทางวิชาการด้านการศึกษารวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น 6. โรงเรียนสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7. จัดให้มีห้องประจำหลักสูตร 8. จัดให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือวารสารเกี่ยวกับสาขา 9. จัดพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น เว็บไซต์ บอร์ดประชาสัมพันธ์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา 10. จัดสรรคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	1. มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนักศึกษา 2. มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนักศึกษา 3. มีจำนวนเครื่องมือมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ และกระดานอัจฉริยะ และคอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) เพียงพอ ต่อจำนวนห้องเรียนและนักศึกษา 4. มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา 5. มีการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการยืม-คืนหนังสือ ตำรา และเอกสารทางวิชาการด้านการศึกษารวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น 6. มีโรงเรียนสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างน้อย 1 โรงเรียน และโรงเรียนในเครือข่ายเพียงพอตามจำนวนนักศึกษา 7. มีห้องประจำหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
		8. มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือวารสารเกี่ยวกับสาขา 9. มีพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่นเว็บไซต์ บอร์ดประชาสัมพันธ์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา 10. มีการจัดสรรคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนเพียงพอตามจำนวนนักศึกษา

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

จัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพียงพอ โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของบุคลากร พื้นที่ในการให้คำปรึกษา ห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือตำราเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา มีเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้	1. จัดให้มีห้องประจำสาขา 2. จัดให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือวารสารเกี่ยวกับสาขา 3. จัดพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา 4. จัดสรรเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน	1. มีห้องประจำสาขา 2. มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือวารสารเกี่ยวกับสาขา 3. มีพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา 4. มีเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

3.1.1 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยคณาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

3.1.3 มีการฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บันทึกเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

3.3.1 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษให้ทำได้เฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือกรณีขาดแคลนอาจารย์

3.3.2 การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อวิชาที่จะให้สอน

3.3.3 คณะกรรมการประจำหลักสูตร เป็นผู้เสนอความต้องการในการจ้างและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตรงความต้องการเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร

3.3.4 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ ต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย

3.3.5 จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านการศึกษาหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

5.2 การอุดหนุนของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบของตนเองในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

จัดการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยเพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรรวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเกี่ยวเนื่องกับแนวโน้ม ความต้องการของตลาดการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา อีกทั้งใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1)	คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3)	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
(4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8)	คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาชีพและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
(9)	คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11)	ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
(12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
(13)	นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทยทุกคนนำผลการศึกษาริบทของชุมชนท้องถิ่นสู่การพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยอย่างน้อยคนละ 1 ผลงาน				X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(14) นักศึกษาในชั้นปีสุดท้ายทุกคนต้องเข้าสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ และต้องผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด				X	X

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร และจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ภาคการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่ง สถานการณ์จริง ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกัน เป็นเวลาอย่างน้อย 15 สัปดาห์ หรือ 540 ชั่วโมง ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่ยาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2564



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยเป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ เมื่อวันที่
๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕...”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับผู้เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้
ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา ในมหาวิทยาลัย
ราชภัฏลำปาง

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและ
แนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ตลอดจนถึงดูแลความประพฤติของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้สอนรายวิชาในหลักสูตร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ หรือ ศาสตราจารย์ ในสังกัดของมหาวิทยาลัย

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาเต็มเวลาในวันทำการปกติของ มหาวิทยาลัย และให้หมายความรวมถึงนักศึกษาโครงการอื่นที่ศึกษาในวันทำการปกติทั้งในและนอกเวลาราชการที่มีระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรเทียบได้กับเวลาของนักศึกษาภาคปกติ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในระบบการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน โครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ และให้หมายความรวมถึง นักศึกษาที่ศึกษาในระบบการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน โครงการอื่น ๆ ที่ใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่ นักศึกษาภาคปกติ

“นักศึกษาต่างชาติ” หมายความว่า นักศึกษาผู้ซึ่งไม่ได้ถือสัญชาติไทย มาศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตราที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

ระบบการศึกษา

ข้อ ๖ ระบบการศึกษเป็นแบบสะสมหน่วยกิตใช้ระบบทวิภาค ที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกเวลาราชการ โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่ง ออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดย ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อย กว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจะเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตตามสัดส่วนเทียบเคียงกับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๗ การคิดจำนวนหน่วยกิตกำหนดไว้ดังนี้

(ก) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง และศึกษาด้วยตนเองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(ข) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงและศึกษาด้วยตนเองไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาภาคปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(ค) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาภาคปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(ง) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๘ การจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือแบบผสมผสานดังนี้

(ก) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรและระยะเวลาการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(ข) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ สำหรับจำนวนหน่วยกิตและปริมาณการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ค) การศึกษาแบบผสมผสานทั้ง ๒ รูปแบบ คือการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยให้เป็นไปตามประกาศหรือหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

(ง) การศึกษารูปแบบอื่น มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ เช่น ระบบชุดวิชา ระบบการสอนทางไกล ซึ่งต้องระบุรายละเอียดเกี่ยวกับระบบในหลักสูตรนั้นให้ชัดเจน มีการกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตที่เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยรูปแบบ หลักเกณฑ์ ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๒

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๙ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา กำหนดไว้ดังนี้

(ก) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาแบบเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

(ข) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาแบบเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

(ค) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาแบบเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการศึกษแบบไม่เต็มเวลา

(ง) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาแบบเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการศึกษแบบไม่เต็มเวลา

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนักศึกษา สภาพนักศึกษาและการขอคืนสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๐ คุณสมบัติและคุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเป็นนักศึกษา

(ก) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี หรือ สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นอนุปริญญาหรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(ข) เป็นผู้มีความประพฤติดี

(ค) ไม่เป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(ง) มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑ การรับสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

การรับสมัครและการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(ก) ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสภาพเป็นนักศึกษาก็ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียน เป็นนักศึกษาแล้ว

(ข) ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาในหลักสูตรใด และระบบใดต้องขึ้นทะเบียนเป็นนัก ศึกษาในหลักสูตรนั้นและระบบนั้น ยกเว้นแต่ได้รับความเห็นชอบจากอธิการบดีให้สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนัก ศึกษาในหลักสูตรอื่น ๆ

(ค) การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาต้องส่งหลักฐานตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนดต่อนายทะเบียนมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัย ตามวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ ประเภทนักศึกษาและการเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

(ก) นักศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท

(๑) นักศึกษาภาคปกติ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ

(ข) การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

(๑) ในกรณีที่มิมีเหตุผลและมีความจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษาภาคปกติเปลี่ยนประเภทเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ ทั้งนี้ นักศึกษา จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระ ค่าธรรมเนียมการศึกษา สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ โดยให้นับระยะเวลาในการศึกษาตั้งแต่การเป็นนักศึกษาภาคปกติ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษจะขอเปลี่ยนประเภทเป็นนักศึกษาภาคปกติไม่ได้

ข้อ ๑๔ การขอย้ายหลักสูตรหรือการย้ายแขนงหรือวิชาเอก ภายในหลักสูตรเดียวกัน

(ก) นักศึกษาอาจขอย้ายหลักสูตรที่ศึกษาอยู่ โดยความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาและคณบดีที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

หลักเกณฑ์และวิธีการขอย้ายหลักสูตร ให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(ข) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้อ้ายหลักสูตร จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ค) นักศึกษาที่ขอย้ายหลักสูตรได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่เข้าศึกษาในหลักสูตรเดิม

(ง) ในกรณีที่เป็นการย้ายแขนงหรือวิชาเอก นักศึกษาอาจขอย้ายแขนงหรือวิชาเอก โดยความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาและคณบดีที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๑๕ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(ก) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

การรับโอนจะกระทำได้อีกต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาและคณบดีคณะที่ขอเข้าศึกษานั้น และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(ข) คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

(๑) มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๑๐

(๒) ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิม

(๓) ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ

(ค) นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนผลการเรียน ต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้น พร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การเทียบโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียนรายวิชา และการเทียบโอนประสบการณ์ให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ การพ้นสภาพนักศึกษา

นักศึกษาต้องพ้นสภาพในกรณีต่อไปนี้

(ก) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร หรือ

(ข) ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออก หรือ

(ค) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีต่อไปนี้

(๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา หรือ

(๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้วไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาต่างๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา หรือ

(๓) ขาดคุณสมบัติหรือคุณสมบัติตามข้อ ๑๐ อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือ

(๔) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ๖ ๘ ๑๐ ๑๒ หรือ

(๕) ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกเว้นแต่ความผิดลหุโทษหรือความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือ

(๖) กระทำการทุจริตหรือมีความประพฤติอันเป็น ความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การคืนสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพเป็นนักศึกษาด้วยเหตุสุดวิสัยหรือเหตุจำเป็นอื่น ๆ โดยไม่ได้กระทำผิดทางวินัย และไม่ได้พ้นสภาพโดยมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๗ อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้ โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียนและการเรียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียน

(ก) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนตามวิธีการลงทะเบียนเรียน วัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดมิฉะนั้นจะ ต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยพร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนต่อมหาวิทยาลัยภายในเวลาที่กำหนด

(ค) เมื่อผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใดต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นเป็นจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

(ง) นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากอธิการบดี

(จ) จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคการศึกษา

(๑) นักศึกษาภาคปกติต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ส่วนภาคฤดูร้อนไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นการลงทะเบียนเรียนตามแผนที่มีมหาวิทยาลัยกำหนด หรือได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา ไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ส่วนภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่ต่ำกว่า ๕ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นการลงทะเบียนเรียนตามแผนที่มีมหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นอย่างยิ่ง นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากอธิการบดีเพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ได้

(๔) นักศึกษาที่จะจบหลักสูตรและเหลือรายวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน (๑) และ (๒) ให้ลงทะเบียนเรียนเท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้

(๕) ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็น อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาภาคปกติหรือนักศึกษาภาคพิเศษไปลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่จัดไว้สำหรับนักศึกษาต่างภาคได้ โดยจะต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (prerequisite)

(ก) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดที่มีวิชาบังคับก่อน จะกระทำได้เมื่อนักศึกษาสอบได้วิชาบังคับ ก่อนมาแล้ว มิฉะนั้นให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ เป็นโมฆะ การผ่อนผันไม่ให้ เป็นโมฆะจะต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีก่อนการลงทะเบียนเรียน และจะต้องเป็นนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรที่จะจบการศึกษาในปีการศึกษานั้น

(ข) นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่เคยสอบตก (ได้ระดับคะแนน F) มาแล้วโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ผลการเรียนของวิชาต่อเนื่องจะไม่เป็นโมฆะ แม้ว่าผลการเรียนของวิชาบังคับก่อนจะสอบได้หรือสอบตก แต่จะนำผลการเรียนของวิชาต่อเนื่องและวิชาบังคับก่อนมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษานั้นตามปกติ

(ค) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องควบคู่กับวิชาบังคับก่อน หากนักศึกษาขอลอนหรือยกเลิกวิชาบังคับก่อนจะต้องขอลอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องในคราวเดียวกันด้วย หากไม่ขอลอนหรือยกเลิกวิชาต่อเนื่อง จะถือว่าลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องนั้นเป็นโมฆะ เว้นแต่ได้รับการผ่อนผันจากคณบดี โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(ก) การลงทะเบียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตรจะไม่บังคับให้นักศึกษาสอบและไม่มีผลการเรียนแจ้ง

(ข) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น โดยต้องชำระค่าหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนและให้นักศึกษาระบุในบัตรลงทะเบียนว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

(ค) ให้มหาวิทยาลัยจัดให้หน่วยงานที่รับผิดชอบลงในระเบียบในช่องผลการเรียนรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นเท่านั้น

(ง) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกใดๆ ที่ไม่ใช่ นักศึกษา เข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้การศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร โดยจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ และต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๒๒ การขอลอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชาเรียน

(ก) การขอลอน ขอเพิ่ม และขอยกเลิกรายวิชาเรียนจะต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

(ข) การขอลอนหรือขอเพิ่มรายวิชาเรียนต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน

(ค) การขอยกเลิกรายวิชาใด ต้องกระทำภายในสัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาปกติหรือภาคการศึกษาฤดูร้อน

ข้อ ๒๓ การขอลอนหรือขอเพิ่มค่าเหมาจ่ายค่าบำรุงการศึกษาของนักศึกษาที่ขอลอนหรือขอเพิ่มรายวิชา ภายในเวลาที่กำหนดมีสิทธิขอลอนคืนหรือขอเพิ่มค่าเหมาจ่ายค่าบำรุงการศึกษาตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

(ก) นักศึกษาที่ลาพักการเรียน หรือถูกสั่งให้พักการเรียนตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาต้องชำระเงิน ค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องพ้นสภาพนักศึกษา

(ข) การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๘ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๔ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จะต้องดำเนินการรักษาสภาพภายในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๕ การลาพักการเรียน

นักศึกษาอาจยื่นขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(ข) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร
สนับสนุน

(ค) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษา
นั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ

(ง) เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้เรียนในมหาวิทยาลัย
แล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

(จ) การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อกองบริการการศึกษาภายในสัปดาห์ที่ ๔ ของ
ภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนและให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์
ที่ปรึกษา

(ฉ) ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ใน
ระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๒๖ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ต้องยื่นคำร้องต่ออธิการบดี
ให้เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ การลาออกจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออกได้

หมวด ๕

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

(ก) มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียน ภาคการศึกษาละ
ไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง

(ข) มหาวิทยาลัยใช้ระบบการให้ระดับคะแนน และค่าระดับคะแนนในการประเมินผลในรายวิชาที่มี
การประเมินผลเป็นระบบการให้ระดับคะแนน ให้แก่ระดับคะแนน และค่าระดับคะแนน เป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐

~ ๑๐ ~

D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Failed)	๐.๐๐

(ค) ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลในรายวิชาใด โดยไม่มีค่าระดับคะแนนหรือได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา หรือการเทียบโอนประสบการณ์ หรือนักศึกษาได้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยก่อนการลงทะเบียนรายวิชาใดให้มีการประเมินผลโดยไม่มีค่าระดับคะแนน ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยตัวอักษร ดังนี้

อักษร	ความหมาย
S	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)

(ง) ในกรณีที่รายวิชาใดยังมิได้ประเมินผลหรือไม่มีการประเมินผล หรือลงทะเบียนเรียนซ้ำการรายงานผลการศึกษารายวิชานั้น อาจแสดงด้วยอักษร ดังนี้

อักษร	ความหมาย
I	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
Au	ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟัง โดยไม่มีการประเมินผล (Audit)
W	ยกเลิกรายวิชา (Withdraw)

(จ) การให้ ในรายวิชาใดจะทำให้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้เนื่องจากมีเหตุสุดวิสัย โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชา

(๒) อาจารย์ประจำวิชาเห็นสมควรให้รอผลของการศึกษา เพราะนักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบของการศึกษาของรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

(๓) ถ้านักศึกษาได้อักษร I ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อเปลี่ยนอักษร I ให้เป็นระดับคะแนนหรืออักษร S หรือ U ก่อนสิ้นภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ดำเนินการแก้อักษร I ภายในเวลาที่กำหนด ให้นายทะเบียนแจ้งให้อาจารย์ประจำวิชา ส่งผลการเรียนเพื่อเปลี่ยนผลการเรียน I ภายในระยะเวลาที่นายทะเบียนกำหนด หากพ้นกำหนด ให้นายทะเบียนปรับผลการเรียน I เป็น F

เมื่อเปลี่ยนระดับคะแนนในภาคการศึกษาถัดไปแล้วให้นำไปคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาที่ได้รับอักษร I ด้วย

(ข) การให้ W ในรายวิชาใดจะทำให้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชานั้น

(๒) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๓) นักศึกษาถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(ข) การให้ A_n ในรายวิชาใดจะทำให้ได้ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต และเข้าเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

(ณ) การนับหน่วยกิตสะสม ให้นับหน่วยกิตสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตาม ข้อ ๒๘ (ข) และรายวิชาที่ได้ค่าระดับคะแนน 5 แต่ไม่ใช่รายวิชาที่ต้องเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ

(ญ) การคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำเอาผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชา ที่ลงทะเบียนและมีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๘ (ข) มารวมกันแล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาดังกล่าวผลของการหารนี้ให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ

(ฉ) การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา คณบดี และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๒) รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ระดับคะแนน C หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนเรียนซ้ำอีกไม่ได้

(๓) รายวิชาบังคับที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน F นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชานั้น

กรณีในรายวิชาเลือกได้ระดับคะแนน F นักศึกษาอาจเลือกเรียนรายวิชาเลือกอื่นตามโครงสร้างหลักสูตรเรียนแทนได้

(ง) การคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมโดยให้มีการคำนวณทุกภาคการศึกษาและไม่นำรายวิชาที่ได้รับอักษร I มาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนให้นำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนครั้งที่ได้รับผลการประเมินครั้งสุดท้ายมาคำนวณหาเฉลี่ยระดับคะแนนสะสม

(จ) หลักเกณฑ์ วิธีการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ การทุจริตการสอบ

นักศึกษาที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามเกี่ยวกับการสอบ จะได้รับการลงโทษตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ ค่าธรรมเนียมการศึกษา

(ก) ค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การลดหย่อนหรือยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา

ข้อ ๓๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

(ก) มีความประพฤติดี

(ข) สอบได้ในรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ค) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(ง) ต้องมีการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรดังนี้

(๑) ไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(๒) ไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

(๓) ไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(๔) ไม่น้อยกว่า ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี

ในกรณีเป็นนักศึกษาเทียบโอน ต้องมีการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ปกติ

(จ) ผ่านกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ฉ) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ช) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่หลักสูตรและสภาวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชากำหนด

ข้อ ๓๒ การขอสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญาให้นักศึกษายื่นคำร้องต่อนายทะเบียนภายใน ๒ เดือนนับแต่วันเปิดภาคการศึกษาในภาคการศึกษาที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษานั้น

ข้อ ๓๓ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ได้ยื่นความจำนขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเพื่อเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม ดังนี้

(ก) ปริญญาบัณฑิต

นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิต ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(ข) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๒

นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๒ ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนการเรียน ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป ไม่เคยสอบได้ D+ หรือ D หรือ F หรือ U ในรายวิชาใด

(ค) ปรินญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๑

นักศึกษาผู้มีสิทธิ์ได้รับปรินญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๑ ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนการเรียน ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป และไม่เคย สอบได้ D+ หรือ D หรือ F หรือ U ในรายวิชาใด

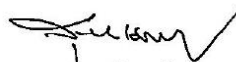
การให้ปรินญาบัณฑิตเกียรตินิยมสำหรับนักศึกษาหลักสูตรปรินญาตรีต่อเนื่อง จะต้องคิดผลการเรียน ในระดับอนุปรินญาหรือเทียบเท่า นั้นประกอบด้วย

ข้อ ๓๔ ให้มหาวิทยาลัยตั้งกรรมการตรวจสอบการสำเร็จการศึกษา ทำหน้าที่ตรวจสอบและรับรอง ความถูกต้องของผลการศึกษาสำหรับผู้อยู่ในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ ผู้ที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การศึกษาระดับปรินญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการศึกษาระดับ ปรินญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการศึกษาระดับปรินญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วแต่กรณี มาใช้บังคับจนกว่าผู้นั้นจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็น นักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุชาติ เมืองแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่ ๕๖๓ /๒๕๖๔

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)
ระดับปริญญาตรี (๔ ปี) คณะครุศาสตร์**

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (พ.ศ.๒๕๖๔) ระดับปริญญาตรี (๔ปี) คณะครุศาสตร์ เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ ซึ่งเป็นไปตามแนวทางตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ที่ ๒๖๒๔/๒๕๖๓ เรื่องมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๔) ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิชา	เกษมศรีกุล	ประธานกรรมการ
๒) รองศาสตราจารย์อัมเรศ	เนตาสีห์	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย	เมืองมูล	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษกิตย์	ศิริชัยศิลป์	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางกชพรพรหม	เจนเมืองกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการร่วมพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับ

๑) ผศ.ดร. วชิรย์	ร่วมคิด	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๒) นางสาวปรียาดา	สืบค้น	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง

คณะกรรมการร่วมพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

๑) อาจารย์พงษ์ศิริ	พัสดอง	อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒) อาจารย์ ดร.เจนิณสา	อาจทอง	โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)

คณะกรรมการร่วมพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

- | | | |
|----------------|-------------------|---|
| ๑) นายอชิพัทธ์ | นิสิตศึกษานิเทศก์ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต ๒ |
| ๒) นางจุลณี | นางสอน | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านดอนวิทยา |

คณะกรรมการร่วมพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

- | | | |
|------------------------|------------|--|
| ๑) อาจารย์ ดร.ชนันธิลา | ประณิธ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านฉาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต ๓ |
| ๒) อาจารย์ ดร.ศุภรณณ | ทองสุขแก้ว | อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยี การศึกษานานาชาติคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี |

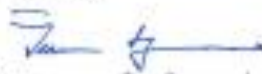
คณะกรรมการร่วมพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

- | | | |
|----------------|----------|---|
| ๑) นางกนกพร | นิลนพธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนลำปางกัลยาณี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต ๓๕ |
| ๒) นางสาววิญญา | บันตะสุข | ครูชำนาญการ โรงเรียนแจ้งวัฒนาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต ๓๕ |

หน้าที่

1. ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้มีความถูกต้อง ความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการด้านวิชาการและวิชาชีพของสังคม
2. พิจารณา กลั่นกรอง จัดทำเอกสารหลักสูตรให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
3. ดำเนินการนำเสนอหลักสูตรปรับปรุงตามแนวปฏิบัติในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ซึ่ง ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิศา เข้มทรงกุล)
 คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



คำสั่งคณะกรรมการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ที่ ๔๕๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรหมวดรายวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔
ระดับปริญญาตรี (ค.บ.๔ปี) คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ลำปาง เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงาน
ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และคุรุสภา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔
แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พุทธศักราช ๒๕๔๗ ประกอบคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ที่ ๒๖๒๔/๒๕๖๓ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรหมวดรายวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔
ระดับปริญญาตรี (ค.บ. ๔ปี) คณะครุศาสตร์ ดังนี้

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษทิพย์	ศิริชัยศิลป์	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณตนันท์	เถียรประภากุล	รองประธาน
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัมเรศ	เนตาลีห์	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรารณา	โกวิทยางกูร	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญาภาส	สีทอง	กรรมการ
๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติยา	ปลอดแก้ว	กรรมการ
๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์	พรหมจันทร์	กรรมการ
๘) อาจารย์ ดร.เกษนี	อินอ้าย	กรรมการ
๙) อาจารย์ ดร.พิชชา	ณอมเสียง	กรรมการ
๑๐) อาจารย์ ดร.ดวงพร	อุนจิตต์	กรรมการ
๑๑) อาจารย์ ดร.สุจิตรา	ปิ่นดี	กรรมการ
๑๒) อาจารย์สุภาภรณ์	มาชัยวงศ์	กรรมการ
๑๓) อาจารย์เกษตร	วงศ์อุปราษ	กรรมการ
๑๔) อาจารย์สุธาสินี	ยันตรวัฒนา	กรรมการ
๑๕) อาจารย์ ดร.ปณิสรา	จันทร์ปาละ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖) นางกษพรพรณ	เขมเกื้อกุล	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการประเมินหลักสูตรเดิม และปรับปรุงพร้อมนำเสนอหลักสูตรฉบับปรับปรุง
๒๕๖๔ ตามแนวปฏิบัติในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ.๒๕๕๙

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถและเป็นไป
ตามระเบียบของทางราชการเพื่อให้เกิดผลดีต่อมหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิยา เหลี่ยมตระกูล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ รักษาราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



คำสั่งคณะกรรมการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ที่ ๘๐๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรหมวดรายวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๕
ระดับปริญญาตรี (ค.บ.๔ปี) คณะครุศาสตร์ (เพิ่มเติม)

.....
ตามที่คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ได้ออกคำสั่งที่ ๔๕๙/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้ง
คณะกรรมการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรหมวดรายวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๕ ระดับปริญญาตรี
(ค.บ.๔ปี) คณะครุศาสตร์ เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) เกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และคุรุสภา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พุทธศักราช
๒๕๔๗ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ที่ ๒๖๒๕/๒๕๖๓ เรื่อง มอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติ
ราชการแทนอธิการบดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรหมวดรายวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง
๒๕๖๕ ระดับปริญญาตรี (ค.บ.๔ปี) คณะครุศาสตร์(เพิ่มเติม) ดังนี้

๑) นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพคุรุสภา

หน้าที่ ดำเนินการประเมินหลักสูตรเดิมและปรับปรุงพร้อมนำเสนอหลักสูตรฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕
ตามแนวปฏิบัติในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ.๒๕๕๙

ทั้งนี้ ให้นำบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถและ
เป็นไปตามระเบียบของทางราชการเพื่อให้เกิดผลดีต่อมหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิยดา เหล่มตระกูล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ รักษาการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง

ที่ ๘๓๕ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ ซึ่งเป็นไปตามแนวทางตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง ที่ ๒๖๒๔/๒๕๖๓ เรื่องมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๕) ดังนี้

- | | | |
|------------------------|---------------|--|
| ๑) รศ.ดร.เปรมวิทย์ | วิวัฒน์เศรษฐ์ | ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยพะเยา |
| ๒) ผศ.ดร.กิตติพงษ์ | วงศ์พิพย์ | ประธานหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| ๓) อาจารย์ ดร.ปิยะวิสิ | วังชัย | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ |

หน้าที่ วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๕) ระดับปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและนโยบายการผลิตครูของประเทศไทย

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิศา เทพพรธูล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่ ๑๗๗๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ระดับปริญญาตรี (ค.บ.๔ ปี) คณะครุศาสตร์

.....
เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิตระดับปริญญาตรี ๔ ปี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.๒๕๖๒ ซึ่งเป็นไปตามแนวทางตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑(๑)และ(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดังนี้

๑) ผศ.ดร.สาธิต	ทรัพย์รุ่งทอง	คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
๒) ผศ.ดร.ยศวีร์	สายฟ้า	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๓) นายประจักษ์	สีหราช	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๕
๔) นายไพโรจน์	วิเศษ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา เขต ๓
๕) นายประทีป	ประทีปยุวัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์
๖) นางสาวกัญญาวิทย์	ศิริน่าน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามขา
๗) นางแคทรียา	หลักมัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำปาง(เขลางค์รัตน์อนุสรณ์ฯ)
๘) นางสาวสุดาภรณ์	สืบสุติน	ศึกษานิเทศชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๕
๙) นางสาวนันทิศา	ประพิน	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบ้านม้า สหป.ลำพูน

หน้าที่ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏ(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก ง

ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1) นางสาวดารุณี นิพัทธ์ศานต์

1.1) ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2) ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2544
	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2537

1.3) ผลงานวิชาการ

- ผลงานวิจัย

สกลรัฐ ชโยดมและดารุณี นิพัทธ์ศานต์. (2562). การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องนิราศภูเขาทอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยวงศาอุปถัมภ์ อำเภอ ลี้ จังหวัดลำพูน. *การประชุมวิชาการระดับชาติ และการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5*; 29 กรกฎาคม 2563 ; มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. (326 – 334). ลำปาง ; มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

1.4) ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 15 ปี

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2549 - 2552
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2553 - ปัจจุบัน

1.5) ภาระงานสอน

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2557 (5 ปี)

1. 1541431 พัฒนาการวรรณกรรมไทย
2. 1024602 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย 1
3. 1544914 สัมมนาภาษาไทยสำหรับครู
4. 1544501 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย

รวมภาระงานสอน 28 ชม./ปีการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2562 (4 ปี)

1. 1102420 พัฒนาการของวรรณคดีไทย
2. 1103511 การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
3. 1103512 การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
4. 1103514 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
5. 1103513 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

1. 1102420 พัฒนาการวรรณกรรมไทย
2. 1103512 การออกแบบสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ภาษาไทย
3. 1103516 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา
4. 1103511 การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
5. 1104904 สัมมนาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย

2) นางสาวภัทราภรณ์ คำลือสาย

2.1) ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

2.2) ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

2.3) ผลงานวิชาการ

- ผลงานวิจัย

ภัทรภรณ์ คำลือสาย และณัฐวัตร วิชาจารย์ (2562). การใช้ภาพพจน์
การเกี่ยวพาราสีของบ่าวสาวผ่านวรรณกรรมเพลงขอพินเมือง. ใน:
การประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 2, 21 มีนาคม
2562; ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพินูลสงคราม. (61 – 68). เพชรบูรณ์:
มหาวิทยาลัยราชภัฏพินูลสงคราม.

- บทความวิชาการ

ภัทรภรณ์ คำลือสาย (2562). โครงสร้างและวากยสัมพันธ์ของอาลปนาถ
ภาษาไทยในการพูดเพื่อการสื่อสาร. ใน: *การประชุมวิชาการระดับชาติ
ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 2*, 21 มีนาคม 2562; ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพินูล
สงคราม. (69 – 76). เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏพินูลสงคราม.

2.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 13 ปี

ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ปี พ.ศ. 2551 - 2553

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ ปี พ.ศ. 2554 - ปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

2.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2557 (5 ปี)

1. 1541107 หลักภาษาไทยสำหรับครู
2. 1541221 พัฒนาทักษะการพูด
3. 1542232 ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
4. 1532109 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย

รวมภาระงานสอน 28 ชม./ปีการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2562 (4 ปี)

1. 1101601 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต
2. 1102111 ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน
3. 1102310 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

1. 1102310 ภาษาศาสตร์ภาษาไทยสำหรับครู
2. 1101113 พัฒนาทักษะการอ่านสำหรับครูภาษาไทย

3. นางสาววิไลวรรณ เข้มขัน

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2563
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556

3.3 ผลงานวิชาการ

- ผลงานวิจัย

วิไลวรรณ เข้มขัน. (2563). พัฒนาการของคำอุทานจากอดีตถึงปัจจุบัน. *รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า ประจำปี 2563”*.

(136-141) . พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

ประจักษ์ สายแสง ,Truong Thi Hang และวิไลวรรณ เข้มขัน. (2562).

An Understanding about the International Solidarity Strategy of President Ho Chi Minh . *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง 8 (2)*, (181-196).

วิไลวรรณ เข้มขัน .(2562) . คติความเชื่อเรื่องหงส์ : กรณีศึกษาประเพณีดำหัวหงส์หมู่บ้านวังหงส์ ตำบลวังหงส์ อำเภอเมือง จังหวัดแพร่. *รายงานการประชุม*

วิชาการระดับชาติ เครือข่ายวิจัย สถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 13. (161-171). เชียงใหม่: โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์วิว.

วิไลวรรณ เข้มขัน . (2562) . การศึกษาวิเคราะห์ความเชื่อในตำนานท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนบน. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ พหุวิทยาการแห่งภาษาวรรณกรรม และคติชนวิทยาวิถีไทย วิถีอาเซียน ครั้งที่ 1. (491-505). ลำปาง : มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

3.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 6 ปี

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปี พ.ศ.2558-2563

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์

ปี พ.ศ.2563 -ปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

3.5 ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2557 (5 ปี)

1. 1544915 การวิจัยภาษาไทยสำหรับครู
2. 1544502 การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง

รวมภาระงานสอน 29 ชม./ปีการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2562 (4ปี)

1. 1101601 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต
2. 1104505 การสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

1. 1103901 วิจัยในชั้นเรียน
2. 1104904 สัมมนาทางการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย
3. 1104505 การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง

4. นางสาวสุวรรณี เครือฟุ้ง

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545

4.3 ผลงานวิชาการ

4.3.1 ผลงานแต่ง หรือเรียบเรียงตำรา หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอน/ เอกสารคำสอน

สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. (2560).
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. ลำปาง: สยามก๊อปปี้: 227 หน้า.

4.3.2 ผลงานวิจัย

สุวรรณี เครือฟุ้ง. (2561). การใช้แนวคิดสหศาสตร์เพื่อพัฒนาการอ่านออก
เสียงพยัญชนะไทยที่ถูกต้องของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชา
ภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. ใน:
*รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติและการนำเสนอ
ผลงานวิจัยระดับชาติ “ครุศาสตร์วิจัย” ครั้งที่ 4.* (162-170).
ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

เจนจิรา สรรพช่าง และสุวรรณี เครือฟุ้ง. (2562). การศึกษาภาพสะท้อน
วัฒนธรรมท้องถิ่นอีสานผ่านวรรณกรรมเพลงลูกทุ่งอีสานของก้อง
ห้วยไร่ ในช่วงปี พ.ศ.2559–2561. ใน: *การประชุมวิชาการ
ระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 2.* (450-457). เพชรบูรณ์:
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

มนูศักดิ์ บุญมี และสุวรรณี เครือฟุ้ง. (2562). กลวิธีการเขียนเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในงาน เขียนของ ขุนเขา สินธุเสน เขจรบุตร. ใน:

การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ
 “ครุศาสตร์วิจัย” 2562 ครั้งที่ 5. (251-261). ลำปาง:
 มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

Fisik Sean Buakanok, Sujitra Pandee; Suwannee Kruaphung and
 Benjamas Phutthima. (2019). THE DEVELOPMENT OF LEARNING
 SKILLS APPROPRIATE FOR ETHNIC KAREN STUDENTS, BAAN PONG
 NAM RON SCHOOL, SERM KLANG SUB DISTRICT, SERM NGAM
 DISTRICT, LAMPANG PROVINCE. *Journal of Community
 Development Research (Humanities and Social Sciences)*, 12(1),
 94-108.

พรชนก ทองลาด, สุวรรณี เครือพื้ง และคณะ. (2563). แนวทางการพัฒนา
 ชุมชนต้นแบบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ผ้าชนเผ่าเพื่อส่งเสริมการ
 ท่องเที่ยวโดยชุมชน จังหวัดลำปาง. *วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
 (AreaBased Development Research Journal)*; 12(1), 59-76.

Fisik Sean Buakanok, Paramin Wongkhamsing, Suwannee
 Kruaphung, Phanuwat Rangsan and Siwadol Waraeksiri.
 (2021). Development of learning media application to
 enhance skill of rice-cracker cost reduction in
 manufacturing. *Psychology and education journal*,
 58(5), (3216-3224).

