



รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	ก
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้	9
หมวดที่ 3 แผนรับนักศึกษา	12
หมวดที่ 4 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	15
หมวดที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้	25
หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร	36
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	39
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	43
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	53
 ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและ คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	59
ภาคผนวก ข ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ เทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2566	62
ภาคผนวก ค ตารางแสดงวิเคราะห์ความต้องการผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและ การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (คุณลักษณะบัณฑิต อันพึงประสงค์)	93
ภาคผนวก ง ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ แสดงผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes) และ แสดงผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)	100
ภาคผนวก จ ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การ เรียนรู้ตามมาตรฐานระดับคุณวุฒิ	107
ภาคผนวก ฉ ตารางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	110

ภาคผนวก ข	คำอธิบายรายวิชา	113
ภาคผนวก ซ	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรฉบับปรับปรุง	124
ภาคผนวก ฉ	ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	125
ภาคผนวก ญ	หนังสือรับรององค์การวิชาชีพ หรือ หนังสือลงนามความร่วมมือจากสถาบันอื่นที่ร่วมผลิตบัณฑิต (ถ้ามี)	138
ภาคผนวก ณ	มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	139

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 หน้า 1

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ ที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำปางที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566

เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 พ.ศ. 2566

☒ ได้พิจารณาเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง ในการประชุม ครั้งที่ 8/2566 เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2566

☒ ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2566

7. ความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568

8. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

8.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	2562	2563	2564	2565	2566
1. นายณัฐดนัย ประเทือง บริบูรณ์ 3-5299-00066-xx-x (รองศาสตราจารย์)	ปร.ด. (บริหาร ศาสตร์) ร.บ. (รัฐ ประศาสนศาสตร์) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2557	3	-	-	1	2
		สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2550					
		มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547					
		วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น	2561					
2. นางสาวพฤกษา เครือแสง 3-5104-00187-xx-x (รองศาสตราจารย์)	น.บ.ท. น.ม. (กฎหมาย ธุรกิจระหว่าง ประเทศและ ธุรกรรมทาง อิเล็กทรอนิกส์) น.บ. (นิติศาสตร์)	สำนักอบรมศึกษา กฎหมายแห่งเนติ บัณฑิตยสภา	2555	1	-	1	1	1
		มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2550					
		มหาวิทยาลัยภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	2548					
3. นายวิศว์ เศรษฐกร 1-5299-00068-xx-x (ผู้ช่วยศาสตราจารย์)	ร.บ.ด. (นโยบายสา ธารณะและการ จัดการภาครัฐ) ศศ.ม. (การจัดการ มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม) วท.บ. (สังคม วิทยาและ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559	1	-	2	2	-
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553					
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550					

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

10. สถานการณ์ภายนอกภายใน/การพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

10.1 ความเสี่ยงและผลกระทบจากสภาพแวดล้อมภายนอก

การพัฒนาบุคลากรภาครัฐเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้องค์กรสามารถขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศภายใต้บริบทที่เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน การพัฒนาบุคลากรจึงเป็นหนึ่งในประเด็นการดำเนินการตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อให้บุคลากรและหน่วยงานภาครัฐได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานที่

เหมาะสมทันต่อเหตุการณ์นำการเปลี่ยนแปลงด้วยการสร้างนวัตกรรมและการตอบสนองประชาชน และส่วนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจงใจให้ผู้มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงเข้ามาทำงานในหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้กำลังคนภาครัฐมีสมรรถนะสูง มีความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่ทันสมัย ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ และยึดมั่นในคุณธรรม รวมถึงพัฒนาภาวะผู้นำในทุกกระดับให้มีขีดความสามารถสูง มีความรับผิดชอบ ความเป็นมืออาชีพ สำหรับการทำงานและการดำเนินชีวิตท่ามกลางความท้าทายในยุคดิจิทัลและศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้เริ่มกำหนดให้มีแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2563 - 2565 มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้บุคลากรภาครัฐใช้ในการบริหารการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง โดยหน่วยงานและผู้บริหาร ภาครัฐใช้ในการส่งเสริมให้บุคลากรภาครัฐทุกคนมีกรอบความคิดและทักษะที่เหมาะสมในการ ปฏิบัติงาน ซึ่งจากข้อมูลของ ระบุว่าสำหรับข้อมูลกำลังคนภาครัฐ ประเภทข้าราชการ จำนวน 1.68 ล้านคน แยกเป็นกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 427,525 คน พลเรือนสามัญ จำนวน 421,228 คน ทหารจำนวน 325,053 คน ส่วนท้องถิ่น จำนวน 250,670 คน ตำรวจ จำนวน 213,208 คน องค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ จำนวน 22,838 คน พลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 13,422 คน และตุลาการ จำนวน 5,429 คน ขณะที่ส่วนข้อมูลกำลังคนภาครัฐ ประเภทอื่นที่ไม่ใช่ ข้าราชการ จำนวน 1.23 ล้านคน แยกเป็นกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้ พนักงานจ้าง จำนวน 258,276 คน ลูกจ้าง ชั่วคราว จำนวน 228,543 คน พนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 214,860 คน พนักงานราชการ จำนวน 149,537 คน พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 129,469 คน พนักงานกระทรวงสาธารณสุข จำนวน 123,830 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 119,000 คน และพนักงานองค์การมหาชน จำนวน 13,090 คน (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2563) ซึ่งกำลังคนในภาครัฐเหล่านี้จะต้องเข้ารับการ ศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองแทบทั้งสิ้น และจะเป็นการทยอยกันเข้ารับการศึกษเพื่อสร้างความก้าวหน้าให้ตนเองในระบบราชการ