4.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 11 ปี

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์	ปี พ.ศ. 2553 - 2554
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	
ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์	ปี พ.ศ. 2556 - 2558
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์	ปี พ.ศ. 2559-ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	

4.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2557 (5 ปี)

1. 1101301 ลักษณะภาษาไทย
2. 1101302 ภาษาศาสตร์ภาษาไทย
3. 1103201 ภาษากับสังคมและวัฒนธรรม
4. 1102303 ไวยากรณ์ไทยสำหรับครู
5. 1103501 วิธีวิทยาการสอนหลักภาษาและทักษะทางภาษาไทย
6. 1101102 วาทการสำหรับครู

รวมภาระงานสอน 32 ชม./ปีการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2562 (4 ปี)

1. 1101109 การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย
2. 1101110 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ
3. 1101309 หลักภาษาไทย
4. 1102310 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

1. 1101109 การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย
2. 1101309 หลักภาษาไทยสำหรับครู
3. 1104115 การเขียนเพื่อวิชาชีพครู
4. 1103116 ศิลปะการอ่านคำประพันธ์

5) นายเอกนรินทร์ สี่ฝั้น

5.1) ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

5.2) ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	2548

5.3) ผลงานวิชาการ

5.3.1 ผลงานแต่ง หรือเรียบเรียงตำรา หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอน/เอกสารคำสอน

-

5.3.2 ผลงานวิจัย

1) รายงานวิจัย

เอกนรินทร์ สีฝั้น และอัญชลีพร เชื้อป้อม. (2562). การสร้างแบบฝึกโดยใช้สื่อรูปแบบภาพอินโฟกราฟิกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 2*, 21 มีนาคม 2562 ; ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. (443 – 445). เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

5.4) ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 9 ปี

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ปี พ.ศ. 2555 – 2556
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ ปี พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

5.5) ภาระงานสอน

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2557 (5 ปี)

1. 1543432 คติชนวิทยา
2. 1542116 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
3. 1544911 การวิจัยภาษาและวรรณกรรมไทย
4. 1500112 การอ่านและการอ่านเขียนภาษาไทยเพื่อชีวิต
5. 1500111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

รวมภาระงานสอน 30 ชม./ปีการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2562 (4 ปี)

1. 1102311 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
2. 1103901 วิจัยในชั้นเรียน
3. 1104505 การสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ

การสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

1. 1102311 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
2. 1104517 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
3. 1103903 การวิจัยทางการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย

ภาคผนวก จ

การกำหนดหมวดและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

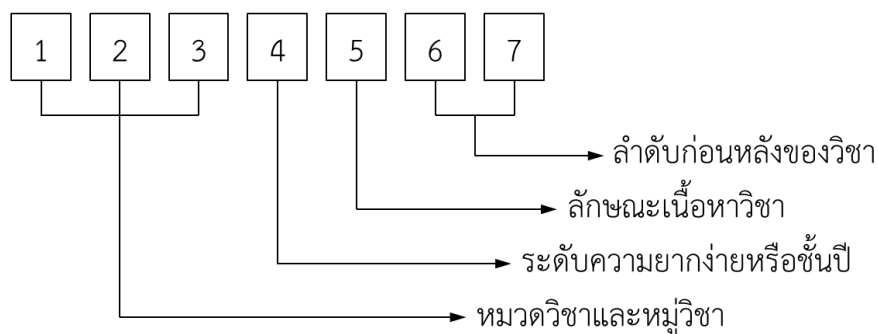
การกำหนดรหัสวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ก่อตั้งขึ้นโดย พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 โดยเริ่มจากการเป็น “วิทยาลัยครูลำปาง” และ “สถาบันราชภัฏลำปาง” ตามลำดับ มีพันธกิจหลักคือ การจัดการศึกษา โดยที่ผ่านมาก่อนเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง หลักสูตรที่ใช้เปิดสอนเป็นหลักสูตรของสถาบันราชภัฏ และปัจจุบันได้ปรับหลักสูตรที่เปิดสอนเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และมหาวิทยาลัยกำหนดหลักการสร้างรหัสวิชา ดังต่อไปนี้

หลักการสร้างรหัสวิชา

การสร้างรหัสวิชามีหลักการดังต่อไปนี้

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิมที่ใช้ในหลักสูตรสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2543
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ
 - 3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
 - 3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
 - 3.3 อาศัยผู้เชี่ยวชาญ
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว
 - เลขตัวที่ 1 - 3 เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา
 - เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
 - เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
 - เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



5. กรณีมีการปรับปรุงรายวิชา

5.1 ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต เหมือนเดิมและเนื้อหาสาระเปลี่ยนแปลงไม่เกิน 1 ใน 4 ให้ใช้รหัสเดิม

5.2 หากมีการเปลี่ยนชื่อวิชา หรือปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต หรือเนื้อหาสาระ เปลี่ยนแปลงเกิน 1 ใน 4 ให้กำหนดรหัสวิชาใหม่ (ไม่ให้ซ้ำกับรหัสวิชาเดิม)

6. หมวดวิชาและหมู่วิชาของรหัสตัวเลข 3 ตัวแรก กำหนดดังนี้

100 - 149	หมวดวิชาและหมู่วิชาครุศาสตร์	มี	11	หมู่วิชา
150 - 199	หมวดวิชาและหมู่วิชามนุษยศาสตร์	มี	24	หมู่วิชา
200 - 249	หมวดวิชาและหมู่วิชาศิลปกรรมศาสตร์	มี	7	หมู่วิชา
250 - 299	หมวดวิชาและหมู่วิชาสังคมศาสตร์	มี	10	หมู่วิชา
300 - 349	หมวดวิชาและหมู่วิชานิติศาสตร์	มี	8	หมู่วิชา
350 - 399	หมวดวิชาและหมู่วิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ	มี	16	หมู่วิชา
400 - 449	หมวดวิชาและหมู่วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มี	15	หมู่วิชา
450 - 499	หมวดวิชาและหมู่วิชาคหกรรมศาสตร์	มี	7	หมู่วิชา
500 - 549	หมวดวิชาและหมู่วิชาเกษตรศาสตร์	มี	16	หมู่วิชา
550 - 599	หมวดวิชาและหมู่วิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มี	32	หมู่วิชา
600 - 699	หมวดวิชาและหมู่วิชาพยาบาลศาสตร์	มี	9	หมู่วิชา
900 - 949	หมวดวิชาและหมู่วิชาศึกษาทั่วไป	มี	6	หมู่วิชา

7. หมู่วิชาของหมวดวิชาต่าง ๆ กำหนดดังนี้

หมวดวิชาครุศาสตร์ (100 - 149)

- 100 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้
- 101 หมู่วิชาหลักการศึกษา
- 102 หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน
- 103 หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 104 หมู่วิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 105 หมู่วิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
- 106 หมู่วิชาการบริหารการศึกษา
- 107 หมู่วิชาการศึกษาปฐมวัย
- 108 หมู่วิชาการศึกษาพิเศษ

- 109 หมู่วิชาภาษาอังกฤษ
- 110 หมู่วิชาภาษาไทย

หมวดวิชามนุษยศาสตร์ (150 – 199)

- 150 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชามนุษยศาสตร์
- 151 หมู่วิชาปรัชญา
- 152 หมู่วิชาศาสนาและเทววิทยา
- 153 หมู่วิชาภาษาศาสตร์
- 154 หมู่วิชาภาษาไทย
- 155 หมู่วิชาภาษาอังกฤษ
- 156 หมู่วิชาภาษาญี่ปุ่น
- 157 หมู่วิชาภาษาจีน
- 158 หมู่วิชาภาษามาลเลย์
- 159 หมู่วิชาภาษาฝรั่งเศส
- 160
- 161 หมู่วิชาภาษาเยอรมัน
- 162 หมู่วิชาภาษาอิตาลี
- 163 หมู่วิชาบรรณารักษ์และสารนิเทศ
- 164 หมู่วิชาประวัติศาสตร์
- 165 หมู่วิชาภาษารัสเซีย
- 166 หมู่วิชาภาษาเกาหลี
- 167 หมู่วิชาภาษาลาว
- 168 หมู่วิชาภาษาเขมร
- 169 หมู่วิชาภาษาพม่า
- 170
- 171 หมู่วิชาภาษาเวียดนาม
- 172 หมู่วิชาภาษาสเปน
- 173 หมู่วิชาภาษาอาหรับ

หมวดวิชาศิลปกรรมศาสตร์ (200 – 249)

- 200 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาศิลปกรรมศาสตร์
- 201 หมู่วิชาทฤษฎี หลักการ และความเข้าใจทางศิลปกรรม
- 202 หมู่วิชาจิตรศิลป์
- 203 หมู่วิชาประยุกตศิลป์ ออกแบบ 2 มิติ
- 204 หมู่วิชาประยุกตศิลป์ ออกแบบ 3 มิติ
- 205 หมู่วิชานาฏศิลป์และการแสดง
- 206 หมู่วิชาดุริยางคศิลป์

หมวดวิชาสังคมศาสตร์ (250 – 299)

- 250 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาสังคมศาสตร์
- 251 หมู่วิชาจิตวิทยา
- 252 หมู่วิชามานุษยวิทยา
- 253 หมู่วิชาสังคมวิทยา
- 254 หมู่วิชาภูมิศาสตร์
- 255 หมู่วิชารัฐศาสตร์
- 256 หมู่วิชานิติศาสตร์
- 257 หมู่วิชาเศรษฐศาสตร์
- 258 หมู่วิชาการพัฒนาชุมชน
- 259 หมู่วิชารัฐประศาสนศาสตร์

หมวดวิชานิเทศศาสตร์ (300 – 349)

- 300 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชานิเทศศาสตร์
- 301 หมู่วิชาการสื่อสาร
- 302 หมู่วิชาสิ่งพิมพ์
- 303 หมู่วิชาการประชาสัมพันธ์
- 304 หมู่วิชาวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์
- 305 หมู่วิชาการโฆษณา
- 306 หมู่วิชาการถ่ายภาพ
- 307 หมู่วิชาภาพยนตร์

หมวดวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ (350 – 399)

- 350 วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าวิชาใดได้ในหมวดวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ
- 351 วิชาเลขานุการ
- 352 วิชาการบัญชี
- 353 วิชาการเงินและการธนาคาร
- 354 วิชาการตลาด
- 355 วิชาการสหกรณ์
- 356 วิชาการบริหารธุรกิจ
- 357 วิชาธุรกิจบริการ
- 358 วิชาประกันภัยและวินาศภัย
- 359 วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
- 360 วิชาการจัดการ
- 361 วิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 362 วิชาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ
- 363 วิชาการจัดการธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์
- 364 วิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
- 365 วิชานวัตกรรมการบริหารธุรกิจ

หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (400 – 449)

- 400 วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าวิชาใดได้ในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 401 วิชาฟิสิกส์
- 402 วิชาเคมี
- 403 วิชาชีววิทยา
- 404 วิชาดาราศาสตร์
- 405 วิชาวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลก
- 406 วิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
- 407 วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 408 วิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
- 409 วิชาคณิตศาสตร์

- 410
- 411 หมู่บ้านสถิติประยุกต์
- 412 หมู่บ้านคอมพิวเตอร์
- 413
- 414 หมู่บ้านสาธารณสุขชุมชน

หมวดวิชาคหกรรมศาสตร์ (450 – 499)

- 450 หมู่บ้านที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่บ้านใดได้ในหมวดวิชาคหกรรมศาสตร์
- 451 หมู่บ้านอาหารและโภชนาการ
- 452 หมู่บ้านผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 453 หมู่บ้านและการบริหารงานบ้าน
- 454 หมู่บ้านพัฒนาการครอบครัวและเด็ก
- 455 หมู่บ้านศิลปประดิษฐ์
- 456 หมู่บ้านสิ่งทอ

หมวดวิชาเกษตรศาสตร์ (500 – 549)

- 500 หมู่บ้านที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่บ้านใดได้ในหมวดวิชาเกษตรศาสตร์
- 501 หมู่บ้านปฐพีวิทยา
- 502 หมู่บ้านพืชไร่
- 503 หมู่บ้านพืชสวน
- 504 หมู่บ้านสัตวบาล
- 505 หมู่บ้านสัตวรักษ์
- 506 หมู่บ้านการประมง
- 507 หมู่บ้านอุตสาหกรรมเกษตร
- 508 หมู่บ้านกัญชาวิทยา โรคพืช และ วัชพืช
- 509 หมู่บ้านวนศาสตร์
- 510
- 511 หมู่บ้านการชลประทาน
- 512 หมู่บ้านเกษตรกลวิธาน

- 513 ภูมิวิชาส่งเสริมการเกษตร
- 514 ภูมิวิชาสื่อสารการเกษตร
- 515 ภูมิวิชาเกษตรศึกษา

หมวดวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (550 – 599)

- 550 ภูมิวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าภูมิวิชาใดได้ในหมวดวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- 551 ภูมิวิชาอุตสาหกรรม
- 552 ภูมิวิชาเซรามิกส์
- 553 ภูมิวิชาศิลปหัตถกรรม
- 554 ภูมิวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
- 555 ภูมิวิชาออกแบบ - เขียนแบบสถาปัตยกรรม
- 556 ภูมิวิชาก่อสร้าง -โยธา
- 557 ภูมิวิชาไฟฟ้ากำลัง
- 558 ภูมิวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- 559 ภูมิวิชาเครื่องกล
- 560
- 561 ภูมิวิชาเทคนิคการผลิต
- 562 ภูมิวิชาเทคโนโลยีการพิมพ์
- 563 ภูมิวิชาสถาปัตยกรรมภายใน
- 564 ภูมิวิชาเทคโนโลยีฟิสิกส์ประยุกต์ในอุตสาหกรรม
- 565 ภูมิวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม
- 566 ภูมิวิชาเทคโนโลยี
- 567 ภูมิวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์
- 568 ภูมิวิชาเทคโนโลยีพลังงาน
- 569 ภูมิวิชามาตรวิทยาและระบบคุณภาพ
- 570 ภูมิวิชาอุตสาหกรรมศิลป์
- 571 ภูมิวิชาพื้นฐาน
- 572 ภูมิวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- 573 ภูมิวิชาเทคโนโลยีการผลิต
- 574 ภูมิวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง – โยธา

- 575 หมูวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
- 576 หมูวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
- 577 หมูวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล
- 578 หมูวิชาเทคโนโลยีเซรามิกส์
- 579 หมูวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
- 580 หมูวิชาพลังงาน
- 581 หมูวิชาเทคโนโลยีระบบควบคุมอัตโนมัติ

หมวดวิชาพยาบาลศาสตร์ (600 – 699)

- 600 หมูวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมูวิชาใดได้ในหมวดวิชาพยาบาลศาสตร์
- 601 หมูวิชาพื้นฐานวิชาชีพ
- 602 หมูวิชาการพยาบาลพื้นฐาน
- 603 หมูวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
- 604 หมูวิชาการพยาบาลเด็ก
- 605 หมูวิชาการพยาบาลแม่และเด็ก
- 606 หมูวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
- 607 หมูวิชาการพยาบาลชุมชน
- 608 หมูวิชาบริหารการพยาบาล

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (900 – 949)

- 900 หมูวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมูวิชาใดได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 901 หมูวิชาภาษาและการสื่อสาร
- 902 หมูวิชามนุษยศาสตร์
- 903 หมูวิชาสังคมศาสตร์
- 904 หมูวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 905 หมูวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์

ภาคผนวก ฉ
คำอธิบายรายวิชา

1. กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ตามกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

1. กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้

1.1 วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9011211	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพของคนรุ่นใหม่ Thai for New Generation Careers	3 (2-2-5)

การใช้ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพและงานอดิเรกของคนรุ่นใหม่ เช่น การผลิตเนื้อหาในวิดีโอสตรีมมิ่ง พอดแคสต์และแอปพลิเคชันออนไลน์ เป็นต้น การใช้ภาษาไทยในโอกาสต่างๆ เช่น สัมภาษณ์งาน นำเสนอ โน้มน้าว วิพากษ์ เป็นต้น

Thai usage for careers and hobbies for new generation, such as content-making in video streaming, podcast, and online applications; Thai usage in various occasions, such as interviewing, presenting, persuading, and criticizing

9011512	ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับการสื่อสารสมัยใหม่ Basic English for Modern Communication	3 (2-2-5)
---------	---	-----------

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันทั้งในสถานการณ์จริงและสถานการณ์สมมติ วัฒนธรรมการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่

Communication skills of English relating to a daily life in both real-life situations and stimuli situations; cultures of modern English usage

1.2 วิชาเลือก

1.2.1 ด้านภาษา

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)

9011210 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3 (3-0-6)

Thai for Communication in Daily Life

การประยุกต์ทักษะการใช้ภาษาไทยด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเรียงความเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

Application of listening, speaking, reading; essay writing skills for daily life communication

9011311 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3 (2-2-5)

Chinese for Communication in Daily Life

การบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ภาษาจีนเบื้องต้น การติดต่อสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการฟัง พูดและสนทนาโต้ตอบในบริบทที่หลากหลาย

Integration of fundamental listening, speaking, reading, and writing skills of Chinese; Chinese communication in a daily life; practices of listening, speaking and conversation in various situations

9011412 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3 (2-2-5)

Vietnamese for Communication in Daily Life

การบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาเวียดนามเบื้องต้น การติดต่อสื่อสารภาษาเวียดนามในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการฟัง พูดและสนทนาโต้ตอบในบริบทที่หลากหลาย

Integration of fundamental listening, speaking, reading, and writing skills of Vietnamese; Vietnamese communication in a daily life; practices of listening, speaking and conversation in various situations

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9011513	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับ English for Standardized Tests	3 (2-2-5)
	การยกระดับทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การเรียนรู้ไวยากรณ์และคำศัพท์เพื่อบ่มเพาะกระบวนการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ Enhancement of listening, speaking, reading, and writing skills; learning of grammars and vocabularies for leading to Standardized Tests	
9011515	ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง English for Specific Purposes	3 (2-2-5)
	ความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในงานอาชีพและในสถานการณ์ต่างๆ การสนทนาโต้ตอบโดยใช้โครงสร้างประโยคพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม อ่านและฟังเรื่องราวเนื้อหาทางวิชาชีพ การสรุปความในรูปแบบของบันทึกย่อ การนำเสนอข้อมูลทั้งในรูปแบบของการเขียน การพูดแบบต่างๆ อย่างถูกต้องตามวัฒนธรรมการใช้ภาษา Definition of terms and expressions using in various occupations and situations; interactive conversation by using appropriated structural sentences; reading and listening of occupational contents; summarizing in notes; data presentation in written forms; right speaking according to language usage cultures	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9011613	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3 (2-2-5)

French for Communication in Daily Life

การบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น การติดต่อสื่อสารภาษาฝรั่งเศสในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด และสนทนาโต้ตอบในบริบทที่หลากหลาย

Integration of fundamental listening, speaking, reading, and writing skills of French; French communication in a daily life; practices of listening, speaking and conversation in various situations

9011914	ภาษาเมียนมาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3 (2-2-5)
---------	---	-----------

Burmese for Communication in Daily Life

การบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเมียนมาเบื้องต้น การติดต่อสื่อสารภาษาเมียนมาในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด และสนทนาโต้ตอบในบริบทที่หลากหลาย

Integration of fundamental listening, speaking, reading, and writing skills of Burmese; Burmese communication in a daily life; practices of listening, speaking and conversation in various situations

1.2.2 ด้านวิชาการเป็นผู้มีความรอบรู้และด้านคุณธรรมจริยธรรม

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)

9012111 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3 (2-2-5)

Cross-Cultural Communication

การเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานของการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้หลักการสื่อสารผ่านความรู้และความเข้าใจทางภาษาให้เหมาะสมกับรูปแบบและบริบทที่ต่างวัฒนธรรมเพื่อประโยชน์ต่อการสื่อสารเบื้องต้น

Learning and practices of basic cross-cultural communication skills; applications of communication through language knowledge and understanding which is appropriate with forms and contexts of different cultures for basic communication benefits

9022116 ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมร่วมสมัย 3 (3-0-6)

Contemporary History and Culture

แนวคิดของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรมสู่การวิเคราะห์เปรียบเทียบปรากฏการณ์สมัยใหม่ของโลกตะวันตกและตะวันออก

Concepts put forward by important people in history which are foundational to basic social, economic, political, educational and cultural phenomenon comparing and analyzing modern phenomenon of the Western and Eastern world

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9022419	จริยธรรมกับชีวิต Ethics and Life	3 (3-0-6)

ปรัชญา ศาสนา หลักจริยธรรมและความสำคัญของการดำรงชีวิต การพัฒนาตนตามแนวทางศาสนาโดยยึดหลักของจริยธรรม ปัญหาจริยธรรมในสังคมและการแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้หลักธรรมทางศาสนา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

Philosophy, religion, ethical principles, and importance of life existence; self-development according to religious guideline by insisting on ethical principles; ethical principles in a society and problem solving; applications of religious principles for developing quality of life and society

9022918	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตในความปกติใหม่ 21st Century Skills for New Normal	3 (3-0-6)
---------	--	-----------

การอ่าน คิดและเขียนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ ทักษะชีวิตและการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม การใช้เหตุผลเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์ภายใต้สถานการณ์ความปกติใหม่

Reading, thinking and writing for life-long learning; usage of modern technology for effective communication; social changes affecting a way of life and occupation; life skills and adjustment in multicultural society; reasonable usage for decision making and creative problem-solving under new normal situations

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9032115	ศาสตร์องค์รวมแห่งการบำรุงรักษาครัวเรือนด้วยวิถีแห่ง ความพอเพียง	3 (2-2-5)

Holistic Science in Household Maintenance by Sufficiency Approaches

ความรู้และวิธีการเบื้องต้นในการประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ เช่น การบำรุงรักษาระบบไฟฟ้า น้ำ ทักษะช่างและทักษะการเกษตร ที่จำเป็นต่าง ๆ เพื่อบำรุงรักษาครัวเรือนด้วยตนเอง การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในครัวเรือนอย่างง่าย โดยอาศัยหลักแห่งความพอเพียง รวมถึงศาสตร์เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของตำแหน่งบ้านเรือน

Basic knowledge and methods in applying sciences, such as self-maintenance of household electricity system, waterworks, technician skills, and agricultural skills; creation of simple household appliances by using of sufficiency principles, including sciences for a consideration of house position

9042113	การวิเคราะห์การลงทุนและการประกอบธุรกิจสำหรับ คนรุ่นใหม่	3 (2-2-5)
---------	--	-----------

Investment Analysis and Business Operation for Young Generation

รูปแบบและลักษณะของการลงทุนด้านการเงินสำหรับคนรุ่นใหม่ เช่น การค้าตราสาร การเก็งกำไรจากหุ้น ค่าเงิน ทองคำ กองทุน สกุลเงินดิจิทัล อสังหาริมทรัพย์ เป็นต้น วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการพยากรณ์ การวิเคราะห์ความเสี่ยงในการลงทุน และการตัดสินใจลงทุน การวางแผนทางการเงินส่วนบุคคล กระแส รูปแบบและวิธีการประกอบธุรกิจสมัยใหม่ที่สร้างมูลค่าสูง เช่น ธุรกิจสร้างสรรค์ ธุรกิจเพื่อสังคม

Formats and characteristics of financial investment for young generation, such as bond trading, speculation of stocks, currencies, gold, funds, crypto-currencies, and real estate; methods of data analysis for forecasting; risk analysis for investment and investment decision; planning of personal finance; trends, patterns and methods of modern business entrepreneurship that create a high value, such as creative business and social enterprise business

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9052112	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	3 (2-2-5)

Agricultural Innovation for Life-quality Development

ความสำคัญของการเกษตรในชีวิตประจำวัน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ในครัวเรือน และแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การจัดการธุรกิจการเกษตร การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเกษตรโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ แนวโน้มและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการเกษตรและนวัตกรรม

Importance of agriculture in a daily life; introduction of vegetative cultivation, domestic animal care, and transforming agricultural products; agricultural business management; applications of local agricultural wisdom by applying sufficiency philosophy through trends and progresses of agricultural technology and innovation

9052113	ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์	3 (2-2-5)
---------	-----------------------	-----------

Scientific Literacy

กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การรู้วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับปัจจัยการดำรงชีวิต การบูรณาการวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ คุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ในสื่อสังคมออนไลน์

Scientific thinking processes; science learning; sciences and living factors; integrative sciences for health, life quality and environment for problem solving in a daily life; impacts of scientific advancement and science communication in social media

2. กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

2.1 วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9032014	ทักษะวิศวกรสังคม	3 (2-2-5)

Social Engineer Skills

ทักษะการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงระหว่างเหตุและผลการสื่อสารองค์ความรู้และการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาให้กับชุมชนและท้องถิ่น โดยการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ปราศจากข้อขัดแย้ง

Critical thinking skills; linkages between causes and effects; knowledge communication and innovative creation of problem solving for community and local through working together with others without conflicts

2.2 วิชาเลือก

2.2.1 ด้านทักษะเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และด้านการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาดังกล่าว

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9032011	การคิดอย่างสร้างสรรค์	3 (3-0-6)

Creative Thinking

ความรู้ความเข้าใจเรื่องความคิดเชิงสร้างสรรค์ผ่านความคิดด้านต่างๆ ได้แก่ คิดดี ชีวิตดี สังคมดี งานดี และอาชีพดี การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ตอบโจทย์การใช้ชีวิตในยุค 5.0 และต่อยอดเป็นอาชีพ

Knowledge and understanding of creative thinking through thinking aspects, including good thinking, good life, good society, good job, and good career; learning of technology usage; applications of technology and innovation for creating new ideas, answering living usage in 5.0 era and expand into a career

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9032012	ศาสตร์การต่อรอง	3 (3-0-6)

Science of Negotiation

สถานการณ์การต่อรองโดยใช้ตรรกะการคิดแบบองค์รวมและวิธีการคิดแบบต่างๆ ปัจจัยกระตุ้นให้เกิดการต่อรอง ทฤษฎีความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการต่อรอง เทคนิคการต่อรอง กรณีตัวอย่างของการต่อรอง

Situations of negotiation by using holistic thinking approaches and thinking methods; motivational factors of negotiation; basic needs theory of human relating to negotiation; negotiation techniques; case studies of negotiation

9032013	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)
---------	---	-----------

Circular Economy Lifestyle for the 21st Century

ความหมายของสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและระบบนิเวศ ประเภทของทรัพยากร ห่วงโซ่อาหารและสายใยอาหารในระบบนิเวศ ปริมาณและการใช้ทรัพยากรที่สำคัญของโลกในแต่ละแหล่งทรัพยากร ความหมายของรอยเท้าวัสดุภาวะวิกฤตการขาดแคลนทรัพยากรประเทศและโลกที่มีอยู่อย่างจำกัด สถานการณ์และผลกระทบด้านสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน วิกฤตปัญหาขยะ แนวคิดเกี่ยวกับ ซีโร่เวส ความสำคัญของการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมโดยวัฏจักรจักรชีวิตของผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมโมเดลธุรกิจสู่เศรษฐกิจหมุนเวียน การนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ในชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมเศรษฐกิจหมุนเวียน

Definition of environments natural resources and ecosystems; types of resource; food chains and food flows in the ecosystem; amount and usage of important world resources in each area; definition of material footprints; shortage of limited resources in a country and the world; situations and impacts of current weathers and environments; waste crisis; zero wastes; importance of environmental problem solving through the product life cycle; business model innovation towards a circular economy; knowledge applications of living usage under concepts of circular economy and circular economy society

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9052111	พลังงานทางเลือกสมัยใหม่	3 (3-0-6)

Modern Alternative Energy

ความหมายและรูปแบบของพลังงานทางเลือกสมัยใหม่ประเภทต่างๆ การประยุกต์ใช้พลังงานทางเลือกในการดำรงชีวิต การเลือกใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยี พลังงานทางเลือกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผลกระทบของพลังงานทางเลือกต่อสิ่งแวดล้อม ภาวะโลกร้อนและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

Meaning and types of modern alternative energy applied in daily life; correct and appropriate selection of alternative energy equipment and technology; impact of alternative energy on the environment, global warming and climate change

2.2.2 ด้านรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัลและด้านการเรียนรู้และปรับใช้เทคโนโลยี

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9032011	การนำเสนอมีออาชีพ	3 (2-2-5)

Pitching Technique

หลักการและเทคนิคการนำเสนอ จิตวิทยาการนำเสนอ การลำดับความคิดและความสำคัญการนำเสนอ ศิลปะการพูด การใช้สื่อประกอบ เทคนิคการถ่ายภาพ การผลิตสื่อประกอบการนำเสนอ การพัฒนาทักษะและบุคลิกภาพในการนำเสนอ

Principles and techniques of presentation; presentation psychology; sequence and significance of presentation; speech arts; usage of media; photographic techniques and production of presentation media; skill and personality development in presentation

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9032411	ธุรกิจออนไลน์	3 (2-2-5)

Online Business

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำธุรกิจออนไลน์ โอกาสในการทำธุรกิจ การสร้างสรรค์ เนื้อหาการขาย รูปแบบการสร้างรายได้ การตลาด ประมวล การขายแบบถ่ายทอดสด กฎหมายและจริยธรรมกับการค้าและธุรกิจออนไลน์ ทศนคติในการเริ่มต้นธุรกิจออนไลน์ การปฏิบัติเชิงธุรกิจออนไลน์

Introduction to online business; business opportunities; sales content creation; revenue generation models; marketing; auction; live stream; laws and ethics of trading and online business; attitudes of online business establishment; practices of online business

9032412	ธุรกิจสตาร์ทอัพ	3 (2-2-5)
---------	-----------------	-----------

Startup Business

แนวคิดเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ การสร้างแรงบันดาลใจ การเป็นผู้ประกอบการ คุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ คุณธรรม จริยธรรมของผู้ประกอบการ การสร้างโอกาสทางธุรกิจ การประเมินโอกาส และความเสี่ยงในการประกอบธุรกิจ การจัดทำแผนธุรกิจ แหล่งเงินทุน สำหรับผู้ประกอบการ การบริหารผลตอบแทนจากการประกอบธุรกิจ

Concepts of entrepreneurs; inspiration of entrepreneur; entrepreneurial characteristics; moral and business ethics; creation of business opportunities; assessment of opportunities and risks in business operations; preparation of business plan; funding resources for entrepreneurs; management of returns from business operations

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9042211	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	3 (2-2-5)

Environmental Science and Local Wisdom

องค์ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและสถานการณ์ทางสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์และประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางดิน น้ำ อากาศและขยะ เพื่อนำไปสู่การเป็นพลเมืองสีเขียวอย่างยั่งยืน

Knowledge of environmental sciences, natural resources and environmental situations; analysis and assessment of environmental impacts; natural resources conservation and management linked to culture and local wisdom; solving problems and development related to soil, water, air and waste; the promotion and development of green citizens in the community

9042315	อีสปอร์ต	3 (2-2-5)
---------	----------	-----------

Electronic Sports

ประวัติความเป็นมาอีสปอร์ต องค์ประกอบของเกม ประเภทของเกม ในปัจจุบัน กระบวนการพัฒนาเกมที่เกี่ยวข้องกับกีฬาอีสปอร์ต ลักษณะเฉพาะของกีฬาอีสปอร์ต การบริหารจัดการนักกีฬาอีสปอร์ต การบริหารเวลา การพัฒนาบุคลิกภาพให้เป็นนักกีฬาอีสปอร์ตที่ดี

History and background of electronics sports (e-sports); game elements; current game types; processes of game development relating to e-sports; specific characteristics of e-sports; management of e-sports athletes; time management; personality development to become a good e-sports athlete

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9052712	เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	3 (2-2-5)

Information Technology in Digital Age

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ การสื่อสารเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต พาณิชนียอิเล็กทรอนิกส์ การรักษาข้อมูลในเครื่องคอมพิวเตอร์ จริยธรรมในสังคมสารสนเทศ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อประยุกต์ใช้ในการประมวลผลค่า การวิเคราะห์สถิติในเชิงคณิตศาสตร์และการนำเสนอผลงาน

Introduction to information technology and computer; communications in computer networks and the Internet; electronics commerce; data security in a computer; ethics in an information society; computer laws; applications of technology in word processing; analysis of mathematical statistics and presentations

9052713	ทักษะการรู้ดิจิทัล	3 (2-2-5)
	Digital Literacy Skills	

แนวคิดและความสำคัญของการรู้ดิจิทัล กระบวนการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้สื่อ การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารประเภทต่างๆ เพื่อการสืบค้นสารสนเทศ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ การประเมินคุณค่าของสารสนเทศ ความฉลาดทางดิจิทัล ทักษะในการสร้างสรรค์ข้อมูลด้วยการใช้เครื่องมือดิจิทัลตระหนักรู้ถึงจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

Concepts and importance of digital literacy, development of skills in media usage, various computer equipment utilization for searching; source selection of information; evaluation of informational values; digital intelligence; skills in creating data by using digital tools; including awareness and individual responsibility to society.