อย่างไรก็ตาม จากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นกระเทปมาจากการแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตที่มีความเข้มข้นทางวิชาการ และสามารถปฏิบัติได้จริงสอดคล้องกับ บริบทข้างต้น ภายใต้การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยที่มีการบริหารจัดการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย ซึ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ และผลิตบัณฑิตรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อ รองรับกับการเปลี่ยนแปลง

ดังนั้น การวางแผนหลักสูตรจะคำนึงถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ การเสริมสร้างคนไทยให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข โดย เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของคนในสังคมตั้งแต่ระดับครอบครัวให้มีความเข้มแข็ง พัฒนาระบบการ คู้มครองทางเศรษฐกิจและสังคมที่หลากหลายและครอบคลุมทั่วถึง สร้างโอกาสในการเข้าถึงแหล่งทุน ส่งเสริมการดำรงชีวิตที่มีความปลอดภัย น่ายุ่ บนพื้นฐานของความยุติธรรมในสังคม เสริมสร้าง กระบวนการยุติธรรมแบบบูรณาการและการบังคับใช้กฎหมายอย่างจริงจัง ควบคู่กับการเสริมสร้าง

จิตสำนึกด้านสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง และความตระหนักถึงคุณค่าและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์เพื่อลดความขัดแย้ง และยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคมให้เป็นรากฐานที่มั่นคงของประเทศ ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้วยการส่งเสริมการรวมตัว ร่วมคิด ร่วมทำในรูปแบบที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตามความพร้อมของชุมชน มีกระบวนการจัดการองค์ความรู้และระบบการเรียนรู้ของชุมชนอย่างเป็นขั้นตอน มีเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกชุมชนมีกระบวนการพัฒนาต่อยอดให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนในการนำไปสู่การพึ่งตนเอง รวมทั้งการสร้างภูมิคุ้มกันให้ชุมชนพร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ทั้งนี้จำเป็นจะต้องผลิตบัณฑิตเป็นนักบริหารมืออาชีพ มีความเข้าใจในผลกระทบทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ที่จะช่วยชี้นำและขับเคลื่อนให้การเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปในรูปแบบที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวิถีชีวิตของสังคมไทยในยุคปัจจุบัน

10.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร

จากสถานการณ์ และความเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานภาครัฐดังที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน เป็นหลักสูตรที่มีความสำคัญในการตอบสนองต่อบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม ท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ ด้วยการพัฒนารัพยากรมนุษย์ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ให้มีองค์ความรู้ ทักษะ และศักยภาพที่จะปรับเปลี่ยนการบริหารให้เป็นเครื่องมือสนับสนุน ช่วยเหลือ และขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สังคม และท้องถิ่นในอนาคตทั้งนี้ การเปิดหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน จะเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษามีความเข้าใจถึงการปฏิบัติราชการภายใต้นโยบายต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์กับหลักกฎหมายมหาชนอย่างแยกไม่ออก มากกว่าการศึกษาที่มุ่งเน้นเพียงหลักรัฐประศาสนศาสตร์เท่านั้น ซึ่งกฎหมายมหาชนเป็นกฎหมายที่กำหนดกลไกของรัฐและการปกครองรวมตลอดถึงการเคารพและคุ้มครองสิทธิของประชาชนโดยส่วนรวม เพื่อวางระเบียบของสังคม เพื่อให้ประชาชนอยู่ร่วมกันด้วยความสงบเรียบร้อย จึงกล่าวได้ว่าเป็นกฎหมายที่บัญญัติถึงความสัมพันธ์ระหว่างรัฐ หรือระหว่างหน่วยงานของรัฐ หรือระหว่างรัฐกับเอกชนในฐานะที่รัฐหรือหน่วยงานของรัฐมีฐานะเหนือราษฎร นอกจากนั้นกฎหมายมหาชนยังรวมถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับองค์กรของฝ่ายปกครอง การจัดระเบียบบริหารราชการ ไม่ว่าจะเป็นส่วนกลางส่วนภูมิภาคหรือส่วนท้องถิ่น ตลอดจนระบบเจ้าหน้าที่ เป็นกฎหมายที่มีเนื้อหาเป็นลักษณะทั่วไป ปราศจากการระบุตัวบุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะ จะมีข้อยกเว้นไม่ได้ และเมื่อไม่มีกฎหมายให้อำนาจไว้ รัฐจะกระทำได้ หลักสูตรนี้จึงถือเป็นจุดเด่นที่สร้างความสนใจให้กับผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานทั้งจากภาครัฐ ภาคเอกชน หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ องค์กรอิสระ ผู้นำชุมชน และผู้นำท้องถิ่น ได้อย่างเป็นรูปธรรม

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน จึงมีแนวทางที่จะให้ผู้จบการศึกษาเป็นที่ต้องการขององค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ด้วยการเสริมองค์ความรู้ เพิ่มทักษะ สร้างความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการจัดการองค์การสมัยใหม่

สร้างเครือข่ายในการทำงานเชิงบูรณาการ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ประกอบกับเป็นการเพิ่มทักษะในการคิด วิเคราะห์เชิงวิชาการ และการใช้เทคโนโลยีทางการบริหาร และการสร้างนวัตกรรมสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการเชิงสร้างสรรค์ สร้างอาชีพส่งเสริมให้มหาบัณฑิตเป็นส่วนหนึ่งการสร้างโอกาสในการลดความเหลื่อมล้ำในการกระจายทรัพยากรของสังคมและท้องถิ่น และเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ และการบริหารงานในองค์กรภาคเอกชนให้มีความพร้อมในการรองรับความเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพ

11. ผลกระทบจากข้อ 10 ที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

11.1 พันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มีภารกิจและปณิธานว่า “มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล และยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู” ซึ่งเป็นไปตามยุทธศาสตร์ที่ 3 คือ ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการยกระดับคุณภาพวิชาการ วิชาชีพ บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีอัตลักษณ์และสมรรถนะบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยมีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัยเตรียมคนไทยพร้อมรับประเทศไทย 4.0 เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นสอดคล้องกับแผนการพัฒนาประเทศในลักษณะสหวิทยาการซึ่งบัณฑิตต้องมีความรู้ความสามารถเชิงวิชาการ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการ วิชาชีพ และมีความเป็นมืออาชีพตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย คือ 1) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะความความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม 3) พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ 4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม และ 5) บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยหลักธรรมาภิบาลพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน มุ่งตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2563 – 2580 ตามวิสัยทัศน์

“มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางเป็นสถาบันผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีอัตลักษณ์และบูรณาการภูมิปัญญา
สู่วัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” โดยกำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรที่สำคัญไว้
4 ประการคือ 1) เป็นหลักสูตรที่ช่วยเสริมสร้างให้นักศึกษาพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำการ
เปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) ที่สามารถพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่
ระดับที่สูงขึ้นและมีศักยภาพมากขึ้น 2) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้และทักษะในการบูรณา
การทำงานอย่างยืดหยุ่น และการทำงานร่วมกันเป็นทีม ทั้งภายในและภายนอกองค์กรโดยร่วมมือกัน
เป็นเครือข่าย ทั้งกับภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ทั้งระหว่างผู้ให้บริการสาธารณะและ
ผู้รับบริการสาธารณะ เพื่อพัฒนาให้การบริการสาธารณะมีประสิทธิภาพ ประหยัดโปร่งใสตรวจสอบ
ได้ 3) มีความเท่าทันการเปลี่ยนแปลงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรมด้านการ
บริหารมีความสามารถในการนำ การวิเคราะห์ การบริหารข้อมูล และการประยุกต์ใช้ข้อมูลให้เป็น
ประโยชน์ในการบริหารงานภาครัฐและท้องถิ่นและ 4) ตอบสนองความต้องการของตลาดการศึกษาที่
ต้องการความรู้และทักษะด้านการบริหารจัดการสมัยใหม่ในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถแก้ปัญหาด้วย
กระบวนการคิด วิเคราะห์ โดยอาศัยองค์ความรู้และทักษะทางด้านการบริหารจัดการและการวิจัยใน
การประยุกต์ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทที่
ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าประสงค์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดคือ 1) บัณฑิตมีงานทำและเป็นพลเมืองดี
ในสังคม 2) องค์ความรู้และนวัตกรรมมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็น
รูปธรรม 3) ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็งยั่งยืนจากการบริการวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้
เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ 4) มหาวิทยาลัยเป็นเครือข่ายความร่วมมือกับ
ทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและ
ความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม 5) มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการ
ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