3. กลุ่มสาระผู้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

3.1 วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9032911	พลเมืองเข้มแข็งและการต่อต้านการทุจริต	3 (2-2-5)

Active Citizenship and Anti-Corruption

ความหมายและความสำคัญของความเป็นพลเมือง อำนาจหน้าที่ ความเป็นส่วนตัว ความรับผิดชอบ ความยุติธรรมและรู้รักสามัคคี การปฏิบัติตัวตามกฎหมาย กติกาและท้องถิ่นชุมชน การเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การป้องกันและต่อต้านการทุจริต การรู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต การมีจิตสาธารณะในการมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาชุมชน การแก้ไข ความขัดแย้งโดยหลักฉันทามติและสันติวิธี

Definition and importance of citizenship, authority, privacy, responsibility, justice, and unity; self-practices according to laws, rules and local community; enhancement of morality, ethics and a way of life in democratic form of government with the King as head of state; prevention and anti-corruption; duty awareness of citizens and social responsibility in anti-corruption; public mindedness of participation in community resolution; conflict resolution through consensus and non-violence

3.2 วิชาเลือก

3.2.1 ด้านการเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ด้านทักษะการทำงานเป็นทีมและด้านการมีจิตอาสา

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)

9021911 การพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นมืออาชีพ 3 (2-2-5)

Self-Development for Professionalism

การรับรู้ตนเอง การพัฒนาความเป็นผู้นำ หลักการทำงานเป็นทีม การสร้างทีมงานมืออาชีพที่มีประสิทธิภาพ การออกแบบความคิด การวางแผน บริหารจัดการ ติดตาม ประเมินผลและถอดบทเรียนเพื่อพัฒนาสังคม และสิ่งแวดล้อม

Self-awareness; leadership development; principles of teamwork; efficient professional team building; thinking designs, planning, management, monitoring, evaluation, and learning a lesson for social and environmental development

9022311 ชีวิตกับสุนทรียะ 3 (3-0-6)

Life and Aesthetics

ความรู้เกี่ยวกับสุนทรียภาพศาสตร์ทางความงาม สุนทรียศาสตร์เชิงความคิดและเชิงพฤติกรรม การรับรู้ทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การพัฒนาสุนทรียภาพด้วยผลงานศิลปะทั้งทัศนศิลป์ ดนตรี วรรณศิลป์และนาฏศิลป์ ผ่านการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะและสื่อสมัยใหม่เพื่อการดำเนินชีวิตที่มีสุนทรียะ

Knowledge of aesthetics; sciences of beauty; thinking and behavioral based aesthetics; perceptions of visual culture, acoustic and movement; development of aesthetics by using arts in both visual arts, music, literatures, and performing arts through creative of arts and new media for living with aesthetics

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9022312	วรรณนิทัศน์	3 (2-2-5)

Literature Review

ความหมาย ขอบเขต รูปแบบของวรรณกรรมสมัยใหม่ที่อยู่ในรูปแบบของภาพยนตร์ ละคร นวนิยาย เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์วิจารณ์คุณค่าของวรรณกรรมที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม วัฒนธรรมและวิทยาการต่างๆ การประยุกต์ใช้สื่อสมัยใหม่เพื่อการนำเสนอและเผยแพร่วรรณกรรมอย่างสร้างสรรค์

Definition, scopes and forms of modern literature in forms of movies, songs, dramas, novels, short stories, and poems; practices of analyzing and criticizing value of literature concerning with lives, societies, cultures, and various technologies; applications of modern media for creative presentation and dissemination of literature

9022313	สังคีตวิจักษ์	3 (3-0-6)
---------	---------------	-----------

Music Appreciation

รูปแบบและประวัติของดนตรี พื้นฐานองค์ประกอบของดนตรี เครื่องดนตรี นักประพันธ์และนักดนตรีที่มีชื่อเสียงของโลก การฟังและการชื่นชมผลงานดนตรีชั้นเยี่ยมของโลก

Typology and history of music; fundamentals of music elements; musical instruments; the world's greats composer and musician; music appreciation of world great music

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9022612	สังคมและวัฒนธรรมศึกษา	3 (3-0-6)

Lanna Society and Culture

ความเป็นมาของล้านนา การก่อตัวและจุดจบของรัฐล้านนา
เฮือน บ้าน และเมืองในล้านนา ศาสนา พิธีกรรมและความเชื่อในล้านนา
กลุ่มชาติพันธุ์ในล้านนา ภาษา ดนตรี ศิลปะและประเพณีในล้านนา ล้านนากับ
การเปลี่ยนแปลงยุคโลกาภิวัตน์

Historical background of Lanna; formations and ends of
Lanna states; house, village and principality in Lanna era; rites, religions
and beliefs in Lanna, ethnic group, languages, music, arts, and traditions
in Lanna; Lanna and changes in globalization era

3.2.2 ด้านทักษะความเป็นพลเมืองและความตระหนักในเรื่องสิ่งแวดล้อม และด้านความฉลาดทางสุขภาพ

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9032912	วัยใสใจสะอาด	3 (3-0-6)

Youngster with Good Heart

การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
การมีส่วนร่วมของชุมชน การทุจริต การป้องกันการทุจริต ความสะอาดและ
ความไม่ทนต่อการทุจริต รู้จักหน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม
ในการต่อต้านการทุจริตและจิตพอเพียง ความเข้มแข็งต่อการต้านการทุจริต
โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ความรู้ ความเข้าใจ
ทักษะ เจตคติ การตระหนักถึงความสำคัญด้านการป้องกันการทุจริต

Public mind; distinction of self-interest and common interest;
community participation; corruption; corruption prevention; humiliation
and zero tolerance for corruption; recognizing citizen's duties and social
responsibility for anti-corruption; having strong mind for anti-corruption
by various learning activity management focusing on knowledge,
understanding, skills, and attitudes; awareness in anti-corruption
importance

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9032913	กฎหมายและความเป็นพลเมืองไทย Laws and Thai Citizenship	3 (3-0-6)
กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองไทย สิทธิทางสังคม สิทธิทางเศรษฐกิจ สิทธิทางวัฒนธรรม สิทธิทางการเมือง การปกครองไทย ระบอบประชาธิปไตย สถาบันทางการเมือง การพัฒนาทางการเมือง การเมือง การมีส่วนร่วมทางการเมือง Law for a daily life; rights and duties of citizenship; social rights; economic right; cultural rights; political rights; Thai government; democracy systems; political institutions; political development; political participation		
9032914	ความเป็นไทยสู่ความเป็นพลเมืองโลก Thai Civilization and Global Citizen	3 (3-0-6)
แนวคิดและกระบวนการพัฒนาวิถีความเป็นไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน การเรียนรู้และการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในการเข้าสู่ความเป็นสากล ความร่วมมือที่เกิดขึ้นจาก การเข้าสู่ความเป็นสากล เช่น ประชาคมอาเซียน ประชาคมโลก การพัฒนาการของสังคมที่มุ่งเน้นคุณค่าของสิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การเคารพความแตกต่าง ความหลากหลายทางสังคม การยึดหลักธรรมาภิบาลและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การเชื่อมโยงของวิถีสังคมไทยกับความเป็นพลเมืองโลก Concepts and processes of Thai civilization in politic; learning and adjustment of changes of politics, economic, social, culture, natural resource, and environment entering internationalization; collaboration of internationalization, such as ASEAN and global community; development of world society focusing on values of human rights and dignities; respects of difference, social diversification, good governance, and peaceful living; connectivity between world society and Thai society		

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9051213	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิต Exercise for Health and Wellness Development	3 (2-2-5)

ความสำคัญของการออกกำลังกายและสุขภาพ การเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเองและการใช้ชีวิตประจำวัน การฝึกทักษะพื้นฐานทางการกีฬาเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การประเมินผลการออกกำลังกายและภาวะสุขภาพ การดูแลตนเองให้มีสุขภาพที่ดีเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

Importance of exercise and health; selection of sport activity exercises appropriately for self-health and everyday living; practices of basic sport skills for enhancing physical fitness; evaluation of sport activity exercises and health statuses; self-care of good health for wellness development

9052311	สุขภาพกับการอยู่อย่างฉลาดในยุคดิจิทัล Health and Intelligence Living in Digital Age	3 (3-0-6)
---------	--	-----------

ความหมายและความสำคัญของการปรับตัวและสุขภาพะ ทฤษฎีบุคลิกภาพ ความผิดปกติทางจิต การบำบัดรักษาความเครียด การเผชิญความเครียดจากงาน การรับมือกับภาวะซึมเศร้า ภัยสุขภาพที่เกิดจากการทำงานในยุคดิจิทัล การปรับตัวทั้งในครอบครัว ชีวิตสมรส สถาบันการศึกษาและสถานที่ทำงาน การส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันและแก้ไขปัญหสุขภาพจิต

Definition and importance of adjustment and hygiene; theories of personality; mental disorder; anxiety rehabilitation; stress interfacing of works following development and predicted crisis; coping with depression and personality development; health risks of working in the digital era; adjustment in family, marriage, educational institution, and workplace; mental health promotion; prevention and correction of mental health problems

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9052312	โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	3 (2-2-5)

Nutrition for Promotion of Health

ความหมายและความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการ ความต้องการอาหารของบุคคลตามภาวะโภชนาการ การวางแผนด้านโภชนาการและการประเมินภาวะโภชนาการ การศึกษาบริโภคนิสัยของบุคคล รูปแบบการรับประทานอาหารเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ การวิเคราะห์วิจารณ์ภาวะที่เกิดจากการบริโภค การประกอบอาหารที่เหมาะสมต่อสุขภาพ อายุ และภาวะโภชนาการ

Definition and importance of health promotion and nutrition; food requirements at all stages of life; planning of nutrition and evaluation of nutrition status; a study of consumer behaviors; forms of food consumption for specific purposes; analysis and synthesis of consumer status; food preparation that is appropriate for health, age and nutrition status

9052313	การรักษาสมดุลแห่งชีวิตวัยรุ่น	3 (3-0-6)
---------	-------------------------------	-----------

Maintaining the Equilibrium in Adolescent Life

ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการดำรงชีวิตของวัยรุ่น ครอบคลุมทั้งปัจจัยด้านบวกและปัจจัยด้านลบ การรักษาสมดุลในการดำรงชีวิตวัยรุ่น การป้องกันและการจัดการกับปัญหาในการดำรงชีวิตของวัยรุ่น ด้านร่างกาย จิตอารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ

Factors influencing adolescents' a way of life, including both positive and negative factors; maintenance of equilibrium in adolescents' a way of life; prevention and management of physical, psychosocial, emotional and spiritual problems in adolescent's lives

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 27 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1011112	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู Morality and Ethics of being a teacher profession	3 (2-2-5)

แนวคิด หลักปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู ค่านิยม อุดมการณ์ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู ความเป็นพลเมือง ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและพัฒนาตนเองเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครูที่เหมาะสมโดยการพัฒนาตนเองและผู้อื่นด้วย จิตวิญญาณความเป็นครูและมีจิตอาสา สะท้อนคิดเกี่ยวกับความเป็นครูที่เป็น แบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม

Concepts, principles for teaching professional standards, value, ideology, moral and professional ethic of teachers; citizenship; philosophy of sufficiency economy and self-Development as a role model with morality; conduct oneself following the appropriate ethics of teaching profession, through self-development and learners with the spirit of being a teacher, and with a volunteer spirit; reflects the idea of being a teacher who is a role model with good morality

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1011401	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communication Language for Teachers	3 (2-2-5)

หลักการและเทคนิคการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาท่าทางเพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และ การสื่อสาร ในชั้นเรียน จิตวิทยาการสื่อสาร เทคนิคการสื่อสารในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทและ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่าง หลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Principles and techniques of listening, speaking, reading, and writing in Thai and English including body language to convey meaning in classroom learning and communication management; communicative psychology; classroom communication techniques that correspond to the context and the individual differences of the learners; searching for information for self-development to be well-versed, up-to-date, and keep up with the changes for practicing the use of different languages and cultures for peaceful coexistence

1021102	การพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)
	Curriculum Development	

ทฤษฎี หลักการ องค์ประกอบ ปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร ปรัชญา การศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รูปแบบ ของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตรโดยวิเคราะห์ จัดทำนำหลักสูตรไปใช้ ประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา

Theory, principles, components, fundamentals of curriculum development; philosophy of education; psychology; society; culture; technology; philosophy of sufficiency economy; curriculum design; curriculum development process and curriculum assessment by analyzing, creating and implementing the curriculum, evaluate the curriculum and apply the results of the assessment to the development of educational institutions' curricula

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1022207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 (2-2-5)

Methodologies of Learning management

หลักการและวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีการเรียนรู้ การเลือกรูปแบบ วิธีการ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์แบบการเรียนรู้ของผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดทำสื่อการสอนและหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Principles and methodologies of student-centered learning management; learning theory; selection of models, methodologies, and techniques of learning management; analysis of learners' learning styles; classroom management; preparation of teaching materials and finding a variety of learning resources to create a learning plan and apply the learning management plan to the micro - teaching practice

1031201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3 (2-2-5)
---------	---	-----------

Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและออกแบบเชิงนวัตกรรมเพื่อสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนรวมทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

Principles, concepts, and theories related to innovation and information technology for educational communication and learning; relevant law; ethics of digital technology; apply digital technology to design learning management following the nature of the major to develop learners to have intelligence; think and design innovatively to create innovators that are relevant to the context and individual differences of learners, including those with special needs

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

หลักการ แนวคิด วิธีการและกลยุทธ์การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง เทคนิคการประเมินในชั้นเรียน สร้างและหาคุณภาพ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประมวลผลการวัดและตัดสินผล การเรียนรู้ รายงานและนำผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน

Principles, concepts, methods, and strategies for measuring and authentic assessment; classroom assessment techniques; create and find quality measurement tools, and evaluate learning outcomes; processing measurements and judging learning outcomes; report and implement assessment results to improve learning management and learner learning development

1042501	การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา	3 (2-2-5)
---------	---	-----------

School Administration and Quality Assurance

การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียน หลักการ แนวคิด กฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพ การศึกษา ออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษา สะท้อนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้

Management of educational institution quality administration; building a collaborative network with parents and communities to support learning quality of learners; principles, concepts, laws, regulations, and guidelines for educational quality assurance; design and implement educational quality assurance work at the educational institution level;

reflecting the results of the educational quality assessment to improve the quality of learning management

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1043301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3 (2-2-5)

Research and Innovational Learning Development

หลักการ แนวคิด ระเบียบวิธีวิจัย นวัตกรรมทางการเรียนรู้และจรรยาบรรณทางการวิจัย ออกแบบ สร้าง ใช้เครื่องมือวิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ผลการวิจัย นำเสนอรายงานผลการวิจัย นำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาในชั้นเรียน

Principles, concepts, research methodology; learning innovations, and ethics of research; design, create, use research tools, and innovations to develop learners; analyze research results; present research reports; apply research results to improve learning management and solve classroom problems

1051301	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (2-2-5)
---------	-------------------	-----------

Psychology for Teachers

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การสะท้อนคิดเพื่อให้สามารถออกแบบระบบดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ

Principles, concepts, theories related to developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, and counseling psychology for students with special needs; psychology for teachers to manage learning, assist, solve problems, support and develop learners; reflection of ideas to be able to design

a support system, and develop individual learners according to their potential

2.1.2
วิชา

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

บังคับเรียน จากรายวิชาต่อไปนี้ จำนวน 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1001802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	2 (90)

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ สังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครูและบริบทชุมชนและสถานศึกษา นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อสรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

Summarizing the characteristics of oneself and the teachers who demonstrate love and faith in the teaching profession; identify the code of conduct for oneself and the profession; cooperate with parents in collecting information for use in developing, caring for helping learners to have desirable characteristics; systematically report on learner quality development results; observe and analyze teacher performance and the context of communities and educational institutions; take the results of learning in educational institutions for individual after action review assessment (AAR) to summarize the guidelines and characteristics of teacher professional

development activities and share learning in the professional learning community (PLC)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1002802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	2 (90)

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง การบูรณาการองค์ความรู้ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครองและสถานศึกษาในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อวิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเอง ให้มีความเป็นครูมืออาชีพและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

Behaving as a role model; have morals and ethics according to the code of conduct the profession; work as assistant teachers with mentors; integrate educational knowledge that is consistent with educational institutions; cooperate with parents and educational institutions to develop, supervise, assist learners to have desirable characteristics; take the results of learning in schools for individual after action review assessment (AAR) to analyze and present guidelines for self-development to become professional teachers and share learning in the form of professional learning community (PLC)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	2 (90)

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

Behaving as a role model with good morals and ethics of the profession; teaching practice in educational institutions; cooperating with parents in developing and solving problems for learners to have desirable characteristics through research processes that are correct according to research methodology; take the results of learning in educational institutions for individual after action review assessment (AAR) and share learning in the form of professional learning community (PLC)

1004806 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6 (290)

Teaching Practicum in School

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนใน การพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัย นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

Behaving as a role model with good morals and ethics of conduct the profession; work as a teacher by building a network of cooperation with parents and communities in developing and solving student problems with desirable characteristics through the research process; take the results of learning in educational for individual after action review assessment (AAR) and share learning in the form of professional learning community (PLC)

2.3) วิชาเอก

2.3.1) วิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
----------	----------------------------	-----------

1101109	ทักษะการสื่อสารในศตวรรษ 21 สำหรับครู	3 (2-2-5)
---------	--------------------------------------	-----------

21st Century Communication Skills for Teachers

สืบค้น วิเคราะห์ ความรู้เกี่ยวกับทักษะการสื่อสาร หลักการฟัง การดู การพูด และการเขียน กลวิธีการฟัง การดู การพูดและการเขียนในรูปแบบต่างๆ ฝึกปฏิบัติการฟัง การดู การพูด และการเขียนในสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ

Searching, analyzing, knowledge of communication skills, principles of listening, viewing, speaking, and writing, listening strategies, viewing, speaking and writing in various forms; listening practice, viewing, speaking, and writing in different situations and contexts.

1101113	การพัฒนาทักษะการรู้เรื่องการอ่านสำหรับครู	
---------	---	--

The Development of Reading Literacy Skills for Teachers 3 (2-2-5)

สืบค้น วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการอ่าน แนวคิดทฤษฎีการสอนที่ส่งเสริมการอ่าน หลักการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติการอ่านจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ทั้งงานเขียนร้อยแก้วร้อยกรอง ในรูปแบบสารคดีและบันเทิงคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ การประยุกต์ใช้ความรู้จากทักษะการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

Searching, analyzing, knowledge about reading, teaching theory concepts that promote reading, principles of effective reading, practice reading comprehension, summarizing, analyzing, interpreting, evaluating, and critical reading. Both writings in prose and poetry in the form of documentary and fiction, from the print media, electronic media, and online media in various forms. Applying knowledge from reading skills to Thai language learning management.

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1102309	หลักภาษาไทยสำหรับครู	3 (2-2-5)
	Thai Language Principles for Teachers	
	สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับหลักภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยคที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา เทคนิคการจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์	
	Searching, analyzing, synthesizing, principles and concepts about Thai language principles, sound systems, word systems, sentence systems consistent with the educational curriculum, techniques for creative learning management in the Thai language.	
1102422	วรรณกรรมไทยศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3 (2-2-5)
	Thai Literature Studies for Thai Language Learning Management	
	ความหมาย ความสำคัญ วิธีวิทยาการศึกษาวรรณกรรมไทย เกณฑ์การคัดสรรค	
	วรรณกรรมไทยในบทเรียน การวิเคราะห์ และวิจักษ์วรรณกรรมไทยด้านประเภทแนวคิด เนื้อหา รูปแบบคำประพันธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมไทยกับสังคมและวัฒนธรรมไทย การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางวรรณกรรมไทย	
	Meaning, importance, educational Methodology for Thai literature, analysis and critique of Thai literature in terms of concept, content, form, poetry, the relationship between Thai literature and Thai society and culture. Design of learning management in Thai literature	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ).
1104512	การออกแบบ ผลิตสื่อการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย 3 (2-2-5) Media Design and Innovation for Thai Learning	
	หลักการ ทฤษฎีและแนวคิดในการออกแบบ การผลิต ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างสื่อเพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน การสร้างและพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทย Principles, theories, and concepts in the design, production, trial, evaluation, and improvement of Thai learning media, creating media for use in classroom learning activities, creating and developing textbooks in accordance with the Electronic Media Creation Course, innovation development in accordance with the objectives and results of learning the Thai.	
1103516	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา 3 (2-2-5) Thai Learning Management for Primary School	
	แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา สารมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบ เทคนิค และกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา สาธิตกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา Concepts about Thai learning management in primary education, learning standards, and indicators according to the basic education curriculum, patterns, techniques, and processes for learning the Thai language in primary education. Demonstration of Thai language learning management processes in primary education.	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1103903	การวิจัยทางการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย	3 (2-2-5)
Research in Teaching Thai Language and Literature		
ประเภทของการวิจัย ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยทางภาษา วรรณกรรม และการสอนภาษาไทย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของนักวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัยอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ		
Type of research, research methodology in language, literature and teaching Thai language, morals, ethics, Researcher's Code of Conduct. Systematic and efficient presentation of research results.		
1103517	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	3 (2-2-5)
Thai Learning Management for High School		
ความสำคัญ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา สาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา รูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษา สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติสาธิต การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา		
Importance, concepts of Thai learning management at the secondary education, learning standards, and indicators according to the basic education curriculum of the Thai content group at the secondary education, patterns, and techniques of learning management at the secondary education, Media, and learning resources, learning measurement and evaluation, preparation of learning units and learning management plans, practice demonstrations of learning management in the Thai at the secondary education.		

รหัสวิชา 1104904	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา สัมมนาทางการสอนภาษาไทย Seminar on Teaching Thai การวิเคราะห์สถานการณ์ สภาพปัญหา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยใน สถานการณ์ปัจจุบัน การศึกษาสภาพปัญหาตามความสนใจของผู้เรียน Situational analysis, problem conditions, Thai learning management in current situations, the study of problems according to learners' interests.	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
1103518	กิจกรรมนันทนาการเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย Recreational Activities for Thai Teaching แนวคิดและทฤษฎีการจัดกิจกรรมนันทนาการ ศึกษากิจกรรม เข้าจังหวะ เพลง และกิจกรรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สร้างสรรค์เพลงและกิจกรรมนันทนาการประกอบการ เรียนการสอนวิชาภาษาไทย Concept and theory of recreational activities, study rhythmic activities, songs, and recreational activities to promote teaching and learning the Thai language at primary and secondary education, creating music and recreational activities for teaching Thai language subjects.	3 (2-2-5)
1101312	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Linguistics ความหมายของภาษาและภาษาศาสตร์ ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค ระบบข้อความ และระบบความหมาย Meaning of language and linguistics, linguistic theory, sound system, word system, sentence system, text system, and semantic system.	3 (2-2-5)

รหัสวิชา 1104421	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา วรรณกรรมวิจารณ์ Literature Criticism ความหมายและความสำคัญของการวิจารณ์วรรณกรรม แนวคิดและทฤษฎีการวิจารณ์วรรณกรรมทั้งตะวันออกและตะวันตก ระเบียบวิธีการวิจารณ์วรรณกรรม การวิจารณ์วรรณกรรมไทย การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์เพื่อจัดการเรียนรู้ทางวรรณกรรมไทย Meaning and importance of literary criticism, concepts, and theories of both Eastern and Western literary criticism, literary criticism methodology, Thai literary criticism, application of literary concepts and theories to manage to learn in Thai literature.	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
1103424	วรรณกรรมไทยร่วมสมัย Contemporary Thai Literature ความหมาย ขอบเขต ประวัติและพัฒนาการของวรรณกรรมร่วมสมัย ความสัมพันธ์ของสังคมกับวรรณกรรม รูปแบบ เนื้อหา แนวคิด และคุณค่าของวรรณกรรมร่วมสมัย ทั้งร้อยแก้ว และร้อยกรอง ตั้งแต่รัชกาลที่ 5 จนถึงปัจจุบัน Meaning, scope, history, and development of contemporary literature. Relationship of society and literature, form, content, concept, and value of contemporary literature, both in prose, and poetry from the reign of King Rama V to the present.	3 (2-2-5)
1103115	การเขียนเพื่อวิชาชีพครู Writing for Teaching Profession สืบค้น วิเคราะห์รูปแบบงานเขียนเชิงกิจธุระประเภทหนังสือราชการ เอกสารอื่น ๆ ของระบบราชการ ฝึกการใช้ภาษา และสำนวนในงานเขียนของระบบราชการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม Searching, analyzing forms of business writings, types of official books, other official documents, and practicing proper and appropriate use of language and expressions in official writings.	3 (2-2-5)

2.3.2 วิชาเอกเลือก

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
102311	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3 (2-2-5)

Foreign Languages in Thai Language

สาเหตุ อิทธิพล ลักษณะการยืมคำภาษาต่างประเทศเข้ามาใช้ในภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงทางด้านเสียง คำ ประโยคในภาษาไทย การทับศัพท์ การบัญญัติศัพท์ และการแปลศัพท์

Causes, influences, borrowing characteristics of foreign language words into Thai language, changes in sound, words, sentences in Thai language, transliteration, terminology, and lexical translation.

1102310	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3 (2-2-5)
---------	----------------------------	-----------

Thai Linguistics for Teacher

สืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ทฤษฎีไวยากรณ์ทางภาษาศาสตร์ภาษาไทย การประยุกต์ความรู้ทางภาษาศาสตร์เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย Searching, analyzing, and synthesizing theories of linguistic grammar, Thai language, application of linguistic knowledge for use in learning management of Thai language.

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1103420	พัฒนาการวรรณกรรมไทย Development of Thai Literature	3 (2-2-5)
ภูมิหลังและพัฒนาการของวรรณกรรมไทยตั้งแต่สุโขทัยถึงก่อนได้รับอิทธิพลตะวันตก ในด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา กลวิธีการประพันธ์ เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของวรรณกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับบริบททางสังคมและการเมืองแต่ละสมัย และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์วรรณกรรมไทยเรื่องสำคัญแต่ละยุคสมัย เพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนวรรณกรรมไทยในชั้นเรียน Background and development of Thai literature from Sukhothai to before gaining Western influence in form, concept, content, writing strategies, comparison of literary characteristics, the relationship between literature and social and political contexts of each period, and practice in analyzing important Thai literature in each period as a guideline for teaching Thai literature in the classroom.		
1104204	คติชนร่วมสมัย Contemporary folklore	3 (2-2-5)
ความหมาย ลักษณะและประเภทของคติชนวิทยาและคติชนร่วมสมัย เทคนิคและวิธีการปฏิบัติงานภาคสนามทางคติชนวิทยา ความสัมพันธ์ระหว่างคติชนกับศาสตร์แขนงอื่น การบูรณาการศาสตร์ทางคติชนในบริบทต่าง ๆ Meaning, characteristics, and types of folklore and modern folklore. Folklore field techniques and methods. The relationship between folklore and other fields of science. Integration of folklore science in various contexts.		

รหัสวิชา 1104207	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา พัฒนาการภาษาและอักษรไทย Development of Thai Language and Alphabet พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงด้านเสียง คำ ความหมาย ประโยคสำนวนของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน การกำเนิดของอักษรการแพร่กระจายของตัวอักษร การกำเนิดของอักษรไทย อักษรวิธีของอักษรไทย และอักษรที่เกี่ยวข้องการเปลี่ยนแปลงของรูปอักษรและอักษรวิธีไทย	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
	Development and change in sound, words, meanings, sentences, idioms of the Thai from the Sukhothai period to the present, the origin of the alphabet, the spread of the alphabet, the origin of the Thai alphabet, the orthography of the Thai alphabet, and the alphabet that related, changes of Thai alphabets and the orthography of the Thai alphabet.	
1103515	พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย Thai Textbook Development ประวัติและวิวัฒนาการแบบเรียนภาษาไทยในสมัยต่าง ๆ ในด้านหลักภาษาและวรรณกรรมในบทเรียน แนวคิดทางด้านการสอนภาษาและวรรณคดีไทย ตั้งแต่สมัยอยุธยาถึงปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียน การสอนภาษาไทย	3 (2-2-5)
	History and evolution of Thai learning in different periods in terms of the grammar and literature in the lesson, the concept of teaching Thai and literature from the Ayutthaya period to the present, for the benefit of teaching Thai management.	
1103601	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ Thai for Business Communication ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ ลักษณะภาษาไทยในงานธุรกิจ การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานธุรกิจ การใช้ภาษาไทยเชิงธุรกิจในสังคมออนไลน์	3 (2-2-5)
	Basic knowledge of business, characteristics of Thai in business, use of Thai language for communication in business, use of Thai in business in online society.	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1103117	ศิลปะการแต่งและการอ่านคำประพันธ์ Art of Poetry and Reading	3 (2-2-5)
	สืบค้น วิเคราะห์ ความหมาย ความเป็นมา และลักษณะฉันทลักษณ์ของคำประพันธ์ไทยประเภทร้อยกรอง ฝึกปฏิบัติการใช้วรรณศิลป์เพื่อการแต่งคำประพันธ์และฝึกปฏิบัติการอ่านคำประพันธ์ประเภทร้อยกรอง Searching, analyzing, meaning, background, and characteristics of Thai poetry, different types of prosody, the art of composing different types of Thai poetry, practice reading poetry.	
1104206	ภาษาไทยถิ่น Thai Dialect	3 (2-2-5)
	ภาษาตระกูลไท ความหมายของภาษาไทยถิ่น วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาไทยถิ่นในด้านเสียง คำ ประโยค และความหมาย การศึกษาและงานวิจัยภาษาไทยถิ่น การเก็บและการวิเคราะห์ข้อมูลภาษาไทยถิ่น Thai family dialects, meaning of dialect languages, analysis of differences in the dialect of Thai dialects in sounds, words, sentences, and meanings. Studies and research on dialect languages, data collection, and analysis of Thai dialects.	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1104505	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง	3 (2-2-5)

Thai Teaching as a Second Language

แนวคิดและทฤษฎีการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง รูปแบบวิธีการสอนภาษาไทย การวิเคราะห์ปัญหาของโครงสร้างภาษาไทยที่มีผลต่อความเข้าใจของผู้เรียน การจัดการสอนภาษาไทย ในระบบทวิภาษาในกลุ่ม ชชาติพันธุ์ แนวทางการแก้ปัญหา การสื่อสารในบริบทของสังคมไทย รวมถึงฝึกปฏิบัติการสอน และสร้างแบบเรียนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สองอย่างเหมาะสม

Concepts and theories of Thai Teaching as a second language, Thai teaching methods, analysis of problems of Thai structure affecting learners' understanding, management of teaching the Thai in a dual-lingual system in ethnic groups. Approaches to solving communication problems in the context of Thai society, including teaching practice, and creating appropriate textbooks for Thai Teaching as a second language.

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 กับ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 และเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย

เหตุผลและรายละเอียดในการปรับปรุง

การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (อิงสมรรถนะ) สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง พ.ศ. 2565 มีเหตุผลและรายละเอียด ดังนี้

1. เหตุผลที่ขอปรับปรุงหลักสูตร

ในการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับการศึกษายุค 4.0 และศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น หลักสูตรแบบโมดูลที่ออกแบบเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตนเองและเน้นสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2554) บูรณาการข้ามสาขาวิชา เน้นแก่นความรู้ที่สำคัญ แนวคิดหลัก เน้นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ (สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์และคณะ, 2556; Wangner, 2012) รวมถึงพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับยุค 4.0 เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้น หลักสูตรเน้นสมรรถนะจึงเหมาะกับการศึกษายุค 4.0

ด้วยเหตุนี้ เพื่อผลิตครูผู้สอนภาษาไทยที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีจิตวิญญาณความเป็นครู ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย รวมทั้งผลิตครูที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมของผู้อื่นมีทัศนคติและดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข ดังนั้นสาขาวิชาภาษาไทยจึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี สาขาวิชาภาษาไทยขึ้น เพื่อปรับโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับการศึกษายุค 4.0 และศตวรรษที่ 21 แบบอิงสมรรถนะ ให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมถึงเพื่อให้เป็นไปตาม

- 1) มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562
- 2) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562
- 3) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562
- 4) การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2563

2. ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตรเดิมและปีการศึกษาที่กำหนดให้ใช้หลักสูตรปรับปรุงใหม่

หลักสูตรเดิม คือ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี) ใช้รับนักศึกษาในปีการศึกษา 2562 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (4 ปี) มีกำหนดใช้หลักสูตร และรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) ฉบับเดิม พ.ศ. 2562 และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 และเหตุผลในการปรับปรุงรายละเอียดในหลักสูตร แสดงในตารางภาคผนวก ดังต่อไปนี้

**ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหมวดวิชาเอก (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562)
และกลุ่มวิชาเอก (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) และเหตุผลในการปรับปรุง**

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (4 ปี)	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร	ภาษาไทย : หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai	ภาษาไทย : หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai	
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (ภาษาไทย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Thai) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Thai)	ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (ภาษาไทย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Thai) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Thai)	
1. ปรัชญา	ครูภาษาไทยที่มีคุณภาพสูงย่อมเกิดจากการส่งเสริมในเรื่องการมีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา	ครูภาษาไทยเป็นผู้รอบรู้ ลุ่มลึกในศาสตร์ภาษาไทย และเป็นผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาไทย โดยเป็นนวัตกรรมที่ผลิตนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ บนฐานคุณธรรมและจริยธรรมของความเป็นครูเพื่อพัฒนาชุมชน สังคมและท้องถิ่นของไทย	ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม 1) มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2562 2) ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2562 3) ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2562 (เพิ่มเติม)
2. วัตถุประสงค์	เพื่อผลิตบัณฑิตมีคุณลักษณะ ดังนี้ 1. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ		

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (4 ปี)	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
	2. เป็นผู้ที่มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนการสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ 3. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง พร้อมทั้งจะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 4. เป็นผู้มีความสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต 5. เป็นผู้มีความศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ		
3. จำนวนหน่วยกิต และโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาเอก	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต วิชาชีพครู 40 หน่วยกิต 1) วิชาชีพครูบังคับ 28 หน่วยกิต 2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต วิชาชีพครู 39 หน่วยกิต 1) วิชาชีพครูบังคับ 27 หน่วยกิต 2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต	

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (4 ปี)	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง																																																																																				
	- วิชาเอกบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต - วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต - วิชาเอกเลือกบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต																																																																																					
4. รายวิชาเอก	วิชาเอกภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต 1) วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต <table><tr><th>รหัสวิชา</th><th>ชื่อวิชา</th><th>น (ท-ป-อ)</th></tr><tr><td>1101109</td><td>การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1101110</td><td>การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1101309</td><td>หลักภาษาไทย</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1102203</td><td>พัฒนาการของภาษาไทย</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1102420</td><td>พัฒนาการของวรรณคดีไทย</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1102112</td><td>ศิลปะการอ่านออกเสียง</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1102310</td><td>ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1102311</td><td>ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1102421</td><td>วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1103511</td><td>การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1103512</td><td>การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1103901</td><td>วิจัยในชั้นเรียน</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1103514</td><td>การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</td><td>3(2-2-5)</td></tr></table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)	1101109	การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)	1101110	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	3(2-2-5)	1101309	หลักภาษาไทย	3(2-2-5)	1102203	พัฒนาการของภาษาไทย	3(2-2-5)	1102420	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	3(2-2-5)	1102112	ศิลปะการอ่านออกเสียง	3(2-2-5)	1102310	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)	1102311	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3(2-2-5)	1102421	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์	3(2-2-5)	1103511	การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	3(2-2-5)	1103512	การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)	1103901	วิจัยในชั้นเรียน	3(2-2-5)	1103514	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)	วิชาเอกภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต 1) วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต <table><tr><th>รหัสวิชา</th><th>ชื่อวิชา</th><th>น (ท-ป-อ)</th></tr><tr><td>1101109</td><td>ทักษะการสื่อสารในศตวรรษ 21 สำหรับครู</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1102309</td><td>หลักภาษาไทยสำหรับครู</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1101113</td><td>การพัฒนาทักษะการรู้เรื่องการอ่านสำหรับครู</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1102422</td><td>วรรณกรรมไทยศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1104512</td><td>การออกแบบผลิตสื่อการศึกษา และนวัตกรรม การเรียนรู้ภาษาไทย</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1103516</td><td>การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1103903</td><td>การวิจัยทางการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1103517</td><td>การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1104904</td><td>สัมมนาทางการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1103518</td><td>กิจกรรมนันทนาการเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1101312</td><td>ภาษาศาสตร์เบื้องต้น</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1103115</td><td>การเขียนเพื่อวิชาชีพครู</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1104421</td><td>วรรณกรรมวิจารณ์</td><td>3(2-2-5)</td></tr></table> 2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)	1101109	ทักษะการสื่อสารในศตวรรษ 21 สำหรับครู	3(2-2-5)	1102309	หลักภาษาไทยสำหรับครู	3(2-2-5)	1101113	การพัฒนาทักษะการรู้เรื่องการอ่านสำหรับครู	3(2-2-5)	1102422	วรรณกรรมไทยศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)	1104512	การออกแบบผลิตสื่อการศึกษา และนวัตกรรม การเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)	1103516	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	1103903	การวิจัยทางการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย	3(2-2-5)	1103517	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)	1104904	สัมมนาทางการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย	3(2-2-5)	1103518	กิจกรรมนันทนาการเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)	1101312	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	3(2-2-5)	1103115	การเขียนเพื่อวิชาชีพครู	3(2-2-5)	1104421	วรรณกรรมวิจารณ์	3(2-2-5)	ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม 1) มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2562 2) ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2562 3) ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2562 (เพิ่มเติม)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)																																																																																					
1101109	การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)																																																																																					
1101110	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	3(2-2-5)																																																																																					
1101309	หลักภาษาไทย	3(2-2-5)																																																																																					
1102203	พัฒนาการของภาษาไทย	3(2-2-5)																																																																																					
1102420	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	3(2-2-5)																																																																																					
1102112	ศิลปะการอ่านออกเสียง	3(2-2-5)																																																																																					
1102310	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)																																																																																					
1102311	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3(2-2-5)																																																																																					
1102421	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์	3(2-2-5)																																																																																					
1103511	การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	3(2-2-5)																																																																																					
1103512	การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)																																																																																					
1103901	วิจัยในชั้นเรียน	3(2-2-5)																																																																																					
1103514	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)																																																																																					
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)																																																																																					
1101109	ทักษะการสื่อสารในศตวรรษ 21 สำหรับครู	3(2-2-5)																																																																																					
1102309	หลักภาษาไทยสำหรับครู	3(2-2-5)																																																																																					
1101113	การพัฒนาทักษะการรู้เรื่องการอ่านสำหรับครู	3(2-2-5)																																																																																					
1102422	วรรณกรรมไทยศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)																																																																																					
1104512	การออกแบบผลิตสื่อการศึกษา และนวัตกรรม การเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)																																																																																					
1103516	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)																																																																																					
1103903	การวิจัยทางการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย	3(2-2-5)																																																																																					
1103517	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)																																																																																					
1104904	สัมมนาทางการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย	3(2-2-5)																																																																																					
1103518	กิจกรรมนันทนาการเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)																																																																																					
1101312	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	3(2-2-5)																																																																																					
1103115	การเขียนเพื่อวิชาชีพครู	3(2-2-5)																																																																																					
1104421	วรรณกรรมวิจารณ์	3(2-2-5)																																																																																					
4. รายวิชาเอก (ต่อ)																																																																																							