11.2 ความเกี่ยวข้องต่อทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน
ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติในยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์ด้วยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้
ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การนำองค์ความรู้มาปรับใช้ต่อการกำหนดนโยบายเพื่อการบริหาร
และจัดการสถานการณ์ต่างๆ ทั้งด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และอุปถัมภ์ในทุกระดับ
และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ สู่การเป็นคนไทยมีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด
ผู้ประกอบการ รวมถึงเกษตรกรยุคใหม่ ในระดับนานาชาติและยังตอบสนองนโยบายการพัฒนา
กำลังคนของประเทศในด้านจัดระบบอุดมศึกษาใหม่ (Higher Education Transformation) ที่
สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ที่มีส่วนส่งเสริมให้คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีทักษะแห่งอนาคต แวดล้อม

ด้วยสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาได้ในทุกช่วงของชีวิต มีระบบภาครัฐที่โปร่งใสปลอดทุจริตและคล่องตัวทันต่อเหตุการณ์เปลี่ยนแปลง ซึ่งทั้งหมดนี้จะเป็นรากฐานสำคัญที่จะทำให้ประเทศไทยมีศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศได้มากขึ้น เศรษฐกิจและสังคมเติบโตได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ก้าวพ้นจากกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว

12. ความสัมพันธ์ กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

- 12.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น
ไม่มี
- 12.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน
ไม่มี
- 12.3 การบริหารจัดการ
ไม่มีรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาในหลักสูตรอื่นมาเรียน

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชนเป็นองค์ความรู้ทางการบริหารสมัยใหม่ที่สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชนเป็นการบริหารด้วยวิธีการที่นำเอาความรู้หลายศาสตร์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์และวิจัยจนกระทั่งผู้เรียนสามารถพัฒนาองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้และพัฒนาความรู้ ทักษะเชิงปฏิบัติการเฉพาะด้านรัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนโยบายและกฎหมายมหาชน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง นโยบายเร่งด่วนด้านการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ในข้อที่ 1 การใช้ศักยภาพอาจารย์ในการพัฒนาหลักสูตรใหม่หรือการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ โดยไม่เพิ่มอัตราค่าจ้าง และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ให้มีการรวบรวมหลักสูตร/สาขาวิชาที่ใช้องค์ความรู้และอาจารย์ที่มีพื้นฐานในศาสตร์เดียวกันหรือสัมพันธ์กัน ประกอบด้วยอาจารย์สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และสาขาวิชานิติศาสตร์ ซึ่งสามารถดำเนินการได้โดยข้อกำหนดในฐานข้อมูล International Standard Classification of Education (ISCED) 2011 ในข้อ 3 คือ Social Science, Business and Law ได้แก่ ข้อ 31 ข้อ 34 และข้อ 38 ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หรือในสาขาวิชาที่สะท้อนอัตลักษณ์และรายวิชาในหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558 ได้ระบุเนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา ในข้อ 8.4 กลุ่มองค์ความรู้ด้านทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Public Administrative Theory) ครอบคลุมเกี่ยวกับกฎหมายมหาชน รวมถึงแต่ละกลุ่มความรู้สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้ จึงมีแนวทางที่จะให้ผู้จบการศึกษาเป็นที่ต้องการขององค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เสริมความรู้ เพิ่มทักษะ สร้างความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาการจัดการองค์การสมัยใหม่ สร้างเครือข่ายในการทำงานเชิงบูรณาการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบกับเป็นการเพิ่มทักษะในการคิด วิเคราะห์เชิงวิชาการ และการใช้เทคโนโลยีทางการบริหาร และการสร้างนวัตกรรมสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการเชิงสร้างสรรค์ สร้างอาชีพ ส่งเสริมให้มหาบัณฑิตเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างโอกาสในการลดความเหลื่อมล้ำในการกระจายทรัพยากรของสังคมและท้องถิ่น และเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการให้บริการสาธารณะของ