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (4 ปี)			ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
4. รายวิชาเอก (ต่อ)	1104902	โครงการและสัมมนาภาษาไทย	3(2-2-5)	รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)	
	2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต			1102311	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3(2-2-5)	
	รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)	1103420	พัฒนาการวรรณกรรมไทย	3(2-2-5)	
	1101419	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย	3(2-2-5)	1104204	คติชนร่วมสมัย	3(2-2-5)	
	1101601	การอ่านคิดพัฒนาชีวิต	3(2-2-5)	1104207	พัฒนาการภาษาและอักษรไทย	3(2-2-5)	
	1102111	ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน	3(2-2-5)	1103515	พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	3(2-2-5)	
	1103510	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน	3(2-2-5)	1103601	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	3(2-2-5)	
	1103204	คติชนวิทยา	3(2-2-5)	1103117	ศิลปะการแต่งและอ่านคำประพันธ์	3(2-2-5)	
	1103513	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)	1104206	ภาษาไทยถิ่น	3(2-2-5)	
	1104505	การสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ	3(2-2-5)	1104505	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง	3(2-2-5)	
	3) วิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			1102310	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3 (2-2-5)	
	ให้เลือกรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้			3) วิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			
	ให้เลือกรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้			ให้เลือกรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้			

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (4 ปี)	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง																																																																					
5. แผนการศึกษา	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1</th></tr> <tr> <th>หมวดวิชา</th><th>รหัสวิชา</th><th>ชื่อวิชา</th><th>หน่วยกิต</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</td><td>1001102</td><td>ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ</td><td>3(2-2-5)</td></tr> <tr> <td rowspan="3">หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)</td><td>1011111</td><td>คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู</td><td>3(2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1051301</td><td>จิตวิทยาสำหรับครู</td><td>3(2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1031201</td><td>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้</td><td>3(2-2-5)</td></tr> <tr> <td rowspan="2">หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)</td><td>1101109</td><td>การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย</td><td>3(2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1101419</td><td>แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย</td><td>3(2-2-5)</td></tr> <tr> <td colspan="3">รวมหน่วยกิต</td><td>18</td></tr> </tbody> </table>	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1001102	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1011111	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	1051301	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	1031201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1101109	การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)	1101419	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย	3(2-2-5)	รวมหน่วยกิต			18	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1</th></tr> <tr> <th>หมวดวิชา</th><th>รหัสวิชา</th><th>ชื่อวิชา</th><th>น (ท-ป-อ)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</td><td>9011211</td><td>ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพของคนรุ่นใหม่</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>9022918</td><td>ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตในศตวรรษใหม่</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>9011512</td><td>ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับการสื่อสารสมัยใหม่</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td rowspan="3">หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)</td><td>1011112</td><td>คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1051301</td><td>จิตวิทยาสำหรับครู</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1031201</td><td>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)</td><td>1101113</td><td>การพัฒนาทักษะการรู้เรื่องการอ่านสำหรับครู</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td colspan="3">รวมหน่วยกิต</td><td>21</td></tr> </tbody> </table>	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	9011211	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพของคนรุ่นใหม่	3 (2-2-5)	9022918	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตในศตวรรษใหม่	3 (2-2-5)	9011512	ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับการสื่อสารสมัยใหม่	3 (2-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1011112	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู	3 (2-2-5)	1051301	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (2-2-5)	1031201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3 (2-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1101113	การพัฒนาทักษะการรู้เรื่องการอ่านสำหรับครู	3 (2-2-5)	รวมหน่วยกิต			21	ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม 1) มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาศาสตรและสาขาศึกษาศาสตร พ.ศ. 2562 2) ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2562 3) ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2562 (เพิ่มเติม)
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1																																																																								
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต																																																																					
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1001102	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)																																																																					
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1011111	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)																																																																					
	1051301	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)																																																																					
	1031201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)																																																																					
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1101109	การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)																																																																					
	1101419	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย	3(2-2-5)																																																																					
รวมหน่วยกิต			18																																																																					
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1																																																																								
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)																																																																					
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	9011211	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพของคนรุ่นใหม่	3 (2-2-5)																																																																					
	9022918	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตในศตวรรษใหม่	3 (2-2-5)																																																																					
	9011512	ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับการสื่อสารสมัยใหม่	3 (2-2-5)																																																																					
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1011112	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู	3 (2-2-5)																																																																					
	1051301	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (2-2-5)																																																																					
	1031201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3 (2-2-5)																																																																					
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1101113	การพัฒนาทักษะการรู้เรื่องการอ่านสำหรับครู	3 (2-2-5)																																																																					
รวมหน่วยกิต			21																																																																					

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (4 ปี)				ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง	
	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2					
	หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)		
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1003103	พลเมืองที่เข้มแข็ง	3(2-2-5)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	9032911	พลเมืองเข้มแข็งและการต่อต้านการทุจริต	3 (2-2-5)		
						9032013	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)		
						9022312	วรรณนิทัศน์	3 (2-2-5)		
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1021101	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู บัณฑิต)	1021102	การพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)		
		1011401	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)		1011401	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)		
		1001801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	2(90)		1001802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2 (90)		
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1101601	การอ่านคิดพัฒนาชีวิต	3(2-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1101109	ทักษะการสื่อสารในศตวรรษ 21 สำหรับครู	3 (2-2-5)		
		1101110	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	3(2-2-5)		1101312	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	3 (2-2-5)		
		1101309	หลักภาษาไทย	3(2-2-5)						
	รวมหน่วยกิต			20	รวมหน่วยกิต			23		

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (4 ปี)	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง																																																																								
	<table><tr><th colspan="4">ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1</th></tr><tr><th>หมวดวิชา</th><th>รหัสวิชา</th><th>ชื่อวิชา</th><th>หน่วยกิต</th></tr><tr><td rowspan="2">หมวดวิชา ศึกษา ทั่วไป</td><td>1002101</td><td>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1002102</td><td>การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td rowspan="2">หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาชีพ ครู)</td><td>1022205</td><td>วิทยาการจัดการเรียนรู้</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1042101</td><td>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td rowspan="3">หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาเอก)</td><td>1102111</td><td>ความคิดสร้างสรรค์กับการ สร้างงานเขียน</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1102203</td><td>พัฒนาการของภาษาไทย</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1102420</td><td>พัฒนาการของวรรณคดีไทย</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td colspan="3">รวมหน่วยกิต</td><td>21</td></tr></table>	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชา ศึกษา ทั่วไป	1002101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	1002102	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3(2-2-5)	หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาชีพ ครู)	1022205	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1102111	ความคิดสร้างสรรค์กับการ สร้างงานเขียน	3(2-2-5)	1102203	พัฒนาการของภาษาไทย	3(2-2-5)	1102420	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	3(2-2-5)	รวมหน่วยกิต			21	<table><tr><th colspan="4">ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1</th></tr><tr><th>หมวดวิชา</th><th>รหัสวิชา</th><th>ชื่อวิชา</th><th>น (ท-ป-อ)</th></tr><tr><td rowspan="3">หมวดวิชา ศึกษา ทั่วไป</td><td>9011513</td><td>ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับ</td><td>3 (2-2-5)</td></tr><tr><td>9012211</td><td>การนำเสนอมีอาชีพร</td><td>3 (2-2-5)</td></tr><tr><td>9051213</td><td>การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและ พัฒนาคุณภาพชีวิต</td><td>3 (2-2-5)</td></tr><tr><td rowspan="2">หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู บังคับ)</td><td>1022207</td><td>วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</td><td>3 (2-2-5)</td></tr><tr><td>1042101</td><td>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</td><td>3 (2-2-5)</td></tr><tr><td rowspan="2">หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาเอก)</td><td>1102309</td><td>หลักภาษาไทยสำหรับครู</td><td>3 (2-2-5)</td></tr><tr><td>1102310</td><td>ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย</td><td>3 (2-2-5)</td></tr><tr><td colspan="3">รวมหน่วยกิต</td><td>21</td></tr></table>	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)	หมวดวิชา ศึกษา ทั่วไป	9011513	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับ	3 (2-2-5)	9012211	การนำเสนอมีอาชีพร	3 (2-2-5)	9051213	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและ พัฒนาคุณภาพชีวิต	3 (2-2-5)	หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู บังคับ)	1022207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 (2-2-5)	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)	หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1102309	หลักภาษาไทยสำหรับครู	3 (2-2-5)	1102310	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3 (2-2-5)	รวมหน่วยกิต			21	
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1																																																																											
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต																																																																								
หมวดวิชา ศึกษา ทั่วไป	1002101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)																																																																								
	1002102	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3(2-2-5)																																																																								
หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาชีพ ครู)	1022205	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)																																																																								
	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)																																																																								
หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1102111	ความคิดสร้างสรรค์กับการ สร้างงานเขียน	3(2-2-5)																																																																								
	1102203	พัฒนาการของภาษาไทย	3(2-2-5)																																																																								
	1102420	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	3(2-2-5)																																																																								
รวมหน่วยกิต			21																																																																								
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1																																																																											
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)																																																																								
หมวดวิชา ศึกษา ทั่วไป	9011513	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับ	3 (2-2-5)																																																																								
	9012211	การนำเสนอมีอาชีพร	3 (2-2-5)																																																																								
	9051213	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและ พัฒนาคุณภาพชีวิต	3 (2-2-5)																																																																								
หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู บังคับ)	1022207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 (2-2-5)																																																																								
	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)																																																																								
หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1102309	หลักภาษาไทยสำหรับครู	3 (2-2-5)																																																																								
	1102310	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3 (2-2-5)																																																																								
รวมหน่วยกิต			21																																																																								

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (4 ปี)				ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				
	หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)	
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1002103	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	9032014	ทักษะวิศวกรสังคม	3 (2-2-5)	
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1062401	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน(วิชาชีพครู บัณฑิต)	1042501	การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา	3 (2-2-5)	
		1002801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)		1002802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2 (90)	
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1102112	ศิลปะการอ่านออกเสียง	3(2-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1102422	วรรณกรรมไทยศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3 (2-2-5)	
		1102310	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)		1102311	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3 (2-2-5)	
		1102311	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3(2-2-5)	หมวดวิชาเลือกเสรี	1543618	วรรณกรรมไทยเพื่อการจัดการแสดง	3 (0-0-6)	
		1102421	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์	3(2-2-5)	รวมหน่วยกิต			17	
	รวมหน่วยกิต			20					

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (4 ปี)	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง																																																																																						
	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 <table> <tr> <th>หมวดวิชา</th><th>รหัสวิชา</th><th>ชื่อวิชา</th><th>หน่วยกิต</th></tr> <tr> <td rowspan="3">หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</td><td>1003101</td><td>การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร</td><td>3(2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1003102</td><td>สุนทรียศาสตร์</td><td>3(2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1003104</td><td>การคิดเชิงเหตุผล</td><td>3(2-2-5)</td></tr> <tr> <td rowspan="4">หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)</td><td>1103510</td><td>วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน</td><td>3(2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1103204</td><td>คติชนวิทยา</td><td>3(2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1103511</td><td>การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย</td><td>3(2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1103512</td><td>การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</td><td>3(2-2-5)</td></tr> <tr> <td colspan="3">รวมหน่วยกิต</td><td>21</td></tr> </table>	หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1003101	การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	3(2-2-5)	1003102	สุนทรียศาสตร์	3(2-2-5)	1003104	การคิดเชิงเหตุผล	3(2-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1103510	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน	3(2-2-5)	1103204	คติชนวิทยา	3(2-2-5)	1103511	การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	3(2-2-5)	1103512	การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)	รวมหน่วยกิต			21	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 <table> <tr> <th>หมวดวิชา</th><th>รหัสวิชา</th><th>ชื่อวิชา</th><th>น (ท-ป-อ)</th></tr> <tr> <td rowspan="6">หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)</td><td>1103516</td><td>การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1103903</td><td>การวิจัยทางการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1103420</td><td>พัฒนาการของวรรณกรรมไทย</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1103601</td><td>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1103117</td><td>ศิลปะการแต่งและอ่านคำประพันธ์</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1103515</td><td>พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td colspan="3">รวมหน่วยกิต</td><td>18</td></tr> </table> ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 <table> <tr> <th>หมวดวิชา</th><th>รหัสวิชา</th><th>ชื่อวิชา</th><th>น (ท-ป-อ)</th></tr> <tr> <td rowspan="2">หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู บัณฑิต)</td><td>1043301</td><td>การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1003806</td><td>การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3</td><td>2 (90)</td></tr> <tr> <td rowspan="4">หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)</td><td>1103518</td><td>กิจกรรมนันทนาการเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1103517</td><td>การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1103424</td><td>วรรณกรรมไทยร่วมสมัย</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1103115</td><td>การเขียนเพื่อวิชาชีพครู</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td colspan="3">รวมหน่วยกิต</td><td>17</td></tr> </table>	หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1103516	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา	3 (2-2-5)	1103903	การวิจัยทางการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย	3 (2-2-5)	1103420	พัฒนาการของวรรณกรรมไทย	3 (2-2-5)	1103601	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	3 (2-2-5)	1103117	ศิลปะการแต่งและอ่านคำประพันธ์	3 (2-2-5)	1103515	พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	3 (2-2-5)	รวมหน่วยกิต			18	หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู บัณฑิต)	1043301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3 (2-2-5)	1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2 (90)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1103518	กิจกรรมนันทนาการเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	3 (2-2-5)	1103517	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	3 (2-2-5)	1103424	วรรณกรรมไทยร่วมสมัย	3 (2-2-5)	1103115	การเขียนเพื่อวิชาชีพครู	3 (2-2-5)	รวมหน่วยกิต			17	
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต																																																																																						
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1003101	การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	3(2-2-5)																																																																																						
	1003102	สุนทรียศาสตร์	3(2-2-5)																																																																																						
	1003104	การคิดเชิงเหตุผล	3(2-2-5)																																																																																						
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1103510	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน	3(2-2-5)																																																																																						
	1103204	คติชนวิทยา	3(2-2-5)																																																																																						
	1103511	การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	3(2-2-5)																																																																																						
	1103512	การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)																																																																																						
รวมหน่วยกิต			21																																																																																						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)																																																																																						
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1103516	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา	3 (2-2-5)																																																																																						
	1103903	การวิจัยทางการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย	3 (2-2-5)																																																																																						
	1103420	พัฒนาการของวรรณกรรมไทย	3 (2-2-5)																																																																																						
	1103601	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	3 (2-2-5)																																																																																						
	1103117	ศิลปะการแต่งและอ่านคำประพันธ์	3 (2-2-5)																																																																																						
	1103515	พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	3 (2-2-5)																																																																																						
รวมหน่วยกิต			18																																																																																						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)																																																																																						
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู บัณฑิต)	1043301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3 (2-2-5)																																																																																						
	1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2 (90)																																																																																						
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1103518	กิจกรรมนันทนาการเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	3 (2-2-5)																																																																																						
	1103517	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	3 (2-2-5)																																																																																						
	1103424	วรรณกรรมไทยร่วมสมัย	3 (2-2-5)																																																																																						
	1103115	การเขียนเพื่อวิชาชีพครู	3 (2-2-5)																																																																																						
รวมหน่วยกิต			17																																																																																						

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (4 ปี)	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง																																																																																																				
	<table> <tr> <th colspan="4">ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2</th></tr> <tr> <th>หมวดวิชา</th><th>รหัสวิชา</th><th>ชื่อวิชา</th><th>หน่วยกิต</th></tr> <tr> <td>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</td><td>1003103</td><td>ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</td><td>3(2-2-5)</td></tr> <tr> <td rowspan="2">หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)</td><td>1043301</td><td>การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้</td><td>3(2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1003805</td><td>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2</td><td>2(90)</td></tr> <tr> <td rowspan="4">หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)</td><td>1103513</td><td>การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21</td><td>3(2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1103901</td><td>วิจัยในชั้นเรียน</td><td>3(2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1103514</td><td>การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</td><td>3(2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1104505</td><td>การสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ</td><td>3(2-2-5)</td></tr> <tr> <td colspan="3">รวมหน่วยกิต</td><td>20</td></tr> <tr> <th colspan="4">ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1</th></tr> <tr> <th>หมวดวิชา</th><th>รหัสวิชา</th><th>ชื่อวิชา</th><th>หน่วยกิต</th></tr> <tr> <td>หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)</td><td>1004805</td><td>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3</td><td>6(290)</td></tr> <tr> <td colspan="3">รวมหน่วยกิต</td><td>6</td></tr> </table>	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1003103	ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1043301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	1003805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1103513	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)	1103901	วิจัยในชั้นเรียน	3(2-2-5)	1103514	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)	1104505	การสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ	3(2-2-5)	รวมหน่วยกิต			20	ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1				หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	6(290)	รวมหน่วยกิต			6	<table> <tr> <th colspan="4">ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1</th></tr> <tr> <th>หมวดวิชา</th><th>รหัสวิชา</th><th>ชื่อวิชา</th><th>น (ท-ป-อ)</th></tr> <tr> <td rowspan="5">หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)</td><td>1104904</td><td>สัมมนาทางการสอนภาษาไทย</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1104512</td><td>การออกแบบผลิตสื่อการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1104421</td><td>วรรณกรรมวิจารณ์</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1104207</td><td>พัฒนาการภาษาและอักษรไทย</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1104204</td><td>คติชนร่วมสมัย</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>หมวดวิชาเลือกเสรี</td><td>1104206</td><td>ภาษาไทยถิ่น</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td colspan="3">รวมหน่วยกิต</td><td>18</td></tr> <tr> <th colspan="4">ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2</th></tr> <tr> <th>หมวดวิชา</th><th>รหัสวิชา</th><th>ชื่อวิชา</th><th>น (ท-ป-อ)</th></tr> <tr> <td>หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)</td><td>1004806</td><td>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</td><td>6 (290)</td></tr> <tr> <td colspan="3">รวมหน่วยกิต</td><td>6</td></tr> </table>	ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1				หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1104904	สัมมนาทางการสอนภาษาไทย	3 (2-2-5)	1104512	การออกแบบผลิตสื่อการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย	3 (2-2-5)	1104421	วรรณกรรมวิจารณ์	3 (2-2-5)	1104207	พัฒนาการภาษาและอักษรไทย	3 (2-2-5)	1104204	คติชนร่วมสมัย	3 (2-2-5)	หมวดวิชาเลือกเสรี	1104206	ภาษาไทยถิ่น	3 (2-2-5)	รวมหน่วยกิต			18	ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2				หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004806	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6 (290)	รวมหน่วยกิต			6	
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2																																																																																																							
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต																																																																																																				
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1003103	ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)																																																																																																				
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1043301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)																																																																																																				
	1003805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)																																																																																																				
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1103513	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)																																																																																																				
	1103901	วิจัยในชั้นเรียน	3(2-2-5)																																																																																																				
	1103514	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)																																																																																																				
	1104505	การสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ	3(2-2-5)																																																																																																				
รวมหน่วยกิต			20																																																																																																				
ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1																																																																																																							
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต																																																																																																				
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	6(290)																																																																																																				
รวมหน่วยกิต			6																																																																																																				
ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1																																																																																																							
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)																																																																																																				
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1104904	สัมมนาทางการสอนภาษาไทย	3 (2-2-5)																																																																																																				
	1104512	การออกแบบผลิตสื่อการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย	3 (2-2-5)																																																																																																				
	1104421	วรรณกรรมวิจารณ์	3 (2-2-5)																																																																																																				
	1104207	พัฒนาการภาษาและอักษรไทย	3 (2-2-5)																																																																																																				
	1104204	คติชนร่วมสมัย	3 (2-2-5)																																																																																																				
หมวดวิชาเลือกเสรี	1104206	ภาษาไทยถิ่น	3 (2-2-5)																																																																																																				
รวมหน่วยกิต			18																																																																																																				
ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2																																																																																																							
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)																																																																																																				
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004806	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6 (290)																																																																																																				
รวมหน่วยกิต			6																																																																																																				

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (4 ปี)	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง																																
	<table> <tr> <th colspan="4">ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2</th></tr> <tr> <th>หมวดวิชา</th><th>รหัสวิชา</th><th>ชื่อวิชา</th><th>หน่วยกิต</th></tr> <tr> <td>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</td><td>1004101</td><td>ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ</td><td>3(2-2-5)</td></tr> <tr> <td>หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)</td><td>1014901</td><td>คุรุณพนธ์</td><td>1(0-2-1)</td></tr> <tr> <td>หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)</td><td>1104902</td><td>โครงการและสัมมนาภาษาไทย</td><td>3(2-2-5)</td></tr> <tr> <td>หมวดเลือกเสรี</td><td>xxxx</td><td>xxxxxxx</td><td>3</td></tr> <tr> <td>หมวดเลือกเสรี</td><td>xxxx</td><td>xxxxxxx</td><td>3</td></tr> <tr> <td colspan="3">รวมหน่วยกิต</td><td>13</td></tr> </table>	ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2				หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1004101	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(2-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1014901	คุรุณพนธ์	1(0-2-1)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1104902	โครงการและสัมมนาภาษาไทย	3(2-2-5)	หมวดเลือกเสรี	xxxx	xxxxxxx	3	หมวดเลือกเสรี	xxxx	xxxxxxx	3	รวมหน่วยกิต			13		
ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2																																			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต																																
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1004101	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(2-2-5)																																
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1014901	คุรุณพนธ์	1(0-2-1)																																
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1104902	โครงการและสัมมนาภาษาไทย	3(2-2-5)																																
หมวดเลือกเสรี	xxxx	xxxxxxx	3																																
หมวดเลือกเสรี	xxxx	xxxxxxx	3																																
รวมหน่วยกิต			13																																

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
ที่ปรับปรุงตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

ประเด็นที่ปรับปรุง	มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
ชื่อปริญญาและวิชาเอก	การระบุชื่อปริญญาให้เป็นไปตาม "ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙" ข้อ ๓ สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อ สำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น	ภาษาไทยชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) ชื่อย่อ : ค.บ. (ภาษาไทย) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Thai) ชื่อย่อ : B.Ed. (Thai)
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร / คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	1) มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครู การพัฒนาความรู้สึกถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน 2) เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ 3) เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สนทริยภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่น	เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้ เพื่อผลิตบัณฑิตมีคุณลักษณะ ดังนี้ 1. ความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณครู และมีความศรัทธาต่อวิชาชีพครู สามารถปรับตัวได้กับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงตามอุดมการณ์ของความเป็นครูอย่างเหมาะสม 2. มีสำนึกของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล และสามารถถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมไทยสู่สังคม มีสมรรถนะที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เศรษฐกิจและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 3. มีศักยภาพด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม และการวิจัยทางการสอน ภาษาไทย ทั้งยังสามารถประยุกต์ความรู้เพื่อออกแบบการวิจัยที่สามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้ตลอดจนนำไปสู่การศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาได้

ประเด็นที่ปรับปรุง	มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
	มานะ บากบัน ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา 4) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล 5) เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการ แก้ไขปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม 6) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถี	4. มีความรอบรู้ ใฝ่รู้ในศาสตร์ภาษาไทยและในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสามารถจัดการศาสตร์ด้านการสอนภาษาไทย และการเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารสำหรับเยาวชน และวัฒนธรรมไทย โดยบูรณาการสหวิทยาการอย่างสร้างสรรค์

ประเด็นที่ปรับปรุง	มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
	ประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด	
มาตรฐานผลการเรียนรู้	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิต และการตัดสินใจ 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อมโดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความ	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

ประเด็นที่ปรับปรุง	มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
	โปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน 2. ด้านความรู้ 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้ 2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการ	มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน 2. ด้านความรู้ 1) ความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยม ของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการ เรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศ และการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะ การทำงานวิจัยและวัด ประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความ เข้าใจ ในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการ ทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ปรับปรุง	มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
	และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย 3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน 4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน 5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน 3. ด้านทักษะทางปัญญา 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น	2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา โดยสามารถบูรณาการสาระความรู้ อาทิ (1) หลักภาษา (1.1) ลักษณะและโครงสร้างของภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์ (1.2) ระบบเสียง ระบบคำ ประโยค (1.3) ฉันทลักษณ์ (1.4) ลักษณะโครงสร้างของภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย เช่น ภาษาบาลี สันสกฤต เขมร ฯลฯ (2) วรรณคดีและวัฒนธรรมไทย (2.1) วรรณคดีไทยสมัยต่าง ๆ วรรณกรรมปัจจุบัน วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมทางการศึกษา บทละครไทย ฯลฯ (2.2) วิถีชีวิตไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี

ประเด็นที่ปรับปรุง	มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
	2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	(3) ทักษะการใช้ภาษา (3.1) หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย ปัญหา และการแก้ปัญหา การใช้ภาษาไทย (3.2) ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรมการในการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน (3.3) พลังภาษา (ศิลปะการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ) เช่น การพูด ในโอกาสต่างๆ การใช้ภาษาโน้มน้าวใจ การพูดเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์ ฯลฯ (3.4) ร้อยแก้วและร้อยกรอง เพื่อสร้างสุนทรียภาพทางภาษา (3.5) การเขียนเรียงความ บทความ ย่อความ การแต่งคำประพันธ์ การเขียนเชิงวิชาการ การเขียนหนังสือราชการ (3.6) ทักษะการใช้ภาษาอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน และทักษะการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (3.7) การใช้ภาษาเพื่อวิชาการและวิชาชีพ (4) ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (4.1) การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักภาษาไทย (4.2) การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ภาษาไทย (4.3) การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมไทย 3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นที่ปรับปรุง	มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
	1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ชุดยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล และสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน 6. ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่ 2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไข	4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน 5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาดิน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน 3. ด้านทักษะทางปัญญา 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น 2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

ประเด็นที่ปรับปรุง	มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
	และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และ ศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและ รับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด 4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน ทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ 5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการ เรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะ การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์และทางสังคม 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทาง จริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่าง สร้างสรรค์ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา

ประเด็นที่ปรับปรุง	มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
		การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ และตระหนักถึงผลกระทบเชิงลบและการลอกเลียนผลงาน รวมทั้งประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ การปกป้องข้อมูลและภาพลักษณ์ส่วนบุคคล ตลอดจนการเฝ้าระวังในการแบ่งปันข้อมูลและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นผ่านช่องทางออนไลน์ 6. ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่ 2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ

ประเด็นที่ปรับปรุง	มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
		ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติ และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการ ปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาด้วย ความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด 4) สร้างบรรยากาศและจัดสภาพ-แวดล้อม สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือ กันพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ 5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะ การเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง

ประเด็นที่ปรับปรุง	มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
โครงสร้างหลักสูตร	โครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูและวิชาเอก) และหมวดวิชาเลือกเสรี มีจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดและหน่วยกิตรวมทั้งหลักสูตร ดังนี้ 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ 2.1 วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต 2.1.1 เรียนทั้งภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต 2.1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี โดยมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2.2 วิชาเอก และวิชาเอก – โท มีดังนี้ 2.2.1 วิชาเอก แบ่งเป็น 2 แบบ ดังนี้ 1) วิชาเอกเดี่ยว ให้เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต และให้ผู้เรียนเลือกเรียนในรายวิชาที่เสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความถนัดในวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต รวมกันไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต 2) วิชาเอกคู่ ให้เรียนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ 40 หน่วยกิต (รวมแล้วไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต) 2.2.2 วิชาเอก-โท กำหนดจำนวนหน่วยกิตให้เรียน ดังนี้ 1) วิชาเอก ให้เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต 2) วิชาโท ให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต บังคับ เลือก 1.1) กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้ 6 6 หน่วยกิต 1.2) กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม 3 6 หน่วยกิต 1.3) กลุ่มสาระเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 3 6 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต 2.1) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต 2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ 27 หน่วยกิต 2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต 2.2) วิชาเอกภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต 2.2.1) วิชาเอกบังคับ 40 หน่วยกิต 2.2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ประเด็นที่ปรับปรุง	มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565																														
	หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรโปรแกรมวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่และวิชาเอกโท มีดังนี้ 1. โปรแกรมวิชาเอกเดี่ยว หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต 2. โปรแกรมวิชาเอกคู่ หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต 3. โปรแกรมวิชาเอกโท หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต																															
กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพครูบังคับ	กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพครูบังคับมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้ 1) ค่านิยม อุดมการณ์ และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) ปรัชญาการศึกษา 3) จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน 4) หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ 5) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ 6) การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ 7) การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน 8) ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	วิชาชีพครูบังคับ 27 หน่วยกิต <table> <tr> <th>รหัสวิชา</th><th>ชื่อวิชา</th><th>น (ท-ป-อ)</th></tr> <tr> <td>1011112</td><td>คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1021102</td><td>การพัฒนาหลักสูตร</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1031201</td><td>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1051301</td><td>จิตวิทยาสำหรับครู</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1011401</td><td>ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1022207</td><td>วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1042101</td><td>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1042501</td><td>การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1043301</td><td>การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> </table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)	1011112	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู	3 (2-2-5)	1021102	การพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)	1031201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3 (2-2-5)	1051301	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (2-2-5)	1011401	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)	1022207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 (2-2-5)	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)	1042501	การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา	3 (2-2-5)	1043301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3 (2-2-5)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)																														
1011112	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู	3 (2-2-5)																														
1021102	การพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)																														
1031201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3 (2-2-5)																														
1051301	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (2-2-5)																														
1011401	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)																														
1022207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 (2-2-5)																														
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)																														
1042501	การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา	3 (2-2-5)																														
1043301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3 (2-2-5)																														

ประเด็นที่ปรับปรุง	มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565																								
กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทย	กลุ่มวิชาเอกให้เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	วิชาเอกภาษาไทย เอกบังคับ จำนวน 40 หน่วยกิต <table> <tr> <th>รหัส</th><th>ชื่อวิชา</th><th>น (ท-ป-อ)</th></tr> <tr> <td>1101109</td><td>ทักษะการสื่อสารในศตวรรษ 21 สำหรับครู 21st Century Communication Skills for Teachers</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1101113</td><td>การพัฒนาทักษะการรู้เรื่องการอ่านสำหรับครู The Development of Reading Literacy Skills for Teachers</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1102309</td><td>หลักภาษาไทยสำหรับครู Thai Language Principles for Teachers</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1102422</td><td>วรรณกรรมไทยศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Thai Literature Studies for Thai Language Learning Management</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1104512</td><td>การออกแบบผลิตสื่อการศึกษา และนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย Design and Production of Educational Media and Thai Learning Innovations</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1103516</td><td>การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา Thai Language Learning Management for Primary Education</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1103903</td><td>การวิจัยทางการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย Research in Teaching Thai Language and Literature</td><td>3 (2-2-5)</td></tr> </table>	รหัส	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)	1101109	ทักษะการสื่อสารในศตวรรษ 21 สำหรับครู 21st Century Communication Skills for Teachers	3 (2-2-5)	1101113	การพัฒนาทักษะการรู้เรื่องการอ่านสำหรับครู The Development of Reading Literacy Skills for Teachers	3 (2-2-5)	1102309	หลักภาษาไทยสำหรับครู Thai Language Principles for Teachers	3 (2-2-5)	1102422	วรรณกรรมไทยศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Thai Literature Studies for Thai Language Learning Management	3 (2-2-5)	1104512	การออกแบบผลิตสื่อการศึกษา และนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย Design and Production of Educational Media and Thai Learning Innovations	3 (2-2-5)	1103516	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา Thai Language Learning Management for Primary Education	3 (2-2-5)	1103903	การวิจัยทางการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย Research in Teaching Thai Language and Literature	3 (2-2-5)
รหัส	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)																								
1101109	ทักษะการสื่อสารในศตวรรษ 21 สำหรับครู 21st Century Communication Skills for Teachers	3 (2-2-5)																								
1101113	การพัฒนาทักษะการรู้เรื่องการอ่านสำหรับครู The Development of Reading Literacy Skills for Teachers	3 (2-2-5)																								
1102309	หลักภาษาไทยสำหรับครู Thai Language Principles for Teachers	3 (2-2-5)																								
1102422	วรรณกรรมไทยศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Thai Literature Studies for Thai Language Learning Management	3 (2-2-5)																								
1104512	การออกแบบผลิตสื่อการศึกษา และนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย Design and Production of Educational Media and Thai Learning Innovations	3 (2-2-5)																								
1103516	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา Thai Language Learning Management for Primary Education	3 (2-2-5)																								
1103903	การวิจัยทางการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย Research in Teaching Thai Language and Literature	3 (2-2-5)																								

ประเด็นที่ปรับปรุง	มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565																					
		<table><tr><td>1104517</td><td>การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา Management of Thai Language Learning for Secondary Education</td><td>3 (2-2-5)</td></tr><tr><td>1104904</td><td>สัมมนาทางการสอนภาษาไทย Seminar on Teaching Thai</td><td>3 (2-2-5)</td></tr><tr><td>1103518</td><td>กิจกรรมนันทนาการเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย Recreational Activities for Teaching the Thai Language</td><td>3 (2-2-5)</td></tr><tr><td>1102312</td><td>ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาไทย Introduction to Linguistics</td><td>3 (2-2-5)</td></tr><tr><td>1104421</td><td>วรรณกรรมวิจารณ์ Literary Criticism</td><td>3 (2-2-5)</td></tr><tr><td>1103424</td><td>วรรณกรรมไทยร่วมสมัย Contemporary Thai Literature</td><td>3 (2-2-5)</td></tr><tr><td>1103115</td><td>การเขียนเพื่อวิชาชีพครู Writing for Teaching Profession</td><td>3 (2-2-5)</td></tr></table>	1104517	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา Management of Thai Language Learning for Secondary Education	3 (2-2-5)	1104904	สัมมนาทางการสอนภาษาไทย Seminar on Teaching Thai	3 (2-2-5)	1103518	กิจกรรมนันทนาการเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย Recreational Activities for Teaching the Thai Language	3 (2-2-5)	1102312	ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาไทย Introduction to Linguistics	3 (2-2-5)	1104421	วรรณกรรมวิจารณ์ Literary Criticism	3 (2-2-5)	1103424	วรรณกรรมไทยร่วมสมัย Contemporary Thai Literature	3 (2-2-5)	1103115	การเขียนเพื่อวิชาชีพครู Writing for Teaching Profession	3 (2-2-5)
1104517	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา Management of Thai Language Learning for Secondary Education	3 (2-2-5)																					
1104904	สัมมนาทางการสอนภาษาไทย Seminar on Teaching Thai	3 (2-2-5)																					
1103518	กิจกรรมนันทนาการเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย Recreational Activities for Teaching the Thai Language	3 (2-2-5)																					
1102312	ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาไทย Introduction to Linguistics	3 (2-2-5)																					
1104421	วรรณกรรมวิจารณ์ Literary Criticism	3 (2-2-5)																					
1103424	วรรณกรรมไทยร่วมสมัย Contemporary Thai Literature	3 (2-2-5)																					
1103115	การเขียนเพื่อวิชาชีพครู Writing for Teaching Profession	3 (2-2-5)																					

**ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างคำอธิบายรายวิชาระหว่างรายวิชาเอก (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562)
และรายวิชาเอก (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) และเหตุผลในการปรับปรุง**