ภาครัฐ และการบริหารงานในองค์กรภาคเอกชนให้มีความพร้อมในการรองรับความเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

2.1 ผลิตมหาบัณฑิตที่มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชนและบูรณาการองค์ความรู้ทั้งในระดับสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม

2.2 พัฒนามหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการคิดและวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมที่เกื้อหนุนกับในการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชนได้อย่างเป็นระบบ เพื่อการบริหารและแก้ไขปัญหาหรือลดผลกระทบได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นรูปธรรม

2.3 สร้างมหาบัณฑิตให้เป็นมืออาชีพด้านการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน เพื่อตอบสนองต่อชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ บนพื้นฐานการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นพลวัตร

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO1 อธิบายความรู้และเข้าใจหลักการด้านรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมายมหาชนเพื่อการแก้ไขปัญหาโดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างมีวินัยและอย่างมีความรับผิดชอบ

PLO3 แสดงออกซึ่งจริยธรรมและภาวะผู้นำของตนในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับผู้อื่น แก้ไขปัญหาด้วยหลักคุณธรรม

PLO4 วิเคราะห์ปัญหาอย่างรอบคอบบนฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาด้านการบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมายมหาชน

PLO5 สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาองค์กรภายใต้ความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม

PLO6 พัฒนาข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะโดยการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชน และสื่อสารข้อสรุปไปยังกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcome : YLOs)

ชั้นปีที่ 1

- เข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี คติวิเคราะห์เชื่อมโยงองค์ความรู้และข้อมูลตามหลักการและแนวคิดทฤษฎีด้านการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชนและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

- มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัว รวมถึงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- คิดวิเคราะห์ข้อมูลและเรียบเรียงข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ สามารถสื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้ โดยเลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- เข้าใจหลักการและแนวคิดพื้นฐานการวิจัยเพื่อการพัฒนาองค์กร สามารถออกแบบการวิจัยทางด้านการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชนได้

ชั้นปีที่ 2

- อธิบายแนวคิดทฤษฎีและนำไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อบูรณาการในการพัฒนาและแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
- สื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้โดยใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้นำ เพื่อวินิจฉัย สั่งการในการประกอบอาชีพและการปฏิบัติหน้าที่อย่างสร้างสรรค์ในองค์กร
- วิเคราะห์ข้อมูลและทรัพยากรเพื่อการวางแผนพัฒนาองค์กรตามแนวทางการบริหารนโยบายที่สัมพันธ์กับหลักกฎหมายมหาชนผ่านกระบวนการวิจัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบทวิชาการ
- วางแผนขั้นตอนการพัฒนาองค์กรโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการสื่อสารต่อผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างเหมาะสม ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการด้วยทักษะความร่วมมือ
- วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ความเสี่ยงที่มีต่อการบริหารนโยบายที่สัมพันธ์กับหลักกฎหมายมหาชนอย่างเท่าทันต่อสถานการณ์และจัดทำเครื่องมือเพื่อประเมินผลรวมทั้งการสรุปผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะได้ตามหลักวิชาการ

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 5.1 เจ้าหน้าที่บริหารงานบุคคล
- 5.2 เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน
- 5.3 นักวิเคราะห์และบริหารโครงการ
- 5.4 นักวิเคราะห์ระบบงาน
- 5.5 นักทรัพยากรบุคคล
- 5.6 นักวิเคราะห์ผลกระทบและกฎหมายด้านสิ่งแวดล้อม
- 5.7 ที่ปรึกษากฎหมายมหาชนและกฎหมายอาญาทุจริต

หมวดที่ 3

แผนรับนักศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา หรือเทียบเท่าขึ้นไป
- 1.2 เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 1.3 เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางเรื่อง การคัดเลือกนักเรียนและนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ☒ ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ
- ☒ การปรับตัวจากการเรียนในระดับปริญญาตรี
- ☒ ความรู้พื้นฐานทางรัฐประศาสนศาสตร์

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.

- ☒ จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน
- ☒ จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียนในระดับปริญญาโท และการแบ่งเวลาในการเรียนตลอดจนกิจกรรมอื่นๆระหว่างการศึกษาศึกษา

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ภาคปกติ

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

ภาคพิเศษ

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	25	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 2	-	25	25	25	25
รวม	25	50	50	50	50
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	25	25	25	25

รวมทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	30	30	30	30

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย:บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าบำรุงการศึกษา	3,000,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รายรับบุคลากร/เงินเดือน	1,872,000	1,946,880	2,024,745	2,105,745	2,189,975
รวมรายรับ	4,872,000	7,946,880	8,024,745	8,105,745	8,189,975

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,872,000	1,946,880	2,024,745	2,105,745	2,189,975
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	1,800,000	3,600,000	3,600,000	3,600,000	3,600,000
รวม (ก)	3,672,000	5,546,880	5,624,745	5,705,745	5,789,975
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	3,772,000	5,646,880	5,724,745	5,805,745	5,889,975
จำนวนนักศึกษา	30	60	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	125,733	94,115	95,412	96,762	98,166

หมวดที่ 4

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาแบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคศึกษาปกติ โดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนจำนวนไม่เกิน 9 หน่วยกิต ซึ่งไม่เป็นการศึกษาภาคบังคับสำหรับนักศึกษา แต่นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนมิถุนายน – ตุลาคม ในและนอกเวลาราชการ
ภาคการศึกษาที่ 2	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนพฤศจิกายน – มีนาคม ในและนอกเวลาราชการ
ภาคฤดูร้อน	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนเมษายน – พฤษภาคม ในและนอกเวลาราชการ

2.2 การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผนวิชาการ

1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต

1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

2) วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

3) รายวิชาไม่นับหน่วยกิต 6 หน่วยกิต

แผนวิชาชีพ

1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ 21 หน่วยกิต

1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

2) การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

3) รายวิชาไม่นับหน่วยกิต 6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 การกำหนดรหัสรายวิชา

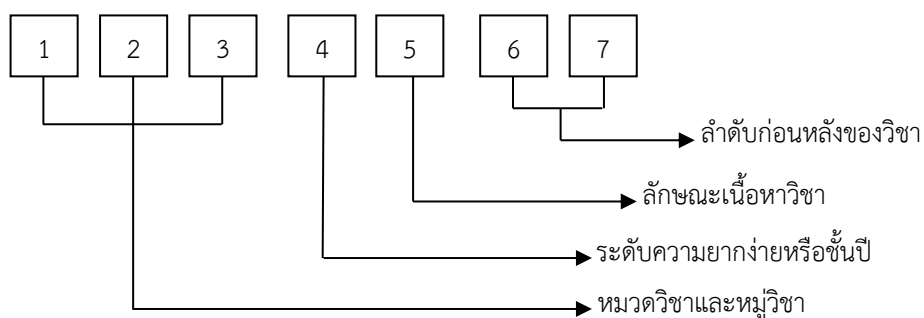
การจัดหมวดวิชา และหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) โดยรหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 หลัก ดังนี้

เลขตัวที่ 1-3 หมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา

เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



3.1.3.2 การกำหนดจำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน

รายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีแต่ละรายวิชากำหนดจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี จำนวน ชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติและจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตัวเอง โดยใช้สัญลักษณ์ น (ท-ป-อ)

น	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา
ท	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี
ป	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติ
อ	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

และมีวิธีกำหนดดังนี้

1. รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
2. รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีความเท่ากับ 1 หน่วยกิต
3. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
4. การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีความเท่ากับ 1 หน่วยกิต
5. การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีความเท่ากับ 1 หน่วยกิต
6. วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคเรียนการศึกษาปกติให้มีความเท่ากับ 1 หน่วยกิต
7. กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใด ที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

3.1.3.3 ชื่อรายวิชา

แผนวิชาการ

	1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
	1.1 วิชาบังคับ	จำนวน	15	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น (ท-ป-อ)
2595101	การบริหารที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21			3 (3-0-9)

	Sustainably Administration in Twenty First Century	
2595201	แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	3 (3-0-9)
	Concepts and Theories in Public Administration	
2595202	การบริหารนโยบายสาธารณะ	3 (3-0-9)
	Public Policies Administration	
2595401	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติทางรัฐประศาสนศาสตร์	3 (2-2-7)
	Research Methodology and Statistics in Public Administration	
2595602	ปรัชญาและหลักกฎหมายมหาชนขั้นสูง	3 (3-0-9)
	Philosophy and Advanced Principles of Public Law	