รายวิชาเอกบังคับ พ.ศ.2562	รายวิชาเอกบังคับ พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
1101109 การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย Listening Watching and Speaking For Thai Teacher สืบค้น วิเคราะห์ ความรู้เกี่ยวกับการฟัง การดู การพูด หลักการฟัง การดูและการพูด กลวิธีการฟัง การดูและการพูดในรูปแบบต่าง ๆ เน้นการฝึกปฏิบัติการฟัง การดูและการพูดทั้งสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง จากสื่อต่าง ๆ ออกแบบประเมินผลการฟังและการพูดอย่างมีส่วนร่วม	1101109 ทักษะการสื่อสารในศตวรรษ 21 สำหรับครู 21st Century Communication Skills for Teachers สืบค้น วิเคราะห์ ความรู้เกี่ยวกับทักษะการสื่อสาร หลักการฟัง การดู การพูดและการเขียน กลวิธีการฟัง การดู การพูดและการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการฟัง การดู การพูด และการเขียนในสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ Researching, analyzing, knowledge of communication skills, principles of listening, viewing, speaking, and writing, listening strategies, viewing, speaking, and writing in various forms; listening practice, viewing, speaking, and writing in different situations and contexts.	คงคำอธิบายรายวิชาไว้ เนื่องจากผู้สอนเห็นควรว่าคำอธิบายยังครอบคลุมเนื้อหาและสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้
	1101113 การพัฒนาทักษะการรู้เรื่องการอ่านสำหรับครู The Development of Reading Literacy Skills for Teachers สืบค้น วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการอ่าน แนวคิดทฤษฎีการสอนที่ส่งเสริมการอ่าน หลักการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติการอ่านจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ทั้งงานเขียนร้อยแก้วร้อยกรอง ในรูปแบบสารคดีและบันเทิงคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ การประยุกต์ใช้ความรู้จากทักษะการอ่านเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย Researching, analyzing, knowledge about reading, teaching theory concepts that promote reading, principles of effective reading, practice reading comprehension, summarizing, analyzing, interpreting, evaluating, and critical reading. Both writings in prose and poetry in the form of documentary and fiction, from the print media, electronic media, and online media in various forms. Applying knowledge from reading skills to Thai language learning management.	เพิ่มรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับมคอ.1 และเป็นพื้นฐานสำหรับการอ่านในระดับสูงขึ้น

รายวิชาเอกบังคับ พ.ศ.2562	รายวิชาเอกบังคับ พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
1101309 หลักภาษาไทย Principles of Thai language สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการและแนวคิดการศึกษาหลักภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค ข้อความและความหมายในภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ	1102309 หลักภาษาไทยสำหรับครู Thai Language Principles for Teachers สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับหลักภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยคที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา เทคนิคการจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ Searching, analyzing, synthesizing, principles, and concepts about Thai language principles, sound systems, word systems, sentence systems consistent with the educational curriculum, techniques for creative learning management in the Thai language.	คงคำอธิบายรายวิชาไว้ เพราะยังครอบคลุมเนื้อหาตามมคอ.1 ปรับชื่อวิชาให้ชัดเจนมากขึ้น
1101419 แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย Thai Literature Studies สืบค้น วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี ความหมาย ลักษณะของวรรณกรรม ประเภท ต่าง ๆ ศัพท์วรรณคดี ปกิณกะ และหลักการวิเคราะห์วรรณคดี	1102422 วรรณกรรมไทยศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Thai Literature Studies for Thai Language Learning Management ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาวรรณกรรมไทย ลักษณะของวรรณกรรมไทย การศึกษาวรรณกรรมไทยตามแนวคิดและทฤษฎีตะวันออกและตะวันตก ฝึกวิจัยและวิเคราะห์วรรณกรรมไทยบางเรื่อง Meaning, importance, educational Methodology for Thai literature, analysis and critique of Thai literature in terms of concept, content, form, poetry, the relationship between Thai literature and Thai society and culture. Design of learning management in Thai literature.	ปรับชื่อรายวิชา และเนื้อหา เพื่อให้เป็นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนวรรณกรรมไทยเบื้องต้น
1103512 การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย Design and Production of Education Media of Thai Language Learning Area สืบค้นและวิเคราะห์การเลือก การใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบ การผลิต ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างและพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	1104512 การออกแบบผลิตสื่อการศึกษา และนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย Design and Production of Educational Media and Thai Learning Innovations หลักการ ทฤษฎีและแนวคิดในการออกแบบ การผลิต ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างสื่อเพื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน การสร้างและพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทย Principles, theories, and concepts in the design, production, trial, evaluation, and improvement of Thai learning media, creating media for use in classroom learning activities, creating and developing textbooks in accordance with the Electronic Media Creation Course, innovation development in accordance with the objectives and results of learning the Thai .	ปรับชื่อรายวิชาให้ทันสมัย

รายวิชาเอกบังคับ พ.ศ.2562	รายวิชาเอกบังคับ พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	1103516 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา Thai Language Learning Management for Primary Education แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา สารมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบ เทคนิค และกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา สาธิตกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา Concepts about Thai learning management in primary education, learning standards, and indicators according to the basic education curriculum, patterns, techniques, and processes for learning the Thai language in primary education. Demonstration of Thai language learning management processes in primary education.	เพิ่มรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับมคอ.1 และเพื่อสร้างความชัดเจนให้รายวิชามากขึ้น
	1103903 การวิจัยทางการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย Research in Teaching Thai Language and Literature ประเภทของการวิจัย ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยทางภาษา วรรณกรรม และการสอนภาษาไทย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของนักวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัยอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ Type of research, research methodology in language, literature, and teaching Thai language, morals, ethics. Researcher's Code of Conduct. Systematic and efficient presentation of research results.	เพิ่มรายวิชาให้ตรงกับสาขาวิชาภาษาไทย
1101110 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ Writing for Academic Communication and Occupation สืบค้น วิเคราะห์รูปแบบงานเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระ การใช้ภาษาในงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ฝึกการเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระในรูปแบบต่าง ๆ	1103115 การเขียนเพื่อวิชาชีพครู Writing for Teaching Profession สืบค้น วิเคราะห์รูปแบบงานเขียนเชิงกิจธุระประเภทหนังสือราชการ เอกสารอื่น ๆ ของระบบราชการ ฝึกการใช้ภาษาและสำนวนในงานเขียนของระบบราชการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม Searching, analyzing forms of business writings, types of official books, other official documents, and practicing proper and appropriate use of language and expressions in official writings.	ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชาให้ตรงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้การสอนและเน้นฝึกปฏิบัติมากขึ้น

รายวิชาเอกบังคับ พ.ศ.2562	รายวิชาเอกบังคับ พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	1103517 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา Management of Thai Language Learning for Secondary Education ความสำคัญ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา สารมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา รูปแบบและเทคนิค การจัดการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษา สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดทำ หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติสาธิตการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับ มัธยมศึกษา Importance, concepts of Thai learning management at the secondary education, learning standards, and indicators according to the basic education curriculum of the Thai content group at the secondary education, patterns, and techniques of learning management at the secondary education, Media, and learning resources, learning measurement and evaluation, preparation of learning units and learning management plans, practice demonstrations of learning management in the Thai at the secondary education.	เพิ่มรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1 และเพื่อสร้างความชัดเจน ให้รายวิชามากขึ้น
	1104904 สัมมนาทางการสอนภาษาไทย Seminar on Teaching Thai การวิเคราะห์สถานการณ์ สภาพปัญหา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในสถานการณ์ปัจจุบัน การศึกษา สภาพปัญหาตามความสนใจของผู้เรียน Situational analysis, problem conditions, Thai learning management in current situations, the study of problems according to learners' interests.	เพิ่มรายวิชา เพื่อให้เกิดความ สอดคล้องกับมคอ.1
1102310 ภาษาศาสตร์ภาษาไทยสำหรับครู Thai Linguistics for Teacher สืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎีภาษาศาสตร์ ระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย ภาษาระดับข้อความภาษาไทย การ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย	1102310 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย Linguistics for Thai Language Teachers สืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ทฤษฎีไวยากรณ์ทางภาษาศาสตร์ภาษาไทย การประยุกต์ความรู้ทาง ภาษาศาสตร์เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย Searching, analyzing, and synthesizing theories of linguistic grammar, Thai language, application of linguistic knowledge for use in learning management of Thai language.	คงคำอธิบายรายวิชาไว้เพราะยัง ครอบคลุมเนื้อหาตามมคอ.1

รายวิชาเอกบังคับ พ.ศ.2562	รายวิชาเอกบังคับ พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	1101312 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาไทย Introduction to Linguistics for Teacher สืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ความหมายของภาษาและภาษาศาสตร์ ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค ระบบข้อความ และระบบความหมาย การประยุกต์ความรู้ทางภาษาศาสตร์เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย Searching, analyzing, and synthesizing meaning of language and linguistics, linguistic theory, sound system, word system, sentence system, text system, and semantic system, application of linguistic knowledge for use in learning management of Thai language.	เพิ่มรายวิชา เพื่อเป็นพื้นฐานของการศึกษาภาษาตามแนวภาษาศาสตร์
1102311 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Languages in Thai Language สืบค้น วิเคราะห์ภูมิหลังของการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย หลักการสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลักการยืมคำ การวิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำ และความหมาย การนำคำยืมมาใช้ในบริบทต่าง ๆ ของสังคมไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการรวบรวมจำแนก วิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จากสื่อสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1102311 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Languages in the Thai Language สาเหตุ อิทธิพล ลักษณะการยืมคำภาษาต่างประเทศเข้ามาใช้ในภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงทางด้านเสียง คำ ประโยคในภาษาไทย การทับศัพท์ การบัญญัติศัพท์ และการแปลศัพท์ Causes, influences, borrowing characteristics of foreign language words into Thai language, changes in sound, words, sentences in Thai language, transliteration, terminology, and lexical translation.	ปรับเนื้อหาของรายวิชาให้ครอบคลุมถึงการเปลี่ยนแปลงทางภาษา และ อิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
1102420 พัฒนาการของวรรณคดีไทย The Development of Thai literature สืบค้น วิเคราะห์ภูมิหลังและพัฒนาการของวรรณคดีไทย ตั้งแต่สุโขทัยถึงก่อนได้รับอิทธิพลตะวันตกในด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา กลวิธีการประพันธ์ เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของวรรณคดี ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคมและการเมืองแต่ละสมัย และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์วรรณคดีไทยเรื่องสำคัญแต่ละยุคสมัย เพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนวรรณคดีไทยในชั้นเรียน	1103420 พัฒนาการวรรณกรรมไทย Development of Thai Literature ภูมิหลังและพัฒนาการของวรรณกรรมไทยตั้งแต่สุโขทัยถึงก่อนได้รับอิทธิพลตะวันตก ในด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา กลวิธีการประพันธ์ เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของวรรณกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับบริบททางสังคมและการเมืองแต่ละสมัย และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์วรรณกรรมไทยเรื่องสำคัญแต่ละยุคสมัย เพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนวรรณกรรมไทยในชั้นเรียน Background and development of Thai literature from Sukhothai to before gaining Western influence in form, concept, content, writing strategies, comparison of literary characteristics, the relationship between literature and social and political contexts of each	เพิ่มความสัมพันธ์ด้านประวัติศาสตร์กับวรรณกรรม

รายวิชาเอกบังคับ พ.ศ.2562	รายวิชาเอกบังคับ พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	period, and practice in analyzing important Thai literature in each period as a guideline for teaching Thai literature in the classroom.	
1102421 วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ Literature and Creative Criticism วิเคราะห์ลักษณะของวรรณกรรมไทยหลังได้รับอิทธิพลตะวันตก บริบทของสังคมที่ส่งผลต่อวรรณกรรมแต่ละสมัย ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์กับการประยุกต์ใช้ วิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมไทย การนำเสนอบทวิจารณ์วรรณกรรมได้อย่างสร้างสรรค์	1104421 วรรณกรรมวิจารณ์ Literature Criticism ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจารณ์วรรณกรรม พัฒนาการการวิจารณ์วรรณกรรมในประเทศไทย แนวคิดและทฤษฎีตะวันออกและตะวันตกเพื่อการวิจารณ์วรรณกรรม ฝึกปฏิบัติการวิจารณ์วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ Meaning and importance of literary criticism, concepts, and theories of both Eastern and Western literary criticism, literary criticism methodology, Thai literary criticism, application of literary concepts and theories to manage to learn in Thai literature.	ปรับเนื้อหารายวิชาโดยเน้นที่ทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์ทั้งของตะวันออกและตะวันตก เพิ่มเรื่องการฝึกการวิจารณ์วรรณกรรม
1103204 คติชนวิทยาสำหรับครู Folklore สืบค้น วิเคราะห์ความหมาย ความเป็นมา ประเภท คุณค่า และบทบาทหน้าที่ของคติชนวิทยา ความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ ระเบียบวิธีการศึกษาคติชนวิทยา การจำแนกและการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยีและใช้ทฤษฎีทางคติชนวิทยาในการอภิปรายข้อมูล เน้นการฝึกปฏิบัติภาคสนามและการทำวิจัย นำข้อมูลคติชนวิทยาในท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	1104204 คติชนร่วมสมัย Modern Folklore ความหมาย ลักษณะและประเภทของคติชนวิทยาและคติชนร่วมสมัย เทคนิคและวิธีการปฏิบัติงานภาคสนามทางคติชนวิทยา ความสัมพันธ์ระหว่างคติชนกับศาสตร์แขนงอื่น การบูรณาการศาสตร์ทางคติชนในบริบทต่าง ๆ Meaning, characteristics, and types of folklore and modern folklore. Folklore field techniques and methods. The relationship between folklore and other fields of science. Integration of folklore science in various contexts.	ปรับชื่อรายวิชาให้เข้ากับมคอ.1 ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์
1102203 พัฒนาการของภาษาไทย Development of Thai language and alphabet สืบค้น วิเคราะห์พัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมายและสำนวนในภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงภาษาไทยจากกรณีศึกษา เอกสารและสารสนเทศที่หลากหลาย	1104207 พัฒนาการภาษาและอักษรไทย Development of Thai Language and Alphabet พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงด้านเสียงคำความหมายประโยคสำนวนของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบันการกำเนิดของอักษรการแพร่กระจายของตัวอักษร การกำเนิดของอักษรไทย อักษรวิธีของอักษรไทย และอักษรที่เกี่ยวข้อง การเปลี่ยนแปลงของรูปอักษรและอักษรวิธีไทย Development and change in sound, words, meanings, sentences, idioms of the Thai from the Sukhothai period to the present, the origin of the alphabet, the spread of the alphabet,	ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ให้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา มากขึ้น

รายวิชาเอกบังคับ พ.ศ.2562	รายวิชาเอกบังคับ พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	the origin of the Thai alphabet, the orthography of the Thai alphabet, and the alphabet that related, changes of Thai alphabets and the orthography of the Thai alphabet.	
	1103515 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย Development of Thai Textbooks ประวัติและวิวัฒนาการแบบเรียนภาษาไทยในสมัยต่างๆในด้านหลักภาษาและวรรณกรรม ในบทเรียน แนวคิดทางด้านการสอนภาษาและวรรณคดีไทย ตั้งแต่สมัยอยุธยาถึงปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย History and evolution of Thai learning in different periods in terms of the grammar and literature in the lesson, the concept of teaching Thai and literature from the Ayutthaya period to the present, for the benefit of teaching Thai management.	เพิ่มรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาตามมคอ.1
	1103518 กิจกรรมนันทนาการเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย Recreational Activities for Teaching the Thai Language แนวคิดและทฤษฎีการจัดกิจกรรมนันทนาการ ศึกษากิจกรรมเข้าจังหวะ เพลงและกิจกรรมนันทนาการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สร้างสรรค์เพลงและ กิจกรรมนันทนาการประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย Concept and theory of recreational activities, study rhythmic activities, songs, and recreational activities to promote teaching and learning the Thai language at primary and secondary education, creating music and recreational activities for teaching Thai language subjects.	ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ให้ชัดเจนมากขึ้น
	1103601 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ Thai for Business Communication ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ ลักษณะภาษาไทยในงานธุรกิจ การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานธุรกิจ การใช้ภาษาไทยเชิงธุรกิจในสังคมออนไลน์ Basic knowledge of business, characteristics of Thai language in business, use of Thai for communication in business, use of Thai in business in online society.	เพิ่มรายวิชา เพื่อให้เกิดการประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางภาษาไทย กับชีวิตประจำวัน และเป็นรายวิชาบูรณาการระหว่างศาสตร์ภาษาไทย กับศาสตร์แขนงอื่น

รายวิชาเอกบังคับ พ.ศ.2562	รายวิชาเอกบังคับ พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
1102112 ศิลปะการอ่านออกเสียง The Art of Read Aloud สืบค้น วิเคราะห์ ลักษณะของคำประพันธ์รูปแบบต่าง ๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองในอดีตถึงปัจจุบัน หลักการอ่านออกเสียงตามจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว และร้อยกรองอย่างมีศิลปะ	1103117 ศิลปะการแต่งและอ่านคำประพันธ์ Art of Poetry and Reading สืบค้น วิเคราะห์ ความหมาย ความเป็นมา และลักษณะฉันทลักษณ์ของคำประพันธ์ไทยประเภทร้อยกรอง ฝึกปฏิบัติการใช้วรรณศิลป์เพื่อการแต่งคำประพันธ์และฝึกปฏิบัติการอ่านคำประพันธ์ประเภทร้อยกรอง Searching, analyzing, meaning, background, and characteristics of Thai poetry, different types of prosody, the art of composing different types of Thai poetry, practice reading poetry.	ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา เพื่อให้เห็นความเฉพาะเจาะจงของรายวิชามากขึ้น และเน้นฝึกปฏิบัติ
	1104206 ภาษาไทยถิ่น Thai Dialect ภาษาตระกูลไท ความหมายของภาษาไทยถิ่น วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาไทยถิ่นในด้านเสียง คำ ประโยค และความหมาย การศึกษาและงานวิจัยภาษาไทยถิ่น การเก็บและการวิเคราะห์ข้อมูลภาษาไทยถิ่น Thai family dialects, meaning of dialect languages, analysis of differences in the dialect of Thai dialects in sounds, words, sentences, and meanings. Studies and research on dialect languages, data collection, and analysis of Thai dialects.	ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้เกิดความครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามมคอ.1
	1103424 วรรณกรรมไทยร่วมสมัย Contemporary Thai Literature ความหมาย ขอบเขต ประวัติและพัฒนาการของวรรณกรรมร่วมสมัย ความสัมพันธ์ของสังคมกับวรรณกรรม รูปแบบ เนื้อหา แนวคิด และคุณค่าของวรรณกรรมร่วมสมัย ทั้งร้อยแก้ว และ ร้อยกรอง ตั้งแต่รัชกาลที่ 5 จนถึงปัจจุบัน Meaning, scope, history, and development of contemporary literature. Relationship of society and literature, form, content, concept, and value of contemporary literature, both in prose, and poetry from the reign of King Rama V to the present.	เพิ่มรายวิชา ให้ครอบคลุมตามมคอ.1

รายวิชาเอกบังคับ พ.ศ.2562	รายวิชาเอกบังคับ พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
1104505 การสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ Teaching Thai for Foreigner การวิเคราะห์หลักสูตรการสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ ทฤษฎีและกลวิธีการสอนภาษาไทย วิเคราะห์ปัญหาของโครงสร้างภาษาไทยที่มีผลต่อความเข้าใจของผู้ใช้ภาษาไทยในเรื่องการ ออกเสียง การใช้คำ การใช้ประโยคในการสื่อสาร	1104505 การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง Thai Teaching as a Second Language แนวคิดและทฤษฎีการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง รูปแบบวิธีการสอนภาษาไทย การวิเคราะห์ปัญหาของโครงสร้างภาษาไทยที่มีผลต่อความเข้าใจของผู้เรียน การจัดการสอนภาษาไทย ในระบบทวิภาษาในกลุ่มชาติพันธุ์ แนวทางการแก้ปัญหาการสื่อสารในบริบทของสังคมไทย รวมถึงฝึกปฏิบัติการสอนและสร้างแบบเรียนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สองอย่างเหมาะสม Concepts, and theories of Thai Teaching as a second language, Thai teaching methods, analysis of problems of Thai structure affecting learners' understanding, management of teaching the Thai in a dual-lingual system in ethnic groups. Approaches to solving communication problems in the context of Thai society, including teaching practice, and creating appropriate textbooks for Thai Teaching as a second language.	ปรับชื่อรายวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหาของการเรียนการสอน

ภาคผนวก ซ

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง
หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562)
และ กลุ่มวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ประเด็นที่ ปรับปรุง	กลุ่มวิชาชีวศรั พ.ศ. ๒๕๖๒	กลุ่มวิชาชีวศรั พ.ศ. ๒๕๖๕	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
๑. ปรัชญา	ผลิตครูที่มีคุณภาพสูง มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปใช้ในการจัดการศึกษาและพัฒนาครูให้เป็นคนดี มีสติปัญญาความสามารด อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถแก้ปัญหา ปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา	การศึกษาเป็นศาสตร์ที่รวมการองค์ความรู้และประสบการณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พึ่งพาตนเองและแก้ปัญหา ผู้เรียน	ปรับปรุงให้มีความกระชับ ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาชีพครูที่กำหนดและเข้าไปตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. วัตถุประสงค์	๑) เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ ๒) เป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารด ชาญฉลาด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษารองชาติ ๓) เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อวิชาและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้างและมีความเสียสละในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู ๔) สามารถปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปอนาคต ๕) มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	๑) เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์วิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการการศาสตร์การสอบ ความรู้เนื้อหาสาระและเทคนิควิธี (TPACK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้แก้ปัญหาพัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม ๒) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดขั้นสูง ทักษะ การทำงานเป็นทีม พักขะร่วม วัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใหม่ๆ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก พัฒนาความรู้งานวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและ ผู้เรียน ๓) เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีจิตวิญญาณความเป็นครู วิชาที่ครูและมิจิตวิญญาณความเป็นครู ๔) เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนการเข้าซึ่งบริบทของชุมชนและการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสปี)

ประเด็นที่ปรับปรุง	กลุ่มวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๒			กลุ่มวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๕	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
	๑๐๐๓๑๐๕	ปฏิบัตการสอนในสถานศึกษา ๒	๒ (๕๐)		
	๑๐๐๔๑๐๕	ปฏิบัตการสอนในสถานศึกษา ๓	๒ (๕๐)		
๕. วิชาชีพอื่น	วิชาชีพครูอื่น ไม่แยก - หน่วยกิต			วิชาชีพครูอื่น ไม่แยก - หน่วยกิต	
๖. วิชาชีพครูปฏิบัติ	วิชาชีพครูปฏิบัติ	๑๒ หน่วยกิต			ปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด
	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (พ-ป-อ)	น (พ-ป-อ)	
	๑๐๐๓๑๐๓	การศึกษปฏิบัติวิชาชีพครูร่วมกับเรียน	๒ (๕๐)	๒ (๕๐)	
	๑๐๐๓๑๐๓	การศึกษการสอนในสถานศึกษา ๑	๒ (๕๐)	๒ (๕๐)	
	๑๐๐๓๑๐๕	การศึกษการสอนในสถานศึกษา ๒	๒ (๕๐)	๒ (๕๐)	
	๑๐๐๔๑๐๕	การศึกษการสอนในสถานศึกษา ๓	๒ (๕๐)	๒ (๕๐)	

[illegible]

ภาคผนวก ณ

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างคำอธิบายรายวิชาระหว่าง
หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) และกลุ่มวิชาชีพครู
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) และเหตุผลในการปรับปรุง

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตาม มคอ.๑	ข้อบังคับคุณศต มาตรฐานวิชาชีพ	รหัสวิชาชื่อวิชา	คำอธิบายเดิม	คำอธิบายใหม่	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
นวัตกรรมการและ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร การศึกษาและ การเรียนรู้	หลักสูตร ศาสน์ การสน และ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการ เรียนรู้	(เดิม) ๑๐๑๑๒๐๑๑ (ใหม่) - (เดิม) นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning ๓ (๒-๒-๔) (ใหม่) -	หลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จัดวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มใน การพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขา วิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้รู้คิดและ มีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการ วิเคราะห์ความต้องการ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง กับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารทางธุรกิจและการเรียนรู้ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารทางศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิด ทรัพย์สินทางปัญญา และใช้การสะท้อนคิดไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานเองในการเป็นครูที่	การประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ปรับคำอธิบายของรายวิชาให้มีความกระชับ ชัดเจน ลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา โดย ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดตามมาตรฐานวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และ สาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) และ สอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพครูที่ คุรุสภากำหนด

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตาม มคอ.๓	ข้อบังคับคุณวุฒิ มาตรฐานวิชาชีพ	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	คำอธิบายเดิม	คำอธิบายใหม่	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
จิตวิทยา สำหรับครูเพื่อ จัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน	จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้ ปรึกษา ในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ	(เดิม) ๓๐๕๓๐๑๑๓ (ใหม่) - (เดิม) จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher (๓๕-๒-๕) (ใหม่) -	ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยด้วยความ เปลี่ยนแปลง วิเคราะห์ แก้ไขปัญหา ประยุกต์และออกแบบ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ได้อย่าง หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการ แนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะ สมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความ ต้องการพิเศษทางการศึกษา การสะท้อน คิด เพื่อให้สามารถออกแบบช่วยเหลือเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็น ครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การ สร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้ การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนางานเองในครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทาง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาให้ จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้ คำปรึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน การสะท้อนคิดเพื่อให้สามารถ ออกแบบเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ	ปรับคำอธิบายของรายใหม่มีความกระชับ ชัดเจน ลดความซ้ำซ้อนของภาษา โดย ควยบุคคลเนื้อหาตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และ สาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) และ สอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพครูที่ คุรุสภากำหนด

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ตาม มคอ.๑	ข้อบังคับคุรุสภา มาตรฐานวิชาชีพ	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	คำอธิบายเดิม	คำอธิบายใหม่	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	(เดิม) ๑๐๑๑๑๐๑ (ใหม่) - (เดิม)ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครู Communication for Teacher ๓(๒-๒-๕) (ใหม่) -	ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความ แตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการ วิเคราะห์แผนชีวิต พหุปัญญา วิชาพื้นฐานสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการจัดการ การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อ สื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการ สื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษา ท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสำนวนแหล่งสื่อ พัฒนาตนเองให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและ วัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ	หลักการและเทคนิคการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาท่าทางเพื่อสื่อความหมายในการจัดการ เรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน จัดวิทยาการ สื่อสาร เทคนิคการสื่อสารในชั้นเรียน จัดเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน การสืบค้นสำนวนแหล่งสื่อเพื่อการ พัฒนาตนเองให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและ วัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ	ปรับคำอธิบายของรายให้มีความกระชับ ชัดเจน สดความเข้าใจของภาษา โดย ครอบคลุมเนื้อหาตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และ สาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) และ สอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพครูที่ คุรุสภากำหนด
หลักสูตรและ วิทยาการการ จัดการเรียนรู้	หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการ เรียนรู้	(เดิม) ๑๐๒๒๒๐๕ (ใหม่) ๑๐๒๒๒๐๗ (เดิม) วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science ๓ (๒-๒-๕)	วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขา วิชาเอกที่สามารพพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน แต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศ	หลักการและวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่เป็น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีการเรียนรู้ การเลือกรูปแบบ วิธีการ และเทคนิคการ จัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์แบบการเรียนรู้ ของผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดทำสื่อการสอนและหาแหล่งเรียนรู้ที่	ปรับคำอธิบายของรายให้มีความกระชับ ชัดเจน สดความเข้าใจของภาษา โดย ครอบคลุมเนื้อหาตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และ สาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) และ สอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพครูที่

ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้ ตาม มคอ.๑	ข้อบังคับคุรุสภา มาตรฐานวิชาชีพ	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	คำอธิบายเดิม	คำอธิบายใหม่	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
		(ใหม่) วิทยาการจัดการการเรียนรู้ Methodologies of Learning management ๓(๒-๒-๔)	การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาพของผู้อื่นเรียน บุคลากร ความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ โดย ให้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณา การสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การ ชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การ ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การ ปฏิบัติการสอนแบบบูรณาการ การทดลอง จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความ รับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ	หลากหลาย เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ และ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติการสอน แบบบูรณาการ	ครูสภากาหนด
การวัดและ ประเมิน การศึกษาและ การเรียนรู้	การวัด ประเมินผลการ เรียนรู้ และการ วิจัยเพื่อแก้ปัญหา	(เดิม) ๑๐๔๒๐๐๑ (ใหม่) - (เดิม) การวัดและประเมินผลการ	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ ลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน	หลักการ แนวคิด วิธีการและกลไกของการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ เทคนิคการ ประเมินในชั้นเรียน สร้างและหาคุณภาพ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ปรับคำอธิบายของรายให้มีความกระชับ ชัดเจน ลดความซ้ำซ้อนของภาษา โดย ครอบคลุมเนื้อหาตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และ

ผลลัพธ์เรื่อง การเรียนรู้ ตาม มคอ.๑	ข้อบังคับครูสภา มาตรฐานวิชาชีพ	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	คำอธิบายเดิม	คำอธิบายใหม่	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
	และพัฒนาผู้เรียน	เรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation ๓ (๒-๒-๕) (ใหม่)	บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบ และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อสรุปย้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียน ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	ประมวลผลการวัดและตัดสินผลการเรียนรู้ รายงานและนำผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน	สาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูที่ครูสภากำหนด
	การออกแบบและ การดำเนินงาน เกี่ยวกับงาน ประเมินคุณภาพ การศึกษา	(เดิม) ๑๐๖๖๕๐๑ (ใหม่) ๑๐๕๔๕๐๓ (เดิม) การบริหารการศึกษาและ การประกันคุณภาพการศึกษา	บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหาร การศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในการทำความเข้าใจบริบทการจัดการศึกษาของ	การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา หลักการ แนวคิด กฎหมาย ระเบียบและ แนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษา ออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงาน ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับ	- ปรับชื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตาม ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ - ปรับคำอธิบายของรายวิชาให้มีความ

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ข้อบังคับคุณสมบัตินักศึกษา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	คำอธิบายเดิม	คำอธิบายใหม่	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
ตาม มคอ.๑		Education Administration and Quality Assurance in Education ๓ (๒-๒-๔) (ใหม่) การบริหารสถานศึกษา และประกันคุณภาพการศึกษา School Administration and Quality Assurance ๓(๒-๒-๔)	โรงเรียนและระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา ออกแบบนวัตกรรมการศึกษาที่เป็น การศึกษากับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษา มีกฏปฏิบัติด้านการจัดการ การเรียนการสอน โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดการคุณภาพ การศึกษาและคุณูปการที่เกี่ยวข้อง และใช้การ สะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัย ต่อความเปลี่ยนแปลง	สถานศึกษา สะท้อนผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้	ยกระดับ จัดเจน ลดความซ้ำซ้อนของ ภาษา โดยครอบคลุมเนื้อหาตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)
การวิจัยและ การพัฒนา นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาชุมชน	การวัด ประเมินผล การเรียนรู้ และการ วิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	(เดิม) ๑๐๔๗๓๐๑๑ (ใหม่) - (เดิม) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning ๓ (๒-๒-๔) (ใหม่) -	วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่ สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการใน การพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบ การวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด	หลักการ แนวคิด ระเบียบวิธีวิจัย นวัตกรรม ทางการเรียนรู้ และจรรยาบรรณทางการ วิชาชีพ ออกแบบ สร้าง ใช้เครื่องมือวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ ผลการเรียนรู้ นำเสนอรายงานผลการวิจัย นำ ผลการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาในชั้นเรียน	ปรับคำอธิบายของรายวิชาให้มีความ กระชับ จัดเจน ลดความซ้ำซ้อนของ ภาษา โดยครอบคลุมเนื้อหาตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) และสอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด

ผลสัมฤทธิ์ของ การเรียนรู้ ตาม มคอ.๑	ข้อบังคับคุรุสภา มาตรฐานวิชาชีพ	รหัสวิชา/ชีววิชา	คำอธิบายสั้น	คำอธิบายใหม่	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
			หลักสูตรทางการวิจัย ภาระงานของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้าง นวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของ ชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนา ผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาตนเองเป็นการเรียนรู้ที่ดี มีความ อยากรู้อยากเห็นมีความรับผิดชอบ		
	(เดิม) ๑๐๔๕๐๑๑ ศุภินันท์ (Individual Development Plan) ๑ (๑-๒-๑)		จัดทำศุภินันท์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สารสนเทศการปฏิบัติหน้าที่ครู ศุภินันท์ ลักษณะของความเป็นครู ผ่าน กระบวนการถอดบทเรียนจากสารปฏิบัติการ สอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อเสริมประสบการณ์ สะท้อนกลับ (๑-๔๐) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบ รู้ ทักษะ และเจตคติต่อการเปลี่ยนแปลง	(ใหม่)	ได้ปรากฏเนื้อหาและสมรรถนะต่างๆที่ ปรากฏในรายวิชาศุภินันท์ในรายวิชา ปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาแล้ว

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตาม มคอ.๓	ข้อบังคับคุรุสภา มาตรฐานวิชาชีพ	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	คำอธิบายเดิม	คำอธิบายใหม่	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
	การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน	(เดิม) ๑๐๐๐๔๐๑๑ (ใหม่) ๑๐๐๑๔๐๑๒ (เดิม) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน Practicum in Profession of Teaching ๒(๔๐) (ใหม่) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน ๑ Practicum in Profession of Teaching ๑ ๒(๔๐)	สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออก ถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุ จรรยาบรรณของตนเองและต่อวิชาชีพ ระบุ บทบาทที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นใน สถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมช่วยเหลือในการ การพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระบุงานและการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ สังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติงานที่ครูและ บริบทชุมชนและสถานศึกษา นำผลจากการ เรียนรู้ไปสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อสรุปแนวทางและ ลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครู และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC)	สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออก ถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุ จรรยาบรรณของตนเองและต่อวิชาชีพ ร่วมมือ กับผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมช่วยเหลือ ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระบุงานและการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ สังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติงานที่ครูและ บริบทชุมชนและสถานศึกษา นำผลจากการ เรียนรู้ไปสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อสรุปแนวทางและ ลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครู และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC)	ปรับคำอธิบายของรายวิชาให้มีความ กระชับ ชัดเจน ลดความซ้ำซ้อนของ ภาษา โดยครอบคลุมเนื้อหาให้ สอดคล้องกับ และสอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้ ตาม มคอ.๓	ข้อบังคับคุรุสภา มาตรฐานวิชาชีพ	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	คำอธิบายเดิม	คำอธิบายใหม่	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
			แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
	การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน	(เดิม)๑๐๐๒๕๐๑๑ (ใหม่)๑๐๐๒๕๐๒๒ (เดิม) การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ๑ Internship ๑ ๒ (๕๐) (ใหม่) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน ๒ Practicum in Profession of Teaching ๒ ๒(๕๐)	ประเพณีคิดเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผน ออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ในทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่า	ประเพณีคิดเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง การบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาชีพ ร่วมมือกับสื่อคลังของสถานศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครองและสถานศึกษาในการพัฒนาผู้ประสงค์ นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAP) เป็นรายบุคคล เพื่อวิเคราะห์ และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเอง ให้มีความเป็นครูมืออาชีพ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ปรับคำอธิบายของรายวิชาให้มีความกระชับ ชัดเจน ถัดความเข้าใจของภาษา โดยครอบคลุมเนื้อหาให้สอดคล้องกับ และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด

ผลสัมฤทธิ์ของ การเรียนรู้ ตาม มคอ.๓	ข้อบังคับคุรุสภา มาตรฐานวิชาชีพ	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	คำอธิบายเดิม	คำอธิบายใหม่	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
			ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์ วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วม โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผล จากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมิน สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลง		
การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน	(เดิม) ๑๐๐๓๔๐๕ (ใหม่) ๑๐๐๓๔๐๖ (เดิม) การฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ๒ Internship ๒ ๒(๑๐) (ใหม่) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน ๓ Practicum in Profession of Teaching ๓ ๒(๑๐)		ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่มีคุณธรรมและจริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการ จัด บรรยายจากชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสำเร็จจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทาง การศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองใน การพัฒนาและประเมินผลการแก้ปัญหาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วย	ประพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ร่วมมือกับผู้ ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วย กระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธี วิจัย นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไป ประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ปรับคำอธิบายของรายวิชาให้มีความ กระชับ ชัดเจน ลดความซ้ำซ้อนของ ภาษา โดยครอบคลุมเนื้อหาให้ สอดคล้องกับ และสอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพครูที่รัฐสภากำหนด

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตาม มคอ.๓	ข้อบังคับคุรุสภา มาตรฐานวิชาชีพ	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	คำอธิบายเดิม	คำอธิบายใหม่	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
			การอบรมการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเอง ได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผล จากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมิน สะท้อนกลับ (AAP) เป็นรายบุคคลและร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลง	ประพาศิตินเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนในการ พัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัย นำผล จากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมิน สะท้อนกลับ (AAP) เป็นรายบุคคล และร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชน	ปรับคำอธิบายของรายวิชาให้มีความ กระชับ ชัดเจน ลดความซ้ำซ้อนของ ภาษา โดยครอบคลุมเนื้อหาให้ สอดคล้องกับ และสอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด
	การปฏิบัติงาน สอนใน สถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ	(เดิม) ๑๐๐๔๔๐๕ (ใหม่) ๑๐๐๔๔๐๖ (เดิม) การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ๓ Internship ๓ ๖(๒๕๐) (ใหม่) ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา Teaching Practicum in School ๖(๒๕๐)	ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพาศิตินเป็น แบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการ การคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดย ออกแบบนวัตกรรมทางทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการกับทุนชุมชนเข้ากับการจัดการเรียน การสอนที่มุ่งเน้นและนอกห้องเรียน สร้าง	ประพาศิตินเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนในการ พัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัย นำผล จากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมิน สะท้อนกลับ (AAP) เป็นรายบุคคล และร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชน	ปรับคำอธิบายของรายวิชาให้มีความ กระชับ ชัดเจน ลดความซ้ำซ้อนของ ภาษา โดยครอบคลุมเนื้อหาให้ สอดคล้องกับ และสอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด

ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้ ตาม มคอ.๓	ข้อบังคับคุรุสภา มาตรฐานวิชาชีพ	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	คำอธิบายเดิม	คำอธิบายใหม่	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
			เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ประกอบการและชุมชน ในการพัฒนาและแก้ปัญหาให้ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัย ที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิด ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้อง กับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ใน สถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAP) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบ รู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	แห่งการเรียนรู้ (PLC)	

ภาคผนวก ญ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)
พ.ศ. ๒๕๖๒

เอกสารแนบท้าย
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์
(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

๑. ชื่อสาขา สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์

สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ มีหลายกลุ่มสาขาวิชา ซึ่งแต่ละกลุ่มสาขาวิชายังมีสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) อีกหลายสาขาวิชามากน้อยเป็นไปตามขอบข่ายของศาสตร์แต่ละกลุ่มสาขาวิชาและหลักสูตร การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาอาชีวศึกษารวมถึงการศึกษาในระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ซึ่งสถาบันการศึกษาสามารถจัดทำรายละเอียดหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตลอดจน จัดการศึกษาเป็นสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) ได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ใน มคอ.๑ ตามบริบทและศักยภาพของสถาบัน กลุ่มสาขาวิชาต่างๆ มีดังต่อไปนี้

- ๑.๑ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
- ๑.๒ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาประถมศึกษา
- ๑.๓ กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- ๑.๔ กลุ่มสาขาวิชาคณิตศาสตร์
- ๑.๕ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๑.๖ กลุ่มสาขาวิชาสังคมศึกษา
- ๑.๗ กลุ่มสาขาวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ
- ๑.๘ กลุ่มสาขาวิชาศิลปศึกษา ดนตรีศึกษาและนาฏศิลป์ศึกษา
- ๑.๙ กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
- ๑.๑๐ กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- ๑.๑๑ กลุ่มสาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
- ๑.๑๒ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
- ๑.๑๓ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาดูแลชีวิตและการศึกษาเพื่อชุมชน
- ๑.๑๔ กลุ่มสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา
- ๑.๑๕ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาการอาชีพ
- ๑.๑๖ กลุ่มสาขาวิชาทางการศึกษาอื่นๆ ที่อาจมีการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาเอกอื่นๆ เพิ่มเติมในอนาคต

รายละเอียด กลุ่มสาขาวิชา ตัวอย่างสาขาวิชาและตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา
ดูที่เอกสารแนบท้าย มคอ.๑ สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์

๒. ชื่อปริญญาและวิชาเอก

การระบุชื่อปริญญาให้เป็นไปตาม "ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อ ๓ สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อ สำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้ กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกาหรือสถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญา ในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙

๓. ลักษณะของสาขา

สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการและส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการและนอกประจำการให้มีความรู้และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสมรรถนะทางวิชาชีพครู ประกอบกับรัฐได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี โดยเน้นเป้าหมายการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่ง และคนดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในเอกสารฉบับนี้ จึงมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงมีบทบาทในการสร้างครูที่มีคุณภาพที่นำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้วยการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งกระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของมนุษย์ ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการ และข้ามวัฒนธรรม เป้าหมายของการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ครั้งนี้จึงมุ่งเน้นที่การสร้างหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ลักษณะของหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (มคอ. ๑) ฉบับนี้ จึงจัดทำขึ้นโดยอิงงานวิจัยในอดีตที่พบว่ามีความซ้ำซ้อนของโครงสร้างรายวิชา รวมทั้งอิงงานวิจัยจากบทเรียนการผลิตครูของประเทศต่างๆ ในสากลที่มีความก้าวหน้าในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ตลอดจนการระดมความคิดและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ การจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครู (มคอ. ๑) นี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญหลายประการ ได้แก่ ๑) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน ๒) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของการใช้ครูในโลกปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียน ๓) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ได้ให้สถาบันผลิตครูมีอิสระในการสร้างหลักสูตรผลิตครูที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์และสภาพบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งกำหนดขึ้นสำหรับแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียน ๔) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ๕) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การปฏิบัติการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และคุณสมบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และ ๖) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร

๔. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

๔.๑ มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครู การพัฒนาความรู้รักถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

๔.๒ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

๔.๓ เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรียภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

๔.๔ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนา ตนเองผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔.๕ เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการ แก้ไขปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม

๔.๖ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสา และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

๕. มาตรฐานผลการเรียนรู้

๕.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๕.๑.๑ รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๕.๑.๒ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕.๑.๓ มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

๕.๑.๔ มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ ด้านความรู้

๕.๒.๑ มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

๕.๒.๒ มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

๕.๒.๓ มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

๕.๒.๔ มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

๕.๒.๕ ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๕.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๕.๓.๑ คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

๕.๓.๒ สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

๕.๓.๓ สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๕.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๕.๔.๑ เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม

๕.๔.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

๕.๔.๓ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๔.๔ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๕.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

๕.๕.๑ มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

๕.๕.๒ สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

๕.๕.๓ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๖ ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๕.๖.๑ สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

๕.๖.๒ สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

๕.๖.๓ จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และ คุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

๕.๖.๔ สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและ

สร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญาารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

๕.๖.๕ สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

๖. องค์การวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

ครูสภา

๗. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูและวิชาเอก) และหมวดวิชาเลือกเสรี มีจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดและหน่วยกิตรวมทั้งหลักสูตร ดังนี้

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ประกอบด้วย ๒ ส่วนคือ

๒.๑ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต

๒.๑.๑ เรียนทั้งภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต

๒.๑.๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี โดยมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒.๒ วิชาเอก และวิชาเอก – โท มีดังนี้

๒.๒.๑ วิชาเอก แบ่งเป็น ๒ แบบ ดังนี้

๑) วิชาเอกเดี่ยว ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต และให้ผู้เรียนเลือกเรียน ในรายวิชาที่เสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความถนัดในวิชาเอกอีก ไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต รวมกันไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต

๒) วิชาเอกคู่ ให้เรียนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๔๐ หน่วยกิต (รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๘๐ หน่วยกิต)

๒.๒.๒ วิชาเอก-โท กำหนดจำนวนหน่วยกิตให้เรียน ดังนี้

๑) วิชาเอก ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต

๒) วิชาโท ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรโปรแกรมวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่และวิชาเอก-โท มีดังนี้

๑. โปรแกรมวิชาเอกเดี่ยว หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๓๐ หน่วยกิต

๒. โปรแกรมวิชาเอกคู่ หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๓. โปรแกรมวิชาเอก-โท หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๔๐ หน่วยกิต

หมายเหตุ : การจัดการเรียนการสอนวิชาเอกเดี่ยวที่เตรียมผู้จะไปเป็นครูระดับมัธยมศึกษาต้องเรียนวิชาเอกจากคณะที่เปิดสอนสาขาวิชานั้น หรือสอนโดยคณาจารย์ในคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรืออย่างน้อยดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการในสาขาวิชานั้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งเชิงเนื้อหาสาระวิชาแก่นิสิต/นักศึกษา และสามารถศึกษาต่อในสาขาวิชาเอกเพื่อเพิ่มพูนคุณวุฒิต่อไป

๘. เนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา

การกำหนดเนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ต้องให้ความสำคัญกับการออกแบบหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยกลุ่มวิชาครู วิชาในสาขาวิชาเอก/โท และมีการออกแบบหลักสูตรที่เน้นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบในการออกแบบสาระของหลักสูตรต้องมีการศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาครูจากบทเรียนที่ผ่านมาของประเทศและบทเรียนจากประเทศที่มีความก้าวหน้าในการผลิตครู หลักสูตรผลิตครูต้องมีความเน้นที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในวิชาเอก/โทที่ทันสมัย และมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้ก้าวทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งมีทักษะการสะท้อนคิด (reflection skills) ที่เป็นสมรรถนะสำคัญในการสร้างประสิทธิผลของการทำงานโดยใช้ชุมชนทางวิชาชีพครูในโลกการทำงานจริง นอกจากการหล่อหลอมจิตวิญญาณความเป็นครู แนวคิดสำคัญในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่น ปรับตัว สามารถทำงานได้ในทุกสภาพบริบทของผู้เรียนและพื้นที่ การบริหารจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ จึงต้องอิงการทำงานแบบร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกันของผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนให้มีเอกภาพ และมีเป้าหมายร่วม

๘.๑ กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพครูบังคับ

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน ความรู้ตามกรอบ TPCK แนวคิด STEM ความรอบรู้ด้านดิจิทัล ทักษะวิจัย สามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพครูมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี การวัดและประเมินการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติและสภาพบริบทของผู้เรียนที่แตกต่างกัน

กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพครูบังคับมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

- ๑) ค่านิยม อุดมการณ์ และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๒) ปรัชญาการศึกษา
- ๓) จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
- ๔) หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้
- ๕) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- ๖) การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้
- ๗) การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๘) ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

๘.๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี

๘.๓ กิจกรรมเสริมความเป็นครู

ให้สถาบันการศึกษากำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/ โครงการ เป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่าสองกิจกรรม อาทิ

- ๑) กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู
- ๒) กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม

- ๓) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- ๔) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
- ๕) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด
- ๖) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
- ๗) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
- ๘) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- ๙) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- ๑๐) กิจกรรมทางวิชาการ
- ๑๑) กิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

๘.๔ สาขาวิชาเฉพาะ

สาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ มีหลายกลุ่มสาขาวิชา ซึ่งแต่ละกลุ่มสาขาวิชายังมีสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) อีกหลายสาขาวิชามากน้อยเป็นไปตามขอบข่ายของศาสตร์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา และหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาอาชีวศึกษา รวมถึงการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสถาบันการศึกษาสามารถจัดทราายละเอียดหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการศึกษาเป็นสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) ได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๑ ตามบริบทและศักยภาพของสถาบัน รายละเอียดสาขาวิชา ตัวอย่างสาขาวิชาและตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา ดูที่เอกสารแนบท้าย มคอ.๑ สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

๘.๕ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ความรู้
อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อ
ความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนatanเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือ
เพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

ในการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕ ข้อ ๙.๑ ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๙. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ กลยุทธ์การสอน เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การสร้างแรงบันดาลใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง ๖ ด้านคือ ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และ ๖) ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

- (๑) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- (๒) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำค่านิยม
- (๓) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- (๔) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์
- (๕) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- (๖) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ
- (๗) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism)
- (๘) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- (๙) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
- (๑๐) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
- (๑๑) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- (๑๒) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- (๑๓) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- (๑๔) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
- (๑๕) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
- (๑๖) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส
- (๑๗) Team-based Learning
- (๑๘) Workplace-based Learning
- (๑๙) MOOC (Massive Open Online Course)

๙.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบวิธีการวัดและประเมินโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทรายวิชา มีเป้าหมายของการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอน และการตัดสินใจผลการเรียน ใช้การวัดและประเมินเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และทำให้ผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรมีข้อมูลสารสนเทศในการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง ๖ ด้านคือ ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และ ๖) ด้านวิวิธนาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

- (๑) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริง หรือหรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ
- (๒) การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง
- (๓) การประเมินกรณีศึกษา
- (๔) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณ ความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ

- (๕) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี
- (๖) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการ รายงานการศึกษา ค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ
- (๗) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

๑๐. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

ให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและรายวิชา

- ๑๐.๑ มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
- ๑๐.๒ มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของรายวิชา
- ๑๐.๓ สถานศึกษาที่รับนิสิต/นักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอก มีการประเมินนิสิต/นักศึกษามาตรฐานผลการเรียนรู้ และสถาบันควรมีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่คุรุสภากำหนด

๑๑. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา การเทียบโอนผลการเรียนรู้ ระบบและกลไกการผลิต

๑๑.๑ ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

๑๑.๒ การเทียบโอนผลการเรียนรู้

การเทียบโอนผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาในสถาบันและระหว่างสถาบันสามารถกระทำได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับปริญญาตามประกาศ/ข้อบังคับ/ระเบียบที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามข้อบังคับของแต่ละสถาบันอุดมศึกษา

๑๑.๓ มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง

๑๒. คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๑๒.๑ **คุณวุฒิของคณาจารย์** คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน

นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาวิชาชีพครูยังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

๑) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมและผ่านการประเมินศาสตร์วิชาชีพครูตามที่กำหนด ได้แก่ คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้และทักษะด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการและการแนะแนว สื่อเทคโนโลยีและการวัดและประเมินเพื่อการจัดการเรียนรู้ ความรู้ตามกรอบ TPCK แนวคิด STEM กระบวนการ PLC ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะทางเทคโนโลยี และสื่อดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมง และ

๒) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และกรณีที่ผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า ๑ ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไป และ

๓) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชา จะต้องมีความรู้ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน เช่น ตำรา หนังสือ งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง กรณีบทความอย่างน้อย ๓ บทความภายใน ๕ ปีย้อนหลัง และ

๔) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย ๑ ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์การสอนอย่างน้อย ๑ ปี ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาภายใน ๓ ปีการศึกษา ทั้งนี้ให้นับรวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาด้วย

หมายเหตุ กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อน มคอ. ๑ นี้ใช้บังคับ ให้ยกเว้นเกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ ๒ - ๔

๑๒.๒ **บุคลากรสนับสนุน** สถาบันควรมีบุคลากรสนับสนุนที่มีความรู้ความสามารถทักษะด้านต่างๆ ที่เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

๑๓. แนวทางการพัฒนาอาจารย์

๑๓.๑ คณาจารย์ใหม่

๑) การปฐมนิเทศ

๒) การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่ใช่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๓) การพัฒนาด้านการวิจัย ควรมีการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ หรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

๔) การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณสมบัติและการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

๑๓.๒ คณาจารย์ประจำการ

๑) การพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

๒) การพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ

๓) การพัฒนาการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

๔) การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

๑๔. สถาบันผลิตและพัฒนาครู ทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

๑๔.๑ สถาบันผลิตและพัฒนาครูหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีบทบาทหน้าที่หลักในการผลิตครู ต้องมีความพร้อมและมีความเชี่ยวชาญในการผลิตครู

๑๔.๒ หน่วยงานที่เป็นสถาบันการผลิตและพัฒนาครูต้องกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีแผนกลยุทธ์และมีบทบาท หน้าที่โดยตรงในการผลิตและพัฒนาครูเป็นภารกิจหลัก

๑๔.๓ กรณีมีหน่วยงานอื่นที่ไม่ได้ทำหน้าที่โดยตรงในการผลิตและพัฒนาครูเป็นภารกิจหลัก เปิดสอน หลักสูตรสาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษาก่อนที่ มคอ.๑ ฉบับนี้ประกาศใช้ให้ สามารถดำเนินการต่อไปได้ โดยให้สถาบันผลิตและพัฒนาครูที่มีหน้าที่โดยตรงในการผลิตและพัฒนาครู เป็นภารกิจหลักเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพครู

๑๔.๔ สถาบันผลิตและพัฒนาครูต้องมีทรัพยากรเพียงพอและทันสมัยเพื่อให้การจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์และ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

๑) ห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๒) ห้องปฏิบัติการ อาทิ ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (Micro-Teaching) ห้องปฏิบัติการผลิต สื่อการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องปฏิบัติการดนตรีและนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ รวมทั้งห้องปฏิบัติการอื่นๆ ที่จำเป็นตามหลักสูตรวิชาเอก ที่เปิดสอน

๓) การเรียนการสอนและการนิเทศแบบออนไลน์และออฟไลน์

๔) ห้องสมุด ที่ประกอบไปด้วยสื่อต่างๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร สื่อทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวสารการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา เป็นต้น โดยสื่อต่างๆ มีความทันสมัย มีจำนวนเพียงพอตามวิชาเอกที่เปิดสอน

๕) มีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเป็นระบบระหว่างหน่วยงานที่เป็นสถาบันผลิตและพัฒนา ครูกับสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนโดยมีอาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยงและ/หรือ ผู้สอนงานที่มีคุณภาพ เป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติ การสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยร่วมมือกันบูรณาการความรู้และเนื้อหาสาระกับประสบการณ์ การทำงานในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL) อย่างหลากหลาย

๖) มีและจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปราชญ์ชาวบ้าน

๗) ทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑๔.๕ สถาบันผลิตและพัฒนาครูมีกลไก ระบบการผลิต การคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพ ครู/อาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู และมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู/อาจารย์

๑๕. การประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

การประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นหน้าที่ของสถาบันการศึกษา ต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงและประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีระบบการประกันคุณภาพ ๓ ระดับ คือ ระดับสถาบันการศึกษา ระดับหน่วยงาน และระดับหลักสูตร ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพครู โดยให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพหลักสูตร การประกันผลลัพธ์ด้านผู้เรียน

การประกันคุณภาพอาจารย์ การประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สื่อ ทรัพยากร และการประกันคุณภาพสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนของผู้เรียน

ทั้งนี้ ให้แต่ละหลักสูตรมีอิสระในการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ใช้ในการติดตาม ประเมินและรายงานคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละปีซึ่งระบุไว้ในหมวด ๑-๖ ของแต่ละหลักสูตรตามบริบทและวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันหรืออาจใช้ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามที่สำคัญงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดเป็นตัวอย่าง

สถาบันสามารถกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามจุดเน้นได้ และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติต่อไป

เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน ให้สถาบันกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา และบริบทของสถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของการใช้ครูของประเทศ

ให้สถาบันจัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการยกระดับคุณภาพภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่สถาบันกำหนด และกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล หากผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนพบว่าอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่สถาบันกำหนด ให้สถาบันรายงานกระบวนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามแนวทางที่เหมาะสม

ในปีที่ ๕ ของวงจรการใช้หลักสูตร ให้สถาบัน/หลักสูตรทบทวนการปรับเกณฑ์ขั้นต่ำของภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นกว่าเดิม และ**ควรเป็นเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายของรัฐบาล** รวมทั้งกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามที่**หลักสูตรกำหนด** เพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้บัณฑิตที่ประกอบวิชาชีพครูมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในการปฏิบัติงานจริง

ให้สถาบันกำหนดเป้าหมายระยะยาว โดยระบุระยะเวลา (จำนวนปี) ที่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายของรัฐบาล

๑๖. การนำมาตรฐานคุณวุฒิสมาสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ควรให้ความสำคัญกับการกำหนดปรัชญาการศึกษาที่เป็นฐานการจัดการเรียนรู้ เช่น ปรัชญาการศึกษาแบบพัฒนาการนิยม (progressivism) แบบปฏิรูปนิยม (re-constructionism) และอัตถิภาวนิยม (existentialism) ซึ่งต้องเหมาะสมกับคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาตัวอย่างแนวคิดปรัชญาสำหรับการจัดการศึกษา มีดังนี้

๑๖.๑ การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specifications)

๑) สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร อย่างน้อย ๕ คน ซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย ๒ คน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพร่วมเป็นกรรมการด้วยอย่างน้อย ๑ คน เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ. ๒ (รายละเอียดของหลักสูตร)

๒) การพัฒนาหลักสูตร ตามข้อ ๑) นั้น ในหัวข้อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นอกจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิ นั้นแล้ว สถาบันฯ อาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้ซึ่งสถาบันฯ ต้องการให้บัณฑิตสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มีคุณลักษณะเด่นหรือพิเศษกว่าบัณฑิตระดับคุณวุฒิเดียวกันของสถาบันฯ อื่นๆ เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญาและปณิธานของสถาบันฯ และเป็นที่ยอมรับของบุคคลที่จะเลือกเรียนหลักสูตรของสถาบันฯ หรือผู้ใช้บัณฑิตสนใจที่จะรับบัณฑิตเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยให้แสดงแผนที่การกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เพื่อให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรองต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านใด ทั้งนี้ ต้องจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๖.๒ การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification)

สถาบันอุดมศึกษาต้องมอบหมายให้คณาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาทุกรายวิชาในหลักสูตร และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตาม มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา และ มคอ.๔ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

๑๖.๓ การขออนุมัติหลักสูตรต่อสภาสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร ซึ่งได้จัดทำอย่างถูกต้องสมบูรณ์แล้วก่อนเปิดสอน โดยสภาสถาบันฯ ควรกำหนดระบบและกลไกของการจัดทำและอนุมัติรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนามหรือฝึกงานให้ชัดเจน

๑๖.๔ การเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอหลักสูตรซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอนแล้ว ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายใน ๓๐ วัน นับแต่สภาสถาบันฯ อนุมัติ

๑๖.๕ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๑) สถาบันอุดมศึกษาต้องพัฒนาอาจารย์ทั้งด้านวิชาการ ทักษะภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และวิธีการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตอย่างน้อยตามที่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติดำหนดอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประกาศหลักเกณฑ์การพัฒนาอาจารย์อย่างชัดเจน

๒) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดสรรทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัยให้เพียงพอที่จะจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งอาจประสานกับสถาบันอุดมศึกษาและ/หรือหน่วยงานอื่นเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

๓) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุกๆ ด้านตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรนั้นๆ

๔) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาไทยและอังกฤษของผู้สอนและผู้เรียนที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และเพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม ประเมิน และส่งเสริมอาจารย์และนิสิต/นักศึกษาให้สามารถสื่อสารได้ในโลกปัจจุบันและอนาคต

๕) สำหรับการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอกเดียว ให้หลักสูตรจัดทำรายวิชาบังคับสำหรับกลุ่มวิชาเอกจำนวน ๔๐ หน่วยกิต และจัดทำกลุ่มรายวิชาให้ผู้เรียนเลือกเรียนหรือให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้อย่างอิสระทั้งจากในหน่วยงาน ในสถาบันหรือนอกสถาบันตามความสนใจ อีกจำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต

ทั้งนี้ การเลือกเรียนรายวิชาเลือกต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้รายวิชาที่เลือกเรียนช่วยเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความลุ่มลึกในวิชาเอกอย่างแท้จริง

๖) ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สถาบันอุดมศึกษาควรให้นิสิต/นักศึกษา ได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นประจำทุกปี ตั้งแต่ระยะแรกๆที่เข้ามาศึกษาเพื่อให้รู้จักวิชาชีพ และสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และเพิ่มระดับความเข้มข้นของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มากขึ้นตามลำดับจนถึงปีสุดท้าย ควรจัดประสบการณ์ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษาตลอดภาคการศึกษา ไม่เฉพาะแต่ประสบการณ์ด้านการสอนเท่านั้น ทั้งนี้ สถาบันควรมีความร่วมมือกับสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนทำแผนการปฏิบัติการสอนของนิสิต/นักศึกษา เพื่อที่บัณฑิตครูจะสามารถทำหน้าที่ครูได้ทันทีเมื่อเข้าไปประกอบอาชีพครูในสถานศึกษา

๑๖.๖ การจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (Program Report)

๑) เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนของแต่ละภาคการศึกษา/ปีการศึกษา และประสบการณ์ภาคสนามในแต่ละภาคการศึกษา ให้ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่สอน การประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบพร้อมปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประมวล/วิเคราะห์ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำภาคการศึกษาของแต่ละภาคการศึกษา โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตาม มคอ.๕ (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตาม มคอ.๖ และเมื่อสิ้นปีการศึกษา ให้จัดทำรายงานในภาพรวมประจำปีการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การประเมินผลและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นและหากจำเป็นจะต้องปรับปรุงหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนก็สามารถทำได้ โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตาม มคอ.๗ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร)

๒) การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร

๑๗. การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่ (Thai Qualifications Register : TQR)

การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นไปตามการกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และที่แก้ไขเพิ่มเติม

เอกสารแนบท้าย มคอ.๑ สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

กลุ่มสาขาวิชา ตัวอย่างสาขาวิชาและตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา

สาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ มีหลายกลุ่มสาขาวิชา ซึ่งแต่ละกลุ่มสาขาวิชายังมีสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) อีกหลายสาขาวิชามากน้อยเป็นไปตามขอบข่ายของศาสตร์แต่ละกลุ่มสาขาวิชาและหลักสูตร การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาอาชีวศึกษารวมถึงการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสถาบันการศึกษาสามารถจัดทำรายละเอียดหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตลอดจน จัดการศึกษาเป็นสาขาวิชา(วิชาเอก วิชาโท)ได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๑ ตามบริบทและศักยภาพของสถาบัน กลุ่มสาขาวิชาต่างๆ มีดังต่อไปนี้

กลุ่มสาขาวิชาต่างๆ มีดังนี้

๑. กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
๒. กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาประถมศึกษา
๓. กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๔. กลุ่มสาขาวิชาคณิตศาสตร์
๕. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖. กลุ่มสาขาวิชาสังคมศึกษา
๗. กลุ่มสาขาวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ
๘. กลุ่มสาขาวิชาศิลปศึกษา ดนตรีศึกษาและนาฏศิลป์ศึกษา
๙. กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
๑๐. กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
๑๑. กลุ่มสาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
๑๒. กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
๑๓. กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อชุมชน
๑๔. กลุ่มสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา
๑๕. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาการอาชีพ
๑๖. กลุ่มสาขาวิชาอื่นๆ ที่อาจเกิดขึ้นภายหลัง

ตัวอย่างสาขาวิชาและตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา ดังนี้

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีและการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โภชนาการและการจัดโภชนาการสำหรับเด็ก ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้าน และสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) ปรัชญา ทฤษฎี หลักการการศึกษาปฐมวัย
- ๒) จิตวิทยาเด็กปฐมวัย จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๓) การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กเล็ก
- ๔) การพัฒนาความคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๕) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์และสังคม การจัดระบบนิเวศของการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๖) โภชนาการและการจัดโภชนาการสำหรับเด็ก
- ๗) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๘) เทคโนโลยีและการวัดและประเมินผลสำหรับเด็กปฐมวัย และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๙) งานวิจัยและนวัตกรรมทางเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑๐) ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และสังคมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑๑) การบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการประถมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการประถมศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา มีความรู้พื้นฐานสำหรับการสอนเด็กวัยประถมศึกษาและสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนประถมศึกษาค้นพบศักยภาพของตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ เทคโนโลยีดิจิทัล ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร เป็นผู้มีเหตุผล มีนิสัยและสุขภาพที่ดี แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ มีสุนทรียภาพในความงามรอบตัว มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนระดับประถมศึกษา รวมทั้งทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาการประถมศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) ปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การประถมศึกษา และการศึกษาค้นคว้า
- ๒) พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษาและการวิเคราะห์ผู้เรียน
- ๓) ภาษาไทยสำหรับครู
- ๔) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
- ๕) คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา

- ๖) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา
- ๗) สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาไทยสำหรับครูประถมศึกษา
- ๘) ศิลปะ ดนตรี กีฬา และกิจกรรมเข้าจังหวะสำหรับครูประถมศึกษา
- ๙) การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก
- ๑๐) หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กระดับประถมศึกษา
- ๑๑) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรม
- ๑๒) การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เรียน
- ๑๓) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา (การฟัง พูด อ่านและเขียน)
- ๑๔) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสเต็มศึกษา (การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ด้านตัวเลข คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
- ๑๕) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสังคมและประสบการณ์ชีวิต
- ๑๖) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพ ร่างกาย ดนตรี กีฬาและศิลปะ และวัฒนธรรม
- ๑๗)ละคร วรรณกรรมและการสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก
- ๑๘) สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา
- ๑๙) การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาภาษาไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาไทย สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ความเข้าใจ โครงสร้างภาษาไทยและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่างๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์และวรรณคดี/ วรรณกรรมเป็นฐาน เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและวิจารณ์งานในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษาไทย

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) หลักภาษา
 - (๑.๑) ลักษณะและโครงสร้างของภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์
 - (๑.๒) ระบบเสียง ระบบคำ ประโยค
 - (๑.๓) อรรถศาสตร์
 - (๑.๔) อรรถศาสตร์
 - (๑.๕) ลักษณะโครงสร้างของภาษาต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย เช่น ภาษาบาลี สันสกฤต เขมร ฯลฯ
 - (๑.๖) วรรณกรรมภาษาไทย

- ๒) วรรณคดี วรรณกรรมและวัฒนธรรมไทย
- (๒.๑) วรรณคดีไทยสมัยต่างๆ วรรณกรรมปัจจุบัน วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมทางการศึกษา วรรณกรรมทางศาสนา บทละครไทย ฯลฯ
- (๒.๒) วิถีชีวิตไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมกับภาษา และวรรณคดี
- ๓) ทักษะการใช้ภาษา
- (๓.๑) หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย ปัญหา และการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย
- (๓.๒) ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรมในการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน
- (๓.๓) พลังภาษา (ศิลปะการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ) เช่น การพูดในโอกาสต่างๆ การใช้ภาษาโน้มน้าวใจ การพูดเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ ฯลฯ
- (๓.๔) ร้อยแก้วและร้อยกรองเพื่อสร้างสุนทรีย์ภาพทางภาษา
- (๓.๕) การเขียนเรียงความ บทความ ย่อความ การแต่งคำประพันธ์ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเชิงวิชาการ การเขียนหนังสือราชการ
- (๓.๖) ทักษะการคิดและการใช้ภาษาอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ภาษาในชีวิตประจำวันและทักษะการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- (๓.๗) การใช้ภาษาเพื่อวิชาการและวิชาชีพ
- ๔) ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
- (๔.๑) การจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย
- (๔.๒) การจัดการเรียนรู้ทักษะการใช้ภาษาไทย
- (๔.๓) การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

● สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ มีทักษะทางภาษา วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษาต่างประเทศสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาต่างประเทศและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและวิจารณ์วรรณคดีในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษาต่างประเทศ

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- (๑.๑) การจัดการเรียนรู้หลักภาษาต่างประเทศ
- (๑.๒) การจัดการเรียนรู้ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ
- (๑.๓) การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมต่างประเทศ

- ๒) ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ
 - (๒.๑) แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ ได้แก่ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษา (Language) โดยเฉพาะคุณสมบัติของภาษา วัจนภาษา ระบบหน่วยเสียง (Phonological System) ระบบหน่วยคำ (Morphological System) วากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ (Syntactic and Semantic System)
 - (๒.๒) แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ประยุกต์
 - (๒.๓) พื้นฐานการศึกษาภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการทางภาษาศาสตร์
- ๓) วัฒนธรรม
 - (๓.๑) วัฒนธรรมของภาษาเป้าหมาย (Target Culture)
 - (๓.๒) วัฒนธรรมไทย (Thai Culture)
 - (๓.๓) วัฒนธรรมนานาชาติ (International Culture)
- ๔) วรรณคดี
 - (๔.๑) วรรณคดีภาษาต่างประเทศเบื้องต้นในยุคสมัยต่างๆ จนถึงร่วมสมัย
 - (๔.๒) องค์ประกอบของวรรณศิลป์ ร้อยแก้ว ร้อยกรองภาษาต่างประเทศ
- ๕) การแปลภาษาต่างประเทศ

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาคณิตศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระคณิตศาสตร์และโครงสร้างนามธรรม ที่ถูกกำหนดขึ้นผ่านทางกลุ่มของสิ่งพจน์ซึ่งมีการให้เหตุผลที่แน่นอนโดยใช้ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์และสัญลักษณ์ คณิตศาสตร์ รูปแบบและโครงสร้าง การเปลี่ยนแปลงและปริภูมิองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าด้วยกันอีกทั้งเชื่อมโยงความรู้ และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด สามารถออกแบบและ จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัย เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางคณิตศาสตร์

ตัวอย่างสาขาวิชา (วิชาเอก)

● สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) จำนวนและการดำเนินการ
- ๒) การวัด
- ๓) เรขาคณิต
- ๔) พีชคณิต
- ๕) สถิติและความน่าจะเป็น
- ๖) แคลคูลัส
- ๗) ความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของเนื้อหาคณิตศาสตร์

๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และเทคโนโลยี ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ สามารถติดตามและรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับเทคโนโลยีและศาสตร์อื่นเข้าด้วยกัน อีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
 - (๑.๑) คณิตศาสตร์
 - (๑.๒) ฟิสิกส์
 - (๑.๓) เคมี
 - (๑.๔) ชีววิทยา
- ๒) วิทยาศาสตร์ทั่วไป
 - (๒.๑) วิทยาศาสตร์โลก
 - (๒.๒) วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
 - (๒.๓) ดาราศาสตร์
 - (๒.๔) ไฟฟ้าและพลังงาน
 - (๒.๕) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ทั่วไป

● สาขาวิชาฟิสิกส์

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
- ๒) ความรู้เฉพาะสาขาฟิสิกส์
 - (๒.๑) คณิตศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับฟิสิกส์
 - (๒.๒) กลศาสตร์
 - (๒.๓) อุณหพลศาสตร์
 - (๒.๔) คลื่น
 - (๒.๕) พลังงาน
 - (๒.๖) ไฟฟ้า แม่เหล็ก อิเล็กทรอนิกส์
 - (๒.๗) ฟิสิกส์ยุคใหม่
 - (๒.๘) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับฟิสิกส์

● สาขาวิชาเคมี

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
- ๒) ความรู้เฉพาะสาขาเคมี
 - (๒.๑) เคมีอินทรีย์
 - (๒.๒) เคมีอนินทรีย์
 - (๒.๓) เคมีวิเคราะห์
 - (๒.๔) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับเคมี

● สาขาวิชาชีววิทยา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
- ๒) ความรู้เฉพาะสาขาชีววิทยา
 - (๒.๑) พืชศาสตร์
 - (๒.๒) พันธุศาสตร์
 - (๒.๓) จุลชีววิทยา
 - (๒.๔) สัตววิทยา
 - (๒.๕) นิเวศวิทยา
 - (๒.๖) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับชีววิทยา

● สาขาวิชาเทคโนโลยี

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
- ๒) ความรู้เฉพาะสาขาเทคโนโลยี
 - (๒.๑) พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
 - (๒.๒) หลักการคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ ฟังก์ชัน
 - (๒.๓) การออกแบบ เทคโนโลยี การวางแผน และการดำเนินการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย
 - (๒.๔) การใช้อินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์และการพัฒนาแอปพลิเคชัน การเขียนโปรแกรม
 - (๒.๕) เครื่องมือทางฮาร์ดแวร์ การใช้งานโปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ และสมองกล
 - (๒.๖) การสืบค้น การรวบรวม การวิเคราะห์ การประมวลผล การเลือกใช้แหล่งข้อมูล ประเมินและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
 - (๒.๗) ออกแบบ พัฒนาระบบสารสนเทศ การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาโครงงาน
 - (๒.๘) การนำแนวคิดเชิงคำนวณไปพัฒนาโครงงานที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ธุรกิจและบริการ
 - (๒.๙) การเพิ่มมูลค่าให้บริการหรือผลิตภัณฑ์
 - (๒.๑๐) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับเทคโนโลยี การรู้เท่าทัน
 - (๒.๑๑) กฎหมายคอมพิวเตอร์และการใช้สิทธิของผู้อื่นโดยชอบธรรม

๖. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาสังคมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระสังคมศึกษา ความรู้ ความเข้าใจ ในการดำรงชีวิต ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม เข้าใจถึงการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลง ตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง รู้จักการสร้างสมานฉันท์ มีจิตสำนึกร่วมที่ดีและมีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับชาติ บ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด และเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางสังคมศึกษา สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนิน ชีวิตอย่างมีคุณภาพและร่วมสร้างสังคมที่มั่นคงและยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนเป็นพลเมืองดีของ ประเทศชาติและสังคมโลก

ตัวอย่างสาขาวิชา

• สาขาวิชาสังคมศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) ปรัชญา ความเชื่อ และศาสนา
 - (๑.๑) ประวัติของพระพุทธเจ้าและศาสนาแห่งศาสนาอื่นๆ
 - (๑.๒) หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ
 - (๑.๓) การเผยแผ่พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ
 - (๑.๔) พุทธจริยศาสตร์และจริยศาสตร์แห่งศาสนาอื่นๆ
 - (๑.๕) ศาสนาเปรียบเทียบหรือศาสนาสากล
- ๒) ประวัติศาสตร์
 - (๒.๑) ประวัติศาสตร์ไทย
 - (๒.๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
 - (๒.๓) ประวัติศาสตร์สากล
 - (๒.๔) วิธีการทางประวัติศาสตร์
- ๓) ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากร
 - (๓.๑) ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 - (๓.๒) ภูมิศาสตร์กายภาพ
 - (๓.๓) ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์/แผนที่
 - (๓.๔) สิ่งแวดล้อมและประชากร
- ๔) รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
 - (๔.๑) ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์
 - (๔.๒) ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายทั่วไป
 - (๔.๓) การเมืองการปกครองไทย

๕) สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

(๕.๑) ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยา

(๕.๒) การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล

(๕.๓) พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่/ยุคดิจิทัล

๖) เศรษฐศาสตร์

(๖.๑) ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์

(๖.๒) เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก

๗. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาสุขภาพ พลศึกษา และนันทนาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิชาสุขภาพ พลศึกษาและนันทนาการ มีพัฒนาการทางกายและทางจิต มีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติและพฤติกรรมเกี่ยวกับสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม การออกกำลังกายและปฏิบัติกิจกรรมในเวลารว่างเพื่อการเสริมสร้างสุขภาพ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณภาพ เหมาะสม สอดคล้องและตอบสนองความสนใจและความแตกต่างของผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย มีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ แข็งแรง สมบูรณ์

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาสุขภาพ

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

๑) การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

(๑.๑) ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

(๑.๒) การทำงานของระบบต่างๆของร่างกายและความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

(๑.๓) การปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและพัฒนาการที่สมวัย

(๑.๔) การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ

๒) เพศศึกษา

(๒.๑) อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ

(๒.๒) สุขปฏิบัติทางเพศ

(๒.๓) การสร้างและการรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น

(๒.๔) การตั้งครรภ์และการป้องกัน

๓) โรค โรคติดต่อและการป้องกันโรค

๔) อาหาร ยาและการบริการสุขภาพ

(๔.๑) ยารักษาโรค

(๔.๒) สารเสพติด

(๔.๓) ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด

(๔.๔) ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพและการเลือกบริโภค

๕) สวัสดิศึกษา

- (๕.๑) อุบัติเหตุ
- (๕.๒) ความปลอดภัยในชีวิต และการสร้างเสริมทักษะความปลอดภัยในชีวิต
- (๕.๓) การปฐมพยาบาล
- (๕.๔) การป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ
- (๕.๕) ความปลอดภัยและการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชน
- ๖) การดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัวและชุมชน
 - (๖.๑) การเตรียมพร้อมเพื่อเข้าสู่สังคมสูงวัยและการดูแล
- ๗) โครงการสุขภาพและโครงการสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน

● สาขาวิชาพลศึกษา

เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนากาย ใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ความมีน้ำใจนักกีฬา โดยใช้กีฬา และออกกำลังกายเป็นเครื่องมือในการพัฒนา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) ประวัติ ประโยชน์ หลักการ การเล่นกีฬาและออกกำลังกาย
- ๒) การออกแบบโปรแกรม การฝึกกีฬา ไทยและ/หรือกีฬาสากล
- ๓) ระบบการทำงานของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย
- ๔) วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวร่างกาย และการพัฒนาประสิทธิภาพการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา
- ๕) การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทักษะการเล่นกีฬา
- ๖) การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ และข้อตกลงในการเข้าร่วมและการประยุกต์ใช้
- ๗) ความปลอดภัยและอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬาและการป้องกันและหลีกเลี่ยง
- ๘) การส่งเสริมการออกกำลังกายและการเสริมสร้างศักยภาพการเล่นกีฬา
 - (๘.๑) การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาสำหรับผู้เรียน
 - (๘.๒) การจัดโครงการแข่งขันกีฬภายในและระหว่างโรงเรียน
 - (๘.๓) การจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาแก่ผู้เรียน ทั้งที่ปกติและมีความบกพร่องทางด้านร่างกาย
 - (๘.๔) โครงการเสริมสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกาย

● สาขานันทนาการศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) แนวคิด ทฤษฎีและหลักการ ทางนันทนาการและการประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา
- ๒) การทำงานของระบบต่างๆของร่างกายและความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน
- ๓) การเล่นเกม การพักผ่อนหย่อนใจ เวลาว่างและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๔) กิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ สำหรับคนวัยต่างๆ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และการทำงาน
- ๕) ผู้นำนันทนาการและการบริหาร จัดการนันทนาการ
- ๖) นันทนาการกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

- ๗) สุขภาพกายและสุขภาพจิต และนันทนาการเพื่อสุขภาพ
- ๘) นันทนาการในชุมชน ภูมิปัญญา วัฒนธรรม บริบทชุมชน ความเป็นไทย และการอนุรักษ์แหล่งนันทนาการในชุมชนอย่างยั่งยืน
- ๙) ความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ
- ๑๐) นันทนาการในโรงเรียน
 - (๑๐.๑) การออกแบบกิจกรรมนันทนาการในหลักสูตร เสริมหลักสูตร นอกหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - (๑๐.๒) โครงการและกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

๘. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาศิลปศึกษา ดนตรีศึกษา และนาฏศิลป์ศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาชีพทางด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีสุนทรียภาพ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยงาน ออกแบบและสร้างสรรค์และแสดงผลงานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาขาและบูรณาการข้ามศาสตร์ข้ามวัฒนธรรม การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และงานนวัตกรรม สุนวัตกรรม การวิจัย เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา การเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นร่วมสร้างนวัตกรรม ตลอดจนติดตามความก้าวหน้าทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สามารถวิเคราะห์ความรู้ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน และการปฏิบัติงานวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาศิลปะ

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางศิลปวัฒนธรรม
- ๒) ประวัติศาสตร์ศิลปะ ความสัมพันธ์ของทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม
- ๓) หลักการ รูปแบบ องค์ประกอบศิลป์ ทัศนธาตุ
- ๔) ศิลปวัฒนธรรมอาเซียน
- ๕) ศิลปะไทย ศิลปะร่วมสมัยและเทคโนโลยี
- ๖) จิตรกรรม
- ๗) ประติมากรรม
- ๘) ภาพพิมพ์
- ๙) สื่อวัสดุศิลปะและกลวิธีสร้างสรรค์ทางจิตรกรรม
- ๑๐) การออกแบบและการเขียนแบบ
- ๑๑) คอมพิวเตอร์อาร์ต จิตรกรรมร่วมสมัยกับสื่อดิจิทัล
- ๑๒) ปฏิบัติการสร้างสรรค์ศิลปะจินตทัศน์ ทักษะพื้นฐาน ทักษะศิลปะ ที่เป็นแบบแผนพื้นบ้านพื้นเมืองและสากลนิยม
- ๑๓) สร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์

- ๓๔) การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงานทัศนศิลป์
- ๓๕) หลักการวิจารณ์ วิเคราะห์ วิพากษ์งานศิลปะ กฎเกณฑ์ด้านศิลปะ
- ๓๖) ทัศนศิลป์ นิพนธ์

● สาขาวิชาดนตรี

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) สุนทรียศาสตร์กับดนตรีศึกษา
- ๒) ทฤษฎีดนตรี
- ๓) ประวัติ ปรัชญา ดนตรี
 - (๓.๑) ดนตรีในยุคต่างๆ
 - (๓.๒) ความสัมพันธ์ของดนตรี ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม
- ๔) ดนตรีระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา
- ๕) การจัดการเรียนรู้ดนตรี
- ๖) จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ดนตรี
- ๗) เทคโนโลยีในดนตรีศึกษา
- ๘) ทักษะดนตรี
 - (๘.๑) การอ่านออกเสียงโน้ตและพัฒนาสเปคตรัม
 - (๘.๒) การขับร้องและการขับร้องประสานเสียง
 - (๘.๓) การบรรเลงและการแสดงและการถ่ายทอดความรู้สู่ทางดนตรี
- ๙) หลักการวิจารณ์ วิเคราะห์ วิพากษ์ กฎเกณฑ์ด้านดนตรี
- ๑๐) การซ่อมแซมและบำรุงรักษาเครื่องดนตรี

● สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) ประวัติ แนวคิด ทฤษฎีการสอนนาฏศิลป์
- ๒) พื้นฐานการเคลื่อนไหวทางนาฏศิลป์
- ๓) นาฏศิลป์ไทยสำหรับครู
- ๔) นาฏศิลป์ไทยพื้นบ้านสำหรับครู
- ๕) นาฏศิลป์ร่วมสมัย
- ๖) ดนตรีสำหรับครูนาฏศิลป์
- ๗) ทฤษฎี หลักการและการจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์
- ๘) การจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเฉพาะ
- ๙) สื่อและนวัตกรรมการสอนศิลปะการแสดงสำหรับครู
- ๑๐) นาฏศิลป์อาเซียน
- ๑๑) การสร้างผลงานนาฏศิลป์
- ๑๒) การเขียนบทละครเบื้องต้น
- ๑๓) การออกแบบเพื่อศิลปะการแสดง ภูมิปัญญาไทยกับศิลปะการแสดง
- ๑๔) การสร้างสรรค์งานนาฏศิลป์
- ๑๕) สุนทรียและการวิจารณ์งานศิลปะการแสดง
- ๑๖) การวิจัยทางการสอนนาฏศิลป์ไทย

๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เนื้อหาวิชาธรรมชาติของผู้เรียนและความแตกต่างของบุคคล เป็นผู้มีความรู้ทางอารมณ์และสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนและมีความพร้อมในการช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความตั้งใจ สามารถบริหารและจัดบริการแนะแนวและกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา การให้บริการด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขและประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

• สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ ยากิ

๑) จิตวิทยา

- (๑.๑) จิตวิทยาทั่วไป
- (๑.๒) จิตวิทยาครอบครัว
- (๑.๓) จิตวิทยาพัฒนาการ
- (๑.๔) จิตวิทยาสังคม

๒) จิตวิทยาการศึกษา

- (๒.๑) จิตวิทยาการเรียนรู้
- (๒.๒) การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น

๓) การแนะแนว

- (๓.๑) หลักการแนะแนวเบื้องต้น
- (๓.๒) การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ การแนะแนวส่วนบุคคล
- (๓.๓) การจัดบริการแนะแนว
- (๓.๔) การจัดกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักการด้านจิตวิทยาแบบองค์รวม
- (๓.๕) การเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล
- (๓.๖) การจัดบริการสนเทศ
- (๓.๗) การจัดบริการวางตัวบุคคล
- (๓.๘) กระบวนการกลุ่ม
- (๓.๙) อาชีพศึกษาและพัฒนาการทางอาชีพ

๔) จิตวิทยาการให้การปรึกษา

- (๔.๑) ทฤษฎี หลักการการให้การปรึกษา
- (๔.๒) คุณสมบัติผู้ให้การปรึกษา

(๔.๓) การให้คำปรึกษาเบื้องต้น เป้าหมายของการให้บริการปรึกษา กระบวนการให้บริการปรึกษา
เทคนิคการให้บริการปรึกษา ฝึกปฏิบัติการให้บริการปรึกษา

๕) การติดตามและประเมินผลการให้บริการทางจิตวิทยา การแนะแนวและให้คำปรึกษา

๑๐. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในแนวคิด หลักการ พัฒนาการ ทฤษฎี และวิทยวิธีด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา อย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รู้เท่าทันและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สามารถจัดระบบ วิเคราะห์และกำหนดพฤติกรรมครูและนักเรียน ออกแบบวิธีการและเทคนิคการศึกษา การสื่อสาร การจัดสภาพแวดล้อม การบริหารและการจัดการ และการประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อออกแบบและจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้เทคโนโลยีทันสมัย พัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) การจากระบบการศึกษา (Systems Approach in Education)

- (๑.๑) ระบบและการจากระบบการศึกษา
- (๑.๒) วิธีการจากระบบ และการออกแบบระบบการเรียนการสอนใหม่
- (๑.๓) การประยุกต์จากระบบการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- (๑.๔) การออกแบบระบบการสอน และการออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับบริบทไทย
- (๑.๕) การศึกษาค้นคว้าวิจัยจากระบบและการจากระบบ
- (๑.๖) การออกแบบระบบการสอนประจำตัวครู (Teacher's Personal Instructional System-TPIS) การกำหนดองค์ประกอบ ขั้นตอน และแบบจำลองระบบ ประจำตัวครู (ไม่ใช่แผนการสอน)

๒) การวิเคราะห์และกำหนดพฤติกรรม (Behavioral Performance Analytics)

- (๒.๑) การประยุกต์หลักการทฤษฎีจิตวิทยาในการเรียนการสอน
- (๒.๒) การวิเคราะห์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมครูอาจารย์และผู้เรียน
- (๒.๓) การพัฒนาโมเดลพฤติกรรมสำหรับครูอาจารย์และผู้เรียน
- (๒.๔) การศึกษาค้นคว้าวิจัยนวัตกรรมโมเดลพฤติกรรมใหม่สำหรับครูอาจารย์ในสถานศึกษา

๓) วิทยวิธีและเทคนิค (Methods and Techniques)

- (๓.๑) วิธีการและเทคนิคสำหรับการศึกษา การเผยแพร่และฝึกอบรม
- (๓.๒) การศึกษานวัตกรรมด้านวิธีการและเทคนิคใหม่
- (๓.๓) การสำรวจและการใช้วิธีการสอนแบบดั้งเดิมและวิธีการสอนใหม่
- (๓.๔) วิธีการสอนแบบเผชิญหน้า
- (๓.๕) วิธีการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบต่างๆ

- (๓.๖) การศึกษาวิจัยและการประยุกต์วิธีการสอนแบบใหม่
- (๓.๗) ระบบการสอนสมัยใหม่
- (๓.๘) ระบบการสอนแบบอิงประสบการณ์
- (๓.๙) ระบบการสอนแบบอิงสมรรถนะ
- (๓.๑๐) ระบบการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้
- (๓.๑๑) การสอนแบบมีส่วนร่วม
- ๔) การสื่อสารการศึกษา (Educational Communications)
 - (๔.๑) การสื่อสารพื้นฐานเพื่อการศึกษา (Basic Educational Communication)
 - หรือ สื่อการศึกษา (Educational Media)
 - สื่อโสตทัศน์ (Audio-visual Media)
 - ภาพชุด ภาพเคลื่อนไหว (Stills and Moving Images)
 - สไลด์คอมพิวเตอร์ (Computer Slides: PowerPoint presentation)
 - โปสเตอร์ และป้ายโฆษณา (Posters and Billboards)
 - นิทรรศการ (Exhibitions and Expositions)
 - การจัดแสดง (Event Organizing)
 - (๔.๒) สื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษา (Educational Mass Communication)
 - อาจประกอบด้วยสารวิชานี้
 - สื่อพิมพ์การศึกษา
 - วิทยุกระจายเสียงการศึกษา
 - วิทยุโทรทัศน์การศึกษา
 - ภาพยนตร์การศึกษา
 - (๔.๓) คอมพิวเตอร์ศึกษา
 - การสอนคอมพิวเตอร์
 - บทเรียนคอมพิวเตอร์ศึกษา
 - บทเรียนดิจิทัลออนไลน์และออฟไลน์ผ่าน OER, MOOC
 - การศึกษาบนฝ่ามือ (On Palm Education : OPE Model)
 - ระบบสอนเสริมอัจฉริยะ (AI-Tutorial System)
 - (๔.๔) เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา
 - การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ
 - การพัฒนาระบบจัดการจัดหา จัดเก็บและให้บริการสืบค้นข้อมูล
 - เครือข่ายบริการศูนย์ความรู้อัจฉริยะสำหรับศูนย์ความรู้
 - (๔.๕) เทคโนโลยีการศึกษาควณภาพ (Ubiquitous Educational Technology)
 - การเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)
 - การเรียนทางคอมพิวเตอร์พกพา (Mobile Learning)
 - เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Educational Technology)

- (๔.๖) สื่อสารพื้นฐานเพื่อการศึกษา เพื่อถ่ายทอดความรู้ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี ดังนี้
- นาฏศิลป์เพื่อการศึกษา
 - การแสดงละคร ลิเก หมอลำเพื่อการศึกษา
 - ดนตรีพื้นเมือง และเพลงเพื่อการศึกษา
 - การศึกษาค้นคว้าวิจัยพัฒนาสื่อสารพื้นฐานเพื่อการศึกษา
 - การใช้นวัตกรรมสื่อสารการศึกษาพื้นฐานที่เหมาะสมกับครูอาจารย์และผู้เรียน ในบริบทไทยและวิถีไทย
- ๕) การจัดสภาพแวดล้อมการศึกษา (Educational Environment)
- (๕.๑) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
- การจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
 - อุทยานการศึกษา
 - พิพิธภัณฑ์การศึกษา พิพิธภัณฑ์โรงเรียน พิพิธภัณฑ์ในชุมชน พิพิธภัณฑ์ชีวิต (Life Museum) ของครูอาจารย์และผู้เรียน
- (๕.๒) การจัดสภาพแวดล้อมทางจิตภาพ
- การพัฒนาบรรยากาศการเรียนการสอน
 - การพัฒนาแบบจำลองการพัฒนาจิตวิญญาณครู
 - การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมภาพ
 - มนุษย์สัมพันธ์การอยู่ร่วมกันในสังคมเทคโนโลยีการสื่อสาร
 - การพัฒนาสภาพแวดล้อมการศึกษาตามวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี วิถี ศาสนาและความเชื่อ
- (๕.๓) การจัดสภาพแวดล้อมเสมือนจริง (Virtual Learning Environment)
- การจัดการเรียนการสอนเสมือนจริงผ่านอิเล็กทรอนิกส์แบบออนไลน์ผ่านไวไฟ
 - และออนไลน์ผ่านคอมพิวเตอร์พกพา แท็บเล็ต และมือถืออัจฉริยะ
 - การจัดโรงเรียนอัจฉริยะ ห้องเรียนอัจฉริยะ และอุปกรณ์อัจฉริยะ อาทิ กระดานอัจฉริยะและโต๊ะอัจฉริยะ
 - การพัฒนาสถานจำลองเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการฝึกทักษะการสอน แบบจุลภาค
 - การจัดงานนิทรรศการการประชุมวิชาการ (Academic Conferences)
 - การจัดสัมมนาและการจัดแสดงทางการศึกษา (Educational Meeting, Incentives, Conferencing and Exhibitions: MICE)
 - การศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมการศึกษา
- ๖) การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Administration and Management of Educational Technology and Communication)
- การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รูปแบบการบริหารและการจัดการ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแนวดั้งเดิม และการบริหารจัดการแบบวิทยาศาสตร์ แบบพหุผู้นำ

- แบบจำลองการบริหารและการจัดการแบบไทยและแบบสากลอาทิ POSCoRB Model, POSDCARE Model, CASPERLA Model เน้นการประยุกต์
 - ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 - การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- ๗) การประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Assessment of Educational Technology and Communication)
- การวัดและการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอน
 - การประเมินและทดสอบประสิทธิภาพเครื่องมือและวิธีการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (บทเรียน ชุดการสอน สื่อการสอน และบทเรียนสื่อประสม)
 - การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินโครงการการศึกษาและการประเมินโครงการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 - ภาวะผู้นำด้านการพัฒนาวัตกรรมการประเมินการศึกษา
 - การวิจัย พัฒนาและใช้นวัตกรรมด้านการประเมินเทคโนโลยีและสื่อสาร

๑๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดหลักการวัดและประเมินสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เข้าใจและรู้จักใช้การวัดและประเมินเพื่อเป้าหมายที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลของการเรียนรู้ การประเมินเพื่อการเรียนรู้ การประเมินในฐานะการเรียนรู้ การประเมินเพื่อการพัฒนา การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ การประเมินเพื่อวินิจฉัย การวัดแบบอิงเกณฑ์ อิงกลุ่ม และอิงตนเอง สามารถออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินทั้งที่เป็นเครื่องมือแบบดั้งเดิม/แอนะล็อก และเครื่องมือดิจิทัล หรือแอปพลิเคชันด้านการวัดและประเมินแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ สิ่งที่ต้องการประเมิน สามารถวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินตามทฤษฎีการทดสอบ แบบดั้งเดิม และทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดและประเมินเพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับที่เป็นประโยชน์ และใช้เป็นประเด็นวิจัยในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้ ออกแบบและเลือกวิธีการวัดและประเมินได้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน หรือการศึกษาทางไกล มีสมรรถนะในการวิจัยในบริบทการศึกษาที่เป็นสังคมยุคดิจิทัล

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา
- ๒) เป้าหมายของการประเมินผลการเรียนรู้ (เช่น การประเมินผลของการเรียนรู้ (assessment of learning) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (assessment for learning) การประเมินในฐานะการเรียนรู้ (assessment as learning) การประเมินเพื่อการพัฒนา (formative assessment) การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (summative assessment) การประเมินเพื่อวินิจฉัย (diagnostic assessment) การวัดแบบอิงเกณฑ์ อิงกลุ่ม และอิงตนเอง (criterion-, norm-, self-referenced assessment) ฯลฯ

- ๓) ประเภทของเครื่องมือวัดผล การประเมินพุทธิพิสัย การประเมินจิตพิสัย การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง และการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
- ๔) การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม/แอนะล็อก (เช่น paper-based test) และเครื่องมือดิจิทัล เช่น computer-based assessment, e-portfolio, ClassDojo, Kahoot!, Plicker หรือแอปพลิเคชันด้านการวัดและประเมินอื่นๆ)
- ๕) การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือรายข้อ (ความยาก-อำนาจจำแนก)
- ๖) ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม และการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือทั้งฉบับ (ความตรง)
- ๗) การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือทั้งฉบับ (ความเที่ยง)
- ๘) คลังข้อสอบ
- ๙) การตัดสินผลการเรียนรู้ การรายงานผลการเรียนรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับที่เป็นประโยชน์ (productive feedback)

● สาขาวิชาการประเมินและประกันคุณภาพทางการศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินทางการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินหลักสูตรและการประเมินโครงการทางการศึกษาและการประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ
- ๒) การประเมินประกันทางการศึกษาระดับภายในหน่วยงาน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- ๓) นโยบายเกี่ยวกับการประเมินทางการศึกษา การประเมินเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรหรือสถาบันการศึกษา

● สาขาการวิจัยทางการศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ประเภทของการวิจัย การออกแบบการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา
- ๒) เทคโนโลยีในการวิจัยทางการศึกษา
- ๓) สมรรถนะการวิจัยในบริบทการศึกษาสมัยใหม่ในโลกยุคดิจิทัล
- ๔) แนวโน้มและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางการศึกษา การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ของครู คุณภาพการศึกษาขององค์กรหรือสถาบันการศึกษา
- ๕) มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้การวิจัย การเรียนการสอนกับเทคโนโลยีสมัยใหม่และการบูรณาการข้ามศาสตร์
- ๖) การวิเคราะห์และใช้ข้อมูลสถิติสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน/การพัฒนาโรงเรียน การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิจัยวิจัยสถาบัน

๑๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

ผู้เรียนมีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการศึกษาพิเศษ เนื้อหาวิชาธรรมชาติของผู้เรียนและความแตกต่างของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นผู้มีความรู้ทางอารมณ์และสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเมตตา กรุณา มีความสามารถวิเคราะห์และคัดกรองผู้เรียน มีความพร้อมในการช่วยเหลือ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเต็มใจและเห็นอกเห็นใจ สามารถบริหารและจัดการการศึกษาและให้บริการทางการศึกษาพิเศษ โดยใช้เครื่องมือทางการศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขและประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัย และพัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา**• สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ****ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้****๑) ความรู้พื้นฐาน**

- (๑.๑) มโนทัศน์เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ปรัชญา ทฤษฎีพื้นฐาน กฎหมาย นโยบาย หลักการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาเรียนรวม การให้การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention)
- (๑.๒) จิตวิทยาประยุกต์สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (๑.๓) บทบาทครอบครัว องค์กรและหน่วยงานต่างๆ ชุมชน ค่านิยมและวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบร่วม

๒) ประเภทและลักษณะของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ

- (๒.๑) พัฒนาการปกติและพัฒนาการล่าช้าในเด็ก
- (๒.๒) ความเหมือนและความแตกต่างของบุคคลและผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
- (๒.๓) ประเภท ลักษณะ สาเหตุความพิการ และการช่วยเหลือทางการศึกษา
- (๒.๔) ระบบครอบครัวและบทบาทของครอบครัวร่วมกับครูและนักสหวิชาชีพในการส่งเสริมพัฒนาการ

๓) หลักสูตร การสอน และการเรียนรู้

- (๓.๑) การคัดกรอง ประเมิน เทคนิค วิธีการ และการนำไปใช้ในการจัดทำแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualize Family Service Plan : IFSP) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualize Education Program : IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualize Implementation Plan : IIP) และแผนการเปลี่ยนผ่าน (Individualize Transition Plan : ITP)
- (๓.๒) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ใช้การวิจัยเป็นฐานหรือวิทยาการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ
- (๓.๓) การสร้าง/การพัฒนาหลักสูตรอิงหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรเพื่อการดำรงชีวิต (Expanded or Functional Curriculum)

- (๓.๔) การวางแผนและบริหารจัดการการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลเชิงบูรณาการ
- (๓.๕) การสอน เทคนิคการสอน การอำนวยความสะดวก การประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักการ การออกแบบการเรียนรู้เพื่อคนทั้งมวล (Universal Design : UD)
- (๓.๖) การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การจัดการพฤติกรรม และการเสริมแรง
- (๓.๗) การจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ให้เหมาะสม การจัดการชั้นเรียน และการปรับตัว
- (๓.๘) เจตคติ บุคลิกภาพและทักษะทางสังคมของครู
- (๓.๙) การเตรียมพร้อมในวิกฤตการณ์ฉุกเฉิน
- ๔) การสื่อสาร
 - (๔.๑) การสื่อสารที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการ
 - (๔.๒) ยุทธวิธีต่างๆ ในการช่วยเหลือในการสื่อสาร
- ๕) ความร่วมมือ ประกอบด้วย รูปแบบและยุทธศาสตร์ในการให้คำปรึกษาและสร้างความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และนักสหวิชาชีพ เพื่อการจัดการศึกษา และการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน (Community-based Rehabilitation: CBR)
- ๖) ความรับผิดชอบในวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ
 - (๖.๑) ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาบุคคลและสังคมเชิงจริยธรรม
 - (๖.๒) วัฒนธรรมส่วนบุคคล ความลำเอียง และความแตกต่างทางแนวคิดที่มีผลต่อการทำงาน
 - (๖.๓) ต้นแบบครูที่ดี และแนวทางในการพัฒนาจริยธรรมและความเชื่อของครูการศึกษาพิเศษ

๑๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต และการศึกษาเพื่อชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระเกี่ยวกับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาเพื่อชุมชน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การจัดการความรู้ท้องถิ่น แบบมีส่วนร่วม การจัดการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย จริยธรรมและค่านิยมของคนในชุมชน สามารถบูรณาการ ขอบข่ายสาระความรู้ การรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีสื่อสารสังคม สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และ การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของเด็ก เยาวชน ผู้ใหญ่ วัยทำงานและผู้สูงอายุ สามารถจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพตนเองของคนทุกช่วงวัยเพื่อให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในสังคม การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและผู้เรียนทุกช่วงวัย และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

- ๑) การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาตลอดชีวิต
- ๒) หน่วยงานและองค์กรการศึกษา และการบริหาร การบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาตลอดชีวิตของรัฐ เอกชน
- ๓) การศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่

- ๔) การศึกษาและการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
- ๕) การวิจัยการศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย
- ๖) สื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
- ๗) การวัดและการประเมินการเรียนรู้
- ๘) ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต
- ๙) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การฝึกอบรม นันทนาการในการฝึกอบรม
- ๓๐) การศึกษานอกระบบสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
- ๓๑) การจัดการความรู้ท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม
- ๓๒) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบอย่างยั่งยืน
- ๓๓) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต

• สาขาวิชาการศึกษาเพื่อชุมชน

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

- ๑) การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาชุมชน
- ๒) จริยธรรมและค่านิยมของคนในชุมชน
- ๓) การจัดการศึกษาระหว่างวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมอาเซียน
- ๔) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในชุมชน
- ๕) การจัดการทรัพยากรการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมและทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ๖) การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้
- ๗) เกษตรทฤษฎีใหม่ การจัดการพื้นที่เพื่อการเกษตร
- ๘) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาร่วมสมัย
- ๙) สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาชุมชน
- ๓๐) การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน
- ๓๑) การออกแบบเรียนชุมชน
- ๓๒) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การจัดการความรู้ท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม

๑๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหา แนวโน้มของวิชาชีพครูบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวข้องกับห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ นโยบายสารสนเทศแห่งชาติ ระบบสารสนเทศ บทบาทของสารสนเทศที่มีต่อสังคม องค์การที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชาสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารเทศศาสตร์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารและการบริการห้องสมุดโรงเรียนในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สมัยใหม่ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผล การเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

- ๑) การบริหารห้องสมุดโรงเรียนสมัยใหม่ การกำหนดกลยุทธ์การบริหารห้องสมุดโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนและนโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติและของโรงเรียน รวมทั้งแนวโน้มและทิศทางการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ และการออกแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่เชื่อมโยงกับบทบาทของห้องสมุดในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๓) การวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนและครู ในการใช้ห้องสมุดเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงการวิจัยเพื่อพัฒนาการดำเนินงานและการบริการของห้องสมุด
- ๔) การรวบรวม จัดทำ จัดระบบ และจัดบริการทรัพยากรสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกห้องสมุด ที่ตรงกับความต้องการของครูและนักเรียน และสร้างกลไกการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากระบบได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๕) การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องสมุด ให้เป็นแหล่งส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน ทั้งที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนรายวิชาตามหลักสูตร และการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน
- ๖) การสอนและการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศและทักษะการเรียนรู้ รวมทั้งการร่วมมือกับครูผู้สอนในการบูรณาการการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ
- ๗) ความร่วมมือและการสร้างเครือข่ายภายในและชุมชน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและถ่ายทอดองค์ความรู้ ส่งเสริมการใช้ห้องสมุดแก่ผู้เรียน ครู อาจารย์ ในโรงเรียนและชุมชน
- ๘) วิจัย ออกแบบการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ การวิจัยพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้และบทเรียนออนไลน์ การทบทวนวรรณกรรม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา สถิติ การเขียนอ้างอิง และเขียนรายงานการวิจัย

๔๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาวิทยาการอาชีว

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาเกษตรกรรมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาเกษตรกรรมศึกษา ครอบคลุมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ทั้งด้านพืช สัตว์ อุตสาหกรรมเกษตร การเพาะเลี้ยง และการแปรรูป การบริหารจัดการและการบริการทางการเกษตร การใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับงานเกษตรกรรม การออกแบบ การพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมต่างๆ การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงจากแหล่งสารสนเทศต่างๆ การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรักในอาชีพเกษตรกรรม มีกิจนิสัยในการทำงาน และจรรยาบรรณในอาชีพ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เกษตรกรรมศึกษา การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีเกษตรกรรมศึกษา ที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เกษตรกรรมศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านเกษตรกรรมศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมเกษตรกรรมศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) แนวคิด ทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องเกษตรกรรม ทั้งด้านพืช สัตว์
- ๒) อุตสาหกรรมเกษตร การเพาะเลี้ยง และการแปรรูป
- ๓) การบริหารจัดการและการบริการทางการเกษตร
- ๔) การใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับงานเกษตรกรรม การออกแบบ
- ๕) การพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมทางการเกษตร

● สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ศึกษา**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาเกษตรศาสตร์ครอบคลุมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ทั้งด้านกับคหกรรม การใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับงานคหกรรม การออกแบบ การพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมต่างๆ การบริหารจัดการและการบริการทางคหกรรม การพัฒนาอาชีพและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต หลักการงานอาชีพ อาชีพทางเกษตรศาสตร์ การตลาด การเป็นผู้ประกอบการ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการศาสตร์การสอนในการจัดการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ความมั่นคงของสถาบันครอบครัว และสังคม การบูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับ คหกรรม สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้คหกรรมศาสตร์ศึกษา การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ศึกษาที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คหกรรมศาสตร์ศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยทันกับเหตุการณ์ มีกิจนิสัยในการทำงาน เกิดความรักในอาชีพคหกรรม มีจรรยาบรรณในอาชีพ และร่วมมือกับสถานศึกษาหรือสถานประกอบการหรือหน่วยงาน หรือองค์กรภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษาแบบร่วมมือกัน สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านคหกรรมศาสตร์ศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมคหกรรมศาสตร์ศึกษา สามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะของผู้ไม่รู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักในอาชีพคหกรรมศาสตร์ และมีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

- ๑) ปรัชญา แนวคิด และหลักการทางด้านคหกรรมศาสตร์
- ๒) ขอบเขตและแนวคิดสำคัญของวิชาคหกรรมศาสตร์
- ๓) บทบาทและความสำคัญของคหกรรมศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- ๔) หลักการงานอาชีพการวิเคราะห์งานอาชีพ แนวโน้มของงานอาชีพคหกรรมศาสตร์
- ๕) การตลาด การจัดการและการเป็นผู้ประกอบการ จรรยาบรรณวิชาชีพคหกรรมศาสตร์