1.2 วิชาเลือก

จำนวน 9

หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
2595701	การบริหารการคลังและงบประมาณ	3 (3-0-9)
	Finance and Budgeting Administration	
2596702	นวัตกรรมเชิงบูรณาการเพื่อการพัฒนาองค์กร	3 (3-0-9)
	Integrated Innovation for Organization Development	
2595703	กฎหมายปกครองและกฎหมายอาญาทุจริต	3 (3-0-9)
	Administrative Law and Criminal Corruption Law	
2596704	การบริหารเชิงกลยุทธ์ขั้นสูง	3 (3-0-9)
	Advance Strategic Administration	
2596705	การจัดการความเสี่ยงขององค์กร	3 (3-0-9)
	Risk Management of Organization	
2596706	การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อสังคม	3 (3-0-9)
	Environnemental Management for Society	
2596707	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารงานภาครัฐ	3 (3-0-9)
	Information System for Public Administration	
2596708	การจัดบริการสาธารณะแนวใหม่	3 (3-0-9)
	New Public Service	
2596709	การวางแผนและการบริหารโครงการ	3 (3-0-9)
	Project Planning and Administration	
2596710	การประเมินผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-9)
	Social and Environmental Impact Assessment	

2) วิทยานิพนธ์		จำนวน	12	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น (ท-ป-อ)
ปริญญาโท แผนวิชาการ				
2596901	วิทยานิพนธ์ Thesis			12 หน่วยกิต
แผนวิชาชีพ				
	1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
	1.1 วิชาบังคับ	จำนวน	21	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น (ท-ป-อ)
2595101	การบริหารที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21 Sustainably Administration inTwenty First Century			3 (3-0-9)
2595201	แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ Concepts and Theory in Public Administration			3 (3-0-9)
2595202	การบริหารนโยบายสาธารณะ Public Policies Administration			3 (3-0-9)
2595401	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติทางรัฐประศาสนศาสตร์ Research Methodology and Statistics in Public Administration			3 (2-2-7)
2595602	ปรัชญาและหลักกฎหมายมหาชนขั้นสูง Philosophy and Advanced Principles of Public Law			3 (3-0-9)
2595301	การบริหารและการพัฒนาทุนมนุษย์ยุคใหม่ Modern Human Capital Administration and Development			3 (3-0-9)
2596501	กฎหมายมหาชนและการบริหารองค์การในประเทศไทย Public Laws and Organizational Administration in Thailand			2 (2-0-6)
2595801	สัมมนาการบริหารสมัยใหม่และกฎหมายมหาชน Seminar in Modern Administration and Public Law			1 (0-2-1)
	1.2 วิชาเลือก	จำนวน	9	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น (ท-ป-อ)
2595701	การบริหารการคลังและงบประมาณ Finance and Budgeting Administration			3 (3-0-9)
2596702	นวัตกรรมเชิงบูรณาการเพื่อการพัฒนาองค์การ Integrated Innovation for Organization Development			3 (3-0-9)

2595703	กฎหมายปกครองและกฎหมายอาญาทุจริต Administrative Law and Criminal Corruption Law	3 (3-0-9)
2596704	การบริหารเชิงกลยุทธ์ขั้นสูง Advance Strategic Administration	3 (3-0-9)
2596705	การจัดการความเสี่ยงขององค์กร Risk Management of Organization	3 (3-0-9)
2596706	การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อสังคม Environnemental Management for Society	3 (3-0-9)
2596707	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารงานภาครัฐ Information System for Public Administration	3 (3-0-9)
2596708	การจัดบริการสาธารณะแนวใหม่ New Public Service	3 (3-0-9)
2596709	การวางแผนและการบริหารโครงการ Project Planning and Administration	3 (3-0-9)
2596710	การประเมินผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม Social and Environmental Impact Assessment	3 (3-0-9)

	2) การค้นคว้าอิสระ	จำนวน 6	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น (ท-ป-อ)
	ปริญญาโท แผนวิชาชีพน		
2596902	การค้นคว้าอิสระ Independent Study		6 หน่วยกิต

3) รายวิชาไม่นับหน่วยกิต

กำหนดให้นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ให้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาซึ่งจำแนกอยู่ในกลุ่มวิชาต่อไปนี้ จำนวน 6 หน่วยกิต			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น (ท-ป-อ)
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Student		3 (2-2-7)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Students		3 (2-2-7)

3.1.4 แผนการศึกษา

แผนวิชาการ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ไม่นับหน่วยกิต	1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3 (2-2-7)
เอกบังคับ	2595101	การบริหารที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21	3 (3-0-9)
เอกบังคับ	2595201	แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	3 (3-0-9)
เอกบังคับ	2595602	ปรัชญาและหลักกฎหมายมหาชนชั้นสูง	3 (3-0-9)
รวม			9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
ไม่นับหน่วยกิต	4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	3 (2-2-7)
เอกบังคับ	2595202	การบริหารนโยบายสาธารณะ	3 (3-0-9)
เอกบังคับ	2595401	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติทางรัฐประศาสนศาสตร์	3 (3-0-9)
เอกเลือก	xxxxxxx	หมวดวิชาเลือก (1)	3
รวม			9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
เอกเลือก	xxxxxxx	หมวดวิชาเลือก (2)	3
เอกเลือก	xxxxxxx	หมวดวิชาเลือก (3)	3
รวม			6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	2596901	วิทยานิพนธ์	12
รวม			12

แผนวิชาชีพ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ไม่นับหน่วยกิต	1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3 (2-2-7)
เอกบังคับ	2595101	การบริหารที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21	3 (3-0-9)
เอกบังคับ	2595201	แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	3 (3-0-9)
เอกบังคับ	2595602	ปรัชญาและหลักกฎหมายมหาชนชั้นสูง	3
รวม			9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
ไม่นับหน่วยกิต	4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	3 (2-2-7)
เอกบังคับ	2595202	การบริหารนโยบายสาธารณะ	3 (3-0-9)
เอกบังคับ	2595401	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติทางรัฐประศาสนศาสตร์	3 (3-0-9)
เอกเลือก	xxxxxxx	หมวดวิชาเลือก (1)	3
รวม			9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
เอกบังคับ	2596501	การบริหารและการพัฒนาทุนมนุษย์ยุคใหม่	3 (3-0-9)
เอกบังคับ	2596801	กฎหมายมหาชนและการบริหารองค์การในประเทศไทย	2 (2-0-6)
เอกบังคับ	2595801	สัมมนาการบริหารสมัยใหม่และกฎหมายมหาชน	1 (0-2-1)
เอกเลือก	xxxxxxx	หมวดวิชาเลือก (2)	3
รวม			9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
เอกเลือก	xxxxxxx	หมวดวิชาเลือก (3)	3
การค้นคว้าอิสระ	2596901	การค้นคว้าอิสระ	6
รวม			9

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ข

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	2562	2563	2564	2565	2566
1. นายณัฏฐ์ดนัย ประเทือง บริบูรณ์ 3-5299-00066-xx-x (รองศาสตราจารย์)	ปร.ด. (บริหาร ศาสตร์) รป.ม.(รัฐ ประศาสนศาสตร์) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2557	3	-	-	1	2
		สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2550					
		มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547					
		วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น	2561					
2. นางสาวพุกษา เครือแสง 3-5104-00187-xx-x (รองศาสตราจารย์)	น.บ.ท. น.ม. (กฎหมาย ธุรกิจระหว่าง ประเทศและ ธุรกรรมทาง อิเล็กทรอนิกส์) น.บ. (นิติศาสตร์)	สำนักอบรมศึกษา กฎหมายแห่งนิติ บัณฑิตยสภา	2555	1	-	1	1	1
		มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2550					
		มหาวิทยาลัยภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	2548					
3. นายวิศว์ เศรษฐกร 1-5299-00068-xx-x (ผู้ช่วยศาสตราจารย์)	รป.ด. (นโยบายสา ธารณะและการ จัดการภาครัฐ) ศศ.ม. (การจัดการ มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม) วท.บ. (สังคม วิทยาและ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559	1	-	2	2	-
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553					
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550					

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	2562	2563	2564	2565	2566
1. นายณัฏฐ์ดนัย ประเทือง บริบูรณ์ * รองศาสตราจารย์ 3-5299-00066-xx-x	ปร.ด. (บริหาร ศาสตร์) รป.ม.(รัฐประศาสน ศาสตร์) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2557	3	-	-	1	1
		สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2550					
		มหาวิทยาลัย	2547					
		รามคำแหง	2561					
		วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น						
2. นางสาวพฤกษา เครือแสง * รองศาสตราจารย์ 3-5104-00187-