● สาขาวิชาพาณิชยศาสตร์ศึกษาและธุรกิจศึกษา**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหา พาณิชยศาสตร์ศึกษาและธุรกิจศึกษา ครอบคลุมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เนื้อหาสาระครอบคลุมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ด้านการควบคุม การตรวจสอบ การบริหารจัดการ การบริการ การตลาด การเป็นผู้ประกอบการ และการบัญชี การใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้อง สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ พาณิชยศาสตร์ศึกษาและธุรกิจศึกษา การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี พาณิชยศาสตร์ศึกษาและธุรกิจศึกษาที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้พาณิชยศาสตร์ศึกษา และธุรกิจศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยทันกับเหตุการณ์ มีกิจนิสัยในการทำงาน เกิดความรักในอาชีพพาณิชยศาสตร์ศึกษาและ

ธุรกิจศึกษา มีจรรยาบรรณในอาชีพ และร่วมมือกับสถานศึกษาหรือสถานประกอบการหรือหน่วยงาน หรือองค์กรภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษาแบบร่วมมือกัน สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านพาณิชยศาสตร์ศึกษาและธุรกิจศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมพาณิชยศาสตร์ศึกษาและธุรกิจศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

- ๑) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาทางด้านพาณิชยศาสตร์ศึกษาและธุรกิจศึกษา
- ๒) ธุรกิจการเงินและการบัญชี
- ๓) เศรษฐศาสตร์
- ๔) การขายและการตลาด
- ๕) การจัดการและการเป็นผู้ประกอบการ
- ๖) การอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

● สาขาวิชาอาชีวศึกษาและการงานอาชีพพื้นฐานอาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิดทฤษฎีเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ โดยมีเนื้อหาที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและครอบครัว ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต อาชีพ มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ สามารถออกแบบการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์การสอนในการจัดการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ความมั่นคงของสถาบันครอบครัวและสังคม การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ร่วมกับวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ อาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีเกี่ยวกับอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ การประเมินผล การเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยทันกับเหตุการณ์ มีกิจนิสัยการทำงาน เกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ มีจรรยาบรรณในอาชีพและร่วมมือกับสถานศึกษาหรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษาแบบร่วมมือกัน สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ สามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะของผู้ไม่รู้จักแพ้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพและมีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวอย่าง/ข้อเสนอแนะสาระความรู้

- ๑) หลักการอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ
- ๒) งานช่างสำหรับครู อาทิ งานไม้ งานไฟฟ้า งานโลหะ งานเครื่องยนต์ และงานอุตสาหกรรมประดิษฐ์ เป็นต้น
- ๓) บทบาทและความสำคัญของอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- ๔) แนวโน้มของงานอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ
- ๕) จรรยาบรรณวิชาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ

๑๖. กลุ่มสาขาวิชาอื่นๆ ที่อาจเกิดขึ้นภายหลัง



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย
พ.ศ. ๒๕๕๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชาเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตในสาขาหรือสาขาวิชาของแต่ละระดับคุณวุฒิมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาดังกล่าว อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่า “มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. ๒๕๕๔”

ข้อ ๒ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ต้องมุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต โดยมีหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และองค์ประกอบอื่นๆ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๓ สถาบันอุดมศึกษาใด จัดการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย อยู่ในวันที่ประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ ต้องปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศนี้ ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๕

ข้อ ๔ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ข้างต้นได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

(นายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย
พ.ศ. ๒๕๕๔

เอกสารแนบท้าย
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย
พ.ศ. ๒๕๕๔

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย

๑. ชื่อสาขาวิชา สาขาวิชาภาษาไทย

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
	ศศ.บ. (ภาษาไทย)
	อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
	อ.บ. (ภาษาไทย)
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts (Thai)
	B.A. (Thai)

๓. ลักษณะของสาขา / สาขาวิชา

สาขาวิชาภาษาไทยเป็นสาขาวิชาด้านมนุษยศาสตร์ที่มีลักษณะสำคัญ คือ เป็นศาสตร์ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ภาษาไทยอย่างถ่องแท้ มีความรู้รักษ์ภาษาไทย มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย เป็นคนมีเหตุผลและมีโลกทัศน์เชิงบวก ขอบเขตขององค์ความรู้ของสาขานี้ครอบคลุม หลักภาษาไทย ภาษาศาสตร์ การใช้ภาษา วรรณคดี ภาษาและวรรณกรรมที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรม บัณฑิตในสาขานี้เป็นผู้มีความรู้ทั้งเชิงกว้าง คือ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาภาษาไทยได้ และเชิงลึก คือ มีความรู้จริงในสาขาวิชา สามารถสื่อสารและเข้าใจความคิดจิตใจของคนไทยที่แสดงออกทางภาษาได้อย่างดี บัณฑิตในสาขานี้สามารถปฏิบัติงานที่เน้นการใช้ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

๔. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

- ๔.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ๔.๒ มีความรอบรู้ทางวิชาภาษาไทยและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาไทย
- ๔.๓ ภูมิใจในความเป็นไทย และมีเจตคติที่ดีต่อประเทศและวัฒนธรรมไทย
- ๔.๔ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถประยุกต์ใช้ภาษาไทยได้ดี
- ๔.๕ มีบุคลิกภาพ มีโลกทัศน์กว้างไกล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
- ๔.๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. มาตรฐานผลการเรียนรู้

บัณฑิตในสาขาวิชาภาษาไทยมีมาตรฐานการเรียนรู้อย่างน้อย ๕ ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

๕.๑ คุณธรรม จริยธรรม

- ๕.๑.๑ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
 ๕.๑.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต และมีวินัย เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและ
 สังคม
 ๕.๑.๓ มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและสังคมที่มีคุณธรรมมากกว่า
 ประโยชน์ส่วนตน
 ๕.๑.๔ ภูมิใจในภาษาไทย ความเป็นไทย และมีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย

- ๕.๒ ความรู้
 ๕.๒.๑ มีความรอบรู้ในภาษาและวัฒนธรรมไทย
 ๕.๒.๒ มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง
 ๕.๒.๓ มีความรู้และความสามารถพัฒนาความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทยให้เพิ่มพูน
 ยิ่งขึ้น

- ๕.๓ ทักษะทางปัญญา
 ๕.๓.๑ สามารถคิดวิเคราะห์และประเมินค่า
 ๕.๓.๒ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ให้เป็นหลักในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้
 อย่างมีประสิทธิภาพ

- ๕.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 ๕.๔.๑ มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมขององค์กร
 ได้เป็นอย่างดี

- ๕.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 ๕.๕.๑ สามารถใช้ภาษาไทย ในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสรุปประเด็นได้
 อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๕.๕.๒ สามารถสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
 ๕.๕.๓ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
 ๕.๕.๔ สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาค้นคว้าวิจัยทั้งเชิง
 คุณภาพและเชิงปริมาณ

๖. องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
 ไม่มี

๗. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวด และหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๔๘ ดังนี้

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต แบ่งเป็น ๓ หมวดวิชา

๗.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต
๗.๒ หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า ๘๔ หน่วยกิต
๗.๒.๑ กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	จำนวนหน่วยกิตรวม	ระหว่าง ๖๐-๘๔ หน่วยกิต
๗.๒.๒ กลุ่มวิชาอื่น	จำนวนหน่วยกิตรวม	ระหว่าง ๐-๒๔ หน่วยกิต
๗.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร มีดังนี้

ก. สถาบันสามารถปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในแต่ละหมวดวิชาได้ตามปรัชญาและวัตถุประสงค์หลักสูตร รวมทั้งสามารถกำหนดให้หมวดวิชาเฉพาะเลือกรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามในกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ซึ่งอาจเป็นการฝึกงานหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ตามอัตลักษณ์ของสถาบันได้

ข. การจัดการหลักสูตรในหมวดวิชาเฉพาะ ตามข้อ ๗.๒ อาจจัดเป็นกลุ่มวิชาเฉพาะด้านล้วนๆหรือกลุ่มวิชาเฉพาะด้านกับกลุ่มวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องก็ได้

วิชาเฉพาะด้าน หมายถึง วิชาเอกที่ผู้เรียนในหลักสูตรนี้จำเป็นต้องเรียนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด ได้แก่ หลักภาษาไทย ภาษาศาสตร์ การใช้ภาษาไทย วรรณคดีไทย และภาษาและวรรณกรรมที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรม

วิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง หมายถึง วิชาที่ผู้เรียนในหลักสูตรนี้อาจเลือกศึกษาเป็นวิชาโทหรือกลุ่มวิชาอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

๘. เนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา

เนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชาภาษาไทยต้องประกอบด้วยวิชาอย่างน้อย ๔ กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาศาสตร์ กลุ่มวิชาการใช้ภาษา กลุ่มวิชาวรรณคดีไทย กลุ่มวิชาภาษาและวรรณกรรมที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรม ทั้งนี้ การกำหนดชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต การให้น้ำหนักความสำคัญแก่กลุ่มวิชาใดให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถาบัน

๘.๑ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอกไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต ทั้งนี้สถาบันการศึกษาอาจเพิ่มหัวข้อเนื้อหาสาระ รายวิชา และจำนวนหน่วยกิต ตามวัตถุประสงค์และเอกลักษณ์ของหลักสูตร กลุ่มวิชาเฉพาะด้านจำแนกออกเป็น ๒ กลุ่มย่อย ดังนี้

ดังต่อไปนี้

๘.๑.๑ กลุ่มเนื้อหาวิชาเฉพาะหลักหรือวิชาบังคับไม่น้อยกว่า ๒๐ – ๔๐ หน่วยกิต ได้แก่

(๑) กลุ่มเนื้อหาวิชาหลักภาษาไทย และ ภาษาศาสตร์ ต้องมีเนื้อหาวิชาอย่างน้อย

ลักษณะภาษาไทย

ภาษาศาสตร์เบื้องต้น

(๒) กลุ่มเนื้อหาวิชาการใช้ภาษา ต้องมีเนื้อหาวิชาอย่างน้อยดังต่อไปนี้

ทักษะการใช้ภาษาไทยด้านต่างๆ

การคิดและการใช้เหตุผล

(๓) กลุ่มเนื้อหาวิชาวรรณคดีไทย ต้องมีเนื้อหาวิชาอย่างน้อยดังต่อไปนี้

วรรณคดีศึกษา หรือ วรรณคดีวิจารณ์ หรือ วรรณคดีวิจักษ์

วรรณคดีเอก

วรรณกรรมร่วมสมัย

(๔) กลุ่มเนื้อหาวิชาภาษาและวรรณกรรมที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรม ต้องมีเนื้อหาวิชาอย่างน้อยดังต่อไปนี้

ภาษากับสังคม

ภาษากับวัฒนธรรม

วรรณกรรมกับสังคมและวัฒนธรรม

๘.๑.๒ กลุ่มเนื้อหาวิชาเฉพาะเลือก ไม่น้อยกว่า ๒๐ -๔๐ หน่วยกิต ได้แก่

(๑) กลุ่มวิชา หลักภาษาไทยและภาษาศาสตร์ ต้องมีเนื้อหาวิชาดังต่อไปนี้

ภาษาบาลี สันสกฤต เขมร ในภาษาไทย หรือ

ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หรือ

ประวัติและความหมายของคำ หรือ

ภาษาศาสตร์เฉพาะด้าน

ภาษาถิ่น

วิวัฒนาการของแบบเรียนภาษาไทย

(๒) กลุ่มเนื้อหาวิชาการใช้ภาษา ต้องมีเนื้อหาวิชาดังต่อไปนี้

การใช้ภาษาเฉพาะแบบ

การใช้ภาษาเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ

การสื่อสารภาษาข้ามวัฒนธรรม (เช่น การแปล)

(๓) กลุ่มเนื้อหาวิชาวรรณคดี อาจมีเนื้อหาวิชาดังต่อไปนี้

พัฒนาการวรรณคดี

วรรณกรรมท้องถิ่น

วรรณคดีเฉพาะประเภท (เช่น นิราศ , ยอพระเกียรติ)

การประพันธ์

การอ่านทำนองเสนาะ

วรรณคดีเปรียบเทียบ

(๔) กลุ่มเนื้อหาวิชาภาษาและวรรณกรรมที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรม อาจมี

เนื้อหาวิชาดังต่อไปนี้

คติชนในภาษาและวรรณกรรม

ภูมิปัญญากับวิถีชีวิตไทย

วรรณกรรมกับศิลปะแขนงต่างๆ

๙. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้เป็นเงื่อนไขสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนดในมาตรฐานผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาภาษาไทย สถาบันอุดมศึกษาจึงจำเป็นต้องกำหนดกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

๙.๑ กลยุทธ์การสอน ประกอบด้วย

๙.๑.๑ กลยุทธ์การสอนในระดับหลักสูตร คือ การจัดลำดับการเรียนรายวิชาให้มีเนื้อหาสอดคล้องต่อเนื่องกัน ให้เกิดการพัฒนาความรู้ และทักษะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง ๕ ด้านโดยเฉพาะด้านจิตปัญญาให้สูงขึ้นตามระดับชั้นปี และให้มีการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรรายวิชาต่างๆอย่างครบถ้วน

๙.๑.๒ กลยุทธ์การสอนระดับรายวิชา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาตามหลักสูตร ซึ่งได้จัดลำดับตามกลยุทธ์การสอนระดับหลักสูตรไว้แล้ว เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถประยุกต์ความรู้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ทั้งในสถานะของผู้รับและผู้นำเสนอ มุ่งเน้นการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมให้มีนิสัยรักการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เพื่อการค้นหาคำตอบที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้และจำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้าที่ทันสมัยด้วยตนเองเป็นหลัก มีกลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะการใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม วิธีการสอนมีหลายรูปแบบ เช่น การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การมอบหมายงาน การอภิปราย การเรียนจากกรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง เป็นต้น ทั้งนี้ผู้สอนต้องสามารถเป็นต้นแบบของผู้ใช้ภาษาไทยที่ดีได้ และต้องสามารถสอนผู้เรียนให้เป็นต้นแบบของผู้ใช้ภาษาไทยที่ดีได้ด้วย

๙.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๙.๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินหลากหลายวิธี โดยคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียน และผลการเรียนรู้ที่ต้องการวัด เช่น การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การอภิปรายในชั้นเรียน การทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการสอบ

๙.๒.๒ เกณฑ์การวัดและประเมินผลความรู้ อาศัยเกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของกระทรวงศึกษาธิการที่ให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนดเกณฑ์การวัดผล และเกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละรายวิชา โดยมีทั้งแบบอิงเกณฑ์ และแบบอิงกลุ่ม ตามพัฒนาการของผู้เรียนสำหรับการให้ช่วงระดับคะแนนให้เป็นไปตามนโยบายการวัดผลของสถาบันอุดมศึกษา

๑๐. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

๑๐.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา โดยกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาดำเนินการ ดังนี้

- (๑) ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา
- (๒) วิเคราะห์กระจายของระดับคะแนนในกลุ่ม
- (๓) ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงงาน และอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

๑๐.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

จัดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร ดังนี้

- (๑) สำรวจภาวการณ์ได้งานทำของบัณฑิต
- (๒) สำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ภายในปีแรกหลังจากบัณฑิตสำเร็จการศึกษา
- (๓) สำรวจความคิดเห็นของสถานศึกษาที่บัณฑิตเข้าศึกษาต่อ เพื่อประเมินความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่นๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ
- (๔) สำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต และเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

๑๑. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาสาขาวิชาภาษาไทยระดับปริญญาตรี ต้องจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นๆตามประกาศของสถาบันอุดมศึกษา และผ่านการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือ ของสถาบัน

การเทียบโอนผลการเรียนรู้นิสิตในสาขาวิชาระหว่างสถาบันสามารถทำได้เมื่อสถาบันอุดมศึกษาได้รับการเผยแพร่หลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้ว และให้เป็นไปตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ.๒๕๔๕ ส่วนการเทียบโอน

โดยใช้ประสบการณ์ของผู้ที่จะเข้าศึกษา ผู้ขอเทียบโอนต้องผ่านการทดสอบผลการเรียนรู้ที่ต้องการเทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาที่จะรับเทียบโอนโดยให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของสถาบันอุดมศึกษาด้วย

๑๒. คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนสาขาวิชาภาษาไทยต้องมีคณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนตามเกณฑ์ ดังนี้

๑. จำนวนและคุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของกระทรวงศึกษาธิการ คือ มีจำนวน ๕ คน และในจำนวนนี้ต้องมีคุณวุฒิการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ อย่างน้อย ๒ คน

๒. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ ควรเป็นผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ชำนาญการ หรือมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาภาษาไทย และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของกระทรวงศึกษาธิการที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๓. สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา ใช้เกณฑ์มาตรฐานของนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (Full Time Equivalent Student: FTES) ระดับปริญญาตรีต่อจำนวนอาจารย์ประจำของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คือ ๑: ๒๕

๑๓. ทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

สถาบันควรสนับสนุนและจัดการทรัพยากรเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย ดังนี้

๑๓.๑ มีห้องเรียน โสตทัศนูปกรณ์ สื่อการสอนที่ทันสมัย มีความเพียงพอ และอยู่ในสภาพพร้อมใช้ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานการสอนและการทบทวนความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ มีห้องสมุด ฐานข้อมูล แหล่งรวบรวมความรู้อื่น พร้อมกับสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการสืบค้นความรู้ ที่มีการพัฒนาปรับปรุง และติดตามให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง ตรงกับความต้องการในการใช้ประโยชน์ในปริมาณที่เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนิสิต/นักศึกษา

๑๓.๓ มีสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้นอกเวลาเรียน

๑๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในสถานศึกษาให้ถูกสุขลักษณะและมีความปลอดภัย

การเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบันเกี่ยวกับการประกันคุณภาพของหลักสูตร

๒. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติตามเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๓. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานด้านพันธกิจของการบริหารอุดมศึกษา มาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้

๑๔. แนวทางการพัฒนาอาจารย์

สถาบันควรจัดให้มีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ ให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามพันธกิจ ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ดังนี้

๑๔.๑ การปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์ที่รับเข้าใหม่

๑. การจัดประชุมหรือจัดอบรมอาจารย์ เพื่อให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา เป้าหมายของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวัง

๒. การจัดหาคู่มือการปฏิบัติงานอาจารย์ ให้เข้าใจระเบียบของสถาบัน การจัดทำหลักสูตร ประมวลการสอน และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

๑๔.๒ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

๑. การเข้าร่วมสังเกตการณ์และฝึกปฏิบัติการสอน โดยใช้ระบบพี่เลี้ยง เพื่อศึกษากลยุทธ์การสอน และการวัดและประเมินผล

๒. เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทักษะการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสม

๓. การพัฒนาทักษะการใช้ สื่อต่างๆ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๑๔.๓ การพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางวิชาการแก่อาจารย์

๑. การเพิ่มคุณวุฒิให้ถึงระดับปริญญาเอกตรงตามสาขาวิชา หรือสาขาวิชาที่มีความสัมพันธ์กับสาขาวิชาภาษาไทย โดยมีการวิจัยวิทยานิพนธ์ด้านภาษาไทย

๒. การพัฒนาระบบสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัย ให้เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ เพื่อการเพิ่มพูนความรู้ในสาขาวิชาและในการวิจัย

๓. มีระบบการพัฒนาคุณาจารย์ให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามหลักเกณฑ์และวิธีการของกระทรวงศึกษาธิการ

๔. การกำหนดภาระหน้าที่ และการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งการสอน การวิจัย และการให้บริการทางวิชาการ โดยจัดระบบการเทียบเคียงทดแทนระหว่างงานด้านต่างๆ รวมทั้งมีระบบการพัฒนาจิตใจให้อาจารย์สนใจการให้บริการทางวิชาการตามความถนัด

๑๕. การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสาขาวิชานี้ต้องสามารถประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย โดยอาจมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน
(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร
(๒) มีรายละเอียดครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)
(๓) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ให้ครอบคลุมหัวข้อตาม แบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา
(๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) มีรายละเอียดครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
(๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรมีรายละเอียดครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดครอบคลุมหัวข้อตาม แบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
(๗) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว
(๘) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน
(๙) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง
(๑๐) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพไม่น้อย กว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี
(๑๑) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐
(๑๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐

สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดตัวบ่งชี้ ให้สอดคล้องกับพันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถาบันฯ และ เป้าหมายการดำเนินงาน โดยกำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาที่จะได้รับการรับรอง มาตรฐานหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัว บ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ต่อไป

๑๖. การนำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทยสู่การปฏิบัติ

สถาบันอุดมศึกษาที่ประสงค์จะเปิดสอน/ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต/อักษรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ควรดำเนินการดังนี้

๑๖.๑ พิจารณาความพร้อมและศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักสูตรในหัวข้อต่างๆ ที่กำหนดใน มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย

๑๖.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย ซึ่งประกอบด้วยกรรมการอย่างน้อย ๕ คน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย ๒ คน เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ รายละเอียดของหลักสูตร

๑๖.๓ การพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย ตามข้อ ๑๖.๒ นั้น ในหัวข้อมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นอกจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทยแล้ว สถาบันอุดมศึกษาอาจเพิ่มเติมมาตรฐานผลการเรียนรู้ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาต้องการให้บัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ของตนมีคุณลักษณะเด่น หรือพิเศษกว่าบัณฑิตในระดับคุณวุฒิและสาขาวิชาเดียวกันของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญา ปณิธาน และบริบทของสถาบันอุดมศึกษา และเป็นที่สนใจของบุคคลที่จะเลือกเรียนหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา หรือผู้ที่สนใจจะรับบัณฑิตเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยให้แสดงแผนที่การกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เพื่อให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรองต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านใด

๑๖.๔ จัดทำรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.๓ (รายละเอียดของรายวิชา) และแบบ มคอ.๔ (รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม) ตามลำดับ พร้อมทั้งแสดงให้เห็นว่า แต่ละรายวิชาจะทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในเรื่องใด สถาบันอุดมศึกษาควรมอบหมายให้ภาควิชาหรือสาขาวิชาจัดทำรายละเอียดของรายวิชาทุกรายวิชา รวมทั้งรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ให้เสร็จเรียบร้อยก่อนการเปิดสอน

๑๖.๕ สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งได้จัดทำอย่างถูกต้องสมบูรณ์แล้วก่อนเปิดสอน โดยสภาสถาบันอุดมศึกษาควรกำหนดระบบและกลไกของการจัดทำและอนุมัติรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ให้ชัดเจน

๑๖.๖ สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอรายละเอียดของหลักสูตรซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอนแล้วให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายใน ๓๐ วัน นับแต่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติ

๑๖.๗ เมื่อสภาสถาบันอนุมัติตามข้อ ๑๖.๕ แล้ว ให้มอบหมายอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของสาขาวิชา

๑๖.๘ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน การประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนามในแต่ละภาคการศึกษาแล้ว ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ซึ่งรวมถึงการประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ พร้อมปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประมวล/วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินการ และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในภาพรวมประจำปีการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อใช้ในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การประเมินผลและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น และหากจำเป็นจะต้องปรับปรุงหลักสูตร หรือการจัดการเรียนการสอนก็สามารถทำได้

๑๖.๙ เมื่อครบรอบหลักสูตร ให้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยมีหัวข้อและรายละเอียด เช่นเดียวกับการรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวมว่า บัณฑิตบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ รวมทั้งให้นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร และ/หรือการดำเนินการของหลักสูตรต่อไป

**๑๗. การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ซึ่งบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่ (Thai Qualifications Register: TQR)**

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

โดยที่เป็นการสมควรยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๑) (๑๑) (๑๒) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖ และครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๖ วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๕๖ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔

(๓) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์

(๔) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ (ฉบับที่ ๒)

ข้อบังคับคุรุสภานับได้อ้างอิงข้อบังคับคุรุสภานับที่ยกเลิกแล้วตามวรรคหนึ่ง รวมทั้งระเบียบหรือประกาศใดที่ออกภายใต้ข้อบังคับดังกล่าว ให้ถือว่าอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หรือข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“วิชาชีพ” หมายความว่า วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหาร การศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือ หน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖

“ครู” หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“บุคลากรทางการศึกษาอื่น” หมายความว่า บุคคลซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งหน่วยงานการศึกษากำหนดตำแหน่งให้ต้องมีคุณสมบัติทางการศึกษา

“มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพ ที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน

“มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

“มาตรฐานการปฏิบัติงาน” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผล ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือ ความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

“มาตรฐานการปฏิบัติตน” หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผน ในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ข้อ ๕ ให้ประธานกรรมการคุรุสภารักษารักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ รวมทั้งให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับ

หมวด ๑
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) ความเป็นครู
- ๒) ปรัชญาการศึกษา
- ๓) ภาษาและวัฒนธรรม
- ๔) จิตวิทยาสำหรับครู
- ๕) หลักสูตร
- ๖) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- ๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ๘) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ๙) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- ๑๐) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑๑) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

- ๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
- ๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ข้อ ๗ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหาร การศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารสถานศึกษา
- ๔) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๕) กิจกรรมและกิจกรมนักเรียน
- ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

- ๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ
- ๒) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่ง หัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสาย หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในสถานศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่าสองปี

ข้อ ๘ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหาร การศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารการศึกษา
- ๔) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
- ๕) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

- ๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปี หรือ
- ๒) มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ
- ๓) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ

๔) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหาร ไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ

๕) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอน และมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ที่มีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่า รวมกันมาแล้ว ไม่น้อยกว่าแปดปี

ข้อ ๙ ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) การนิเทศการศึกษา
- ๓) แผนและกิจกรรมการนิเทศ

- ๔) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 - ๕) การวิจัยทางการศึกษา
 - ๖) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
 - ๗) การประกันคุณภาพการศึกษา
 - ๘) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ
 - (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้
 - ๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารการศึกษา รวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี
 - ๒) มีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพและมีการเผยแพร่
- ข้อ ๑๐ สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

หมวด ๒
มาตรฐานการปฏิบัติงาน

- ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้
- ๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
 - ๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
 - ๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
 - ๔) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน
 - ๕) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
 - ๖) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
 - ๗) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
 - ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
 - ๙) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
 - ๑๐) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
 - ๑๑) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
 - ๑๒) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์
- ข้อ ๑๒ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้
- ๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากร และชุมชน

- ๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ
- ๔) พัฒนาแผนงานขององค์กรให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง
- ๕) พัฒนาและใช้วัตรกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ
- ๖) ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร
- ๗) ดำเนินการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๙) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์
- ๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในหน่วยงานของตนได้
- ๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

ข้อ ๑๓ ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้รับการนิเทศ

๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้รับการนิเทศให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เต็มศักยภาพ

- ๔) พัฒนาแผนการนิเทศให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง
- ๕) พัฒนาและใช้วัตรกรรมการนิเทศการศึกษจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ
- ๖) จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้รับการนิเทศ
- ๗) ดำเนินการและรายงานผลการนิเทศการศึกษาให้มีคุณภาพสูงได้อย่างเป็นระบบ
- ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๙) ร่วมพัฒนางานกับผู้เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- ๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ
- ๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์

หมวด ๓

มาตรฐานการปฏิบัติตน

ข้อ ๑๔ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด ๔
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๕ ข้อบังคับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของบรรดาผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๑๖ ให้สถาบันที่ยังปรับปรุงหลักสูตรไม่แล้วเสร็จตามข้อบังคับนี้ ยังคงใช้หลักสูตรตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ไปพลางก่อน ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสามปีหลังจากวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ข้อ ๑๗ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่ต้องการขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาตให้มาขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตให้แล้วเสร็จภายในห้าปีนับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษา

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ภายในห้าปีนับตั้งแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาได้ภายในห้าปีนับตั้งแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ได้ภายในห้าปีนับตั้งแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖

ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินลารัตน์

ประธานกรรมการคุรุสภา

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ในส่วนของวิชาชีพครูเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการศึกษาของชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๑) และ (๑๑) (ณ) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุม ครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ คุรุสภาโดยได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในบทนิยามคำว่า “มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ” “มาตรฐานการปฏิบัติงาน” และ “มาตรฐานการปฏิบัติตน” ในข้อ ๔ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้”

“มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ หรือการแสดงผลของการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะ หรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง”

“มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผน ในการประพฤติปฏิบัติตน ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องยึดถือปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

(๒) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา
ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

(๓) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล
ในการจัดการเรียนรู้

(๔) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

(๕) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการศึกษา

(๖) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติ การสอน
ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

(๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

(๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๐ รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่
คณะกรรมการคุรุสภากำหนด”

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

(ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู

(๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

(๒) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็น
พลเมืองที่เข้มแข็ง

(๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

(๔) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม

(๕) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(ข) การจัดการเรียนรู้

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล
การเรียนรู้

(๒) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้
ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร

- (๓) ดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถ
รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
- (๔) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน
โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน
- (๕) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์
ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (๖) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ
- (ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
- (๑) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์
- (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
- (๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน
ความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- (๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ข้อ ๗ ข้อบังคับฉบับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของผู้ได้รับและผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบ
วิชาชีพครูที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และ
ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒
ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการคุรุสภา

ภาคผนวก ก

มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ (โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

วันเสาร์ที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมโอหารมย์ ชั้น ๑ อาคารโอฬาร โรจน์หิรัญ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ผู้มาประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

๑. นายบัณฑิต	โบสถ์ทอง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๒. ศาสตราจารย์เกียรติคุณมนัส	สุวรรณ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ศาสตราจารย์เกียรติคุณดนัย	บุญเกียรติ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ศาสตราจารย์สุเทพ	สวนใต้	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ศาสตราจารย์สุชาติ	เที่ยงชิน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. รองศาสตราจารย์สุรัชย์	ขวัญเมือง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. รองศาสตราจารย์พงศ์	หรรตาล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นายณรงค์	ธรรมจารี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นายชนรงค์	พุทธมลิณประทีป	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นายวิชญ์	เพชรร่วง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์ธร	คำใจหนัก	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีดี	สายสี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๓. อาจารย์เสาวรีย์	บุญสา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนาจ	สงวนกลาง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณ	จันทร์ดา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๖. อาจารย์เวทฤทธิ์	วิญญา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ

ผู้มาประชุม

๑. นายสุชาติ	เมืองแก้ว	นายกสภามหาวิทยาลัย
๒. ศาสตราจารย์ไพบุลย์	วิวัฒน์วงศ์วนา	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย
๓. รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์	สมุทรรักษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๔. นายเฉลิมพล	ประทีปประณีต	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. รองศาสตราจารย์วิไลลักษณ์	พรมแสน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๖. รองศาสตราจารย์ไพฑูรย์	อินต๊ะขัน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๗. รองศาสตราจารย์ปรีเยศ	สิทธิสรวง	เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย

ผู้ไม่มาประชุม (ติดราชการหรือติดภารกิจอื่น)

๑. นายประเสริฐ	รัตนไพศาลศรี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
----------------	--------------	---------------------------------

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ วันเสาร์ที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๑

ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการประชุม

๑. นายปรีชา	ไชโยโย	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๒. อาจารย์กมลวรรณ	ทาวิน	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๓. ว่าที่ร้อยตรีณัฐพัชร	วันคัน	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๔. นางสาวสุปราณี	สีตาบุตร	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๕. นางสาวธัญญาลักษณ์	ทะลือ	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นราธิป	วงษ์ปัน	รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๗. นายภาสกร	สีเหลือง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
๘. นายไพโรจน์	ปานะโปย	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา
๙. นายผลิตเดช	แก้วบุญเรือง	เจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์สวัสดิ์	อำนาจกิตติกร	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
๒. รองศาสตราจารย์จิตติมา	คุนยศยัง	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกวิธ	อินต๊ะวงศา	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านงานบริหารทั่วไป
๔. รองศาสตราจารย์กมลวัฒน์	ทัญญาติลนันท	อาจารย์ประจำสาขาวิชานวัตกรรมการผลิตเซรามิกส์สร้างสรรค์
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริวัช	ลาวัลย์วดีกุล	อาจารย์ประจำสาขาวิชานวัตกรรมการผลิตเซรามิกส์สร้างสรรค์
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สรวิศ	มุลอินตะ	อาจารย์ประจำสาขาวิชานวัตกรรมการผลิตเซรามิกส์สร้างสรรค์
๗. รองศาสตราจารย์กัญญ์พันธุ์	พจนะลาวัลย์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา
๘. อาจารย์กิตติยา	ดุษฎี	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาจีน
๙. อาจารย์อภิชาติ	เลิศพินิจอมรกุล	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาจีน
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติภา	บุญมา	อาจารย์ประจำสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีมา	เอมวังษ์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดารุณี	นิพัทธ์ศานต์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย
๑๓. อาจารย์วิไลวรรณ	เข้มขัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษราคัม	อินทสุก	อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
๑๕. อาจารย์พงศ์ทวี	ทัตวา	อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
๑๖. อาจารย์สุธิษณา	โตธนายานนท์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการประถมศึกษา
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยา	ปลอดแก้ว	อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์
๑๘. อาจารย์ปรมินทร์	วงศ์คำสิงห์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์
๑๙. อาจารย์เมธาวรัตน์	กาวิลเครือ	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
๒๐. อาจารย์วิรัชชัย	สว่างทุกษ์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
๒๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์	พงศ์พันธุ์พัฒนะ	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบัญชี

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ วันเสาร์ที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๒

๒๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐนันท์	ฐิตยาปราโมทย์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบัญชี
๒๓. รองศาสตราจารย์พรสวรรค์	มณีทอง	อาจารย์ประจำสาขาวิชาดนตรี

ผู้เข้าร่วมประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมพ์ภา	โพธิ์ลังกา	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและวิชาการต่างประเทศ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิดา	แหลมตระกูล	คณบดีคณะครุศาสตร์
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์หทัย	ไทยสุชาติ	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์
๔. อาจารย์นุสรา	แสงอร่าม	คณบดีคณะวิทยาการจัดการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวุฒิ	ผากา	คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิรัตน์	พัฒน์บุญ	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านติดตามนโยบายและกิจการพิเศษ
๗. อาจารย์อัจฉริยา	ครุฑาโรจน์	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านวิเทศสัมพันธ์
๘. อาจารย์สมศักดิ์	กำทอง	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
๙. อาจารย์ดวงใจ	พุทธวงศ์	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านบริการวิชาการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนงรัตน์	รินแสงปิ่น	อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

นายสุชาติ เมืองแก้ว นายกสภามหาวิทยาลัย ประธานการประชุมกล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๔ การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕

รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุธาร์ักษ์ อธิการบดี กรรมการสภามหาวิทยาลัย โดยตำแหน่ง ได้เสนอให้ที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ในการนี้ได้ขออนุญาตที่ประชุมให้อาจารย์วิไลวรรณ เข้มขัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย เป็นผู้นำเสนอ

อาจารย์วิไลวรรณ เข้มขัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย นำเสนอรายละเอียดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้ที่ประชุมพิจารณา รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุมหมายเลข ๕.๔.๑ – ๕.๔.๓

ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาและมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ควรมีรายวิชาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒. หน้า ๘๔ ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ข้อ ๑๓ ควรสอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา โดยที่นักศึกษาทุกคนสามารถพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยอย่างน้อยคนละ ๑ ผลงาน ที่มีประโยชน์ต่อท้องถิ่น

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ วันเสาร์ที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๓

๓. ที่ประชุมเสนอให้พิจารณารับรองรายงานการประชุมเป็นการเฉพาะในระเบียบวาระนี้

มติสภามหาวิทยาลัย ๑. เห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยให้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของที่ประชุม และเปิดสอนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. เห็นชอบให้รับรองรายงานการประชุมเป็นการเฉพาะในระเบียบวาระนี้

เลิกประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

ขอรับรองรายงานการประชุมข้างต้น



(รองศาสตราจารย์ปริเยศ สิทธิสงวณ)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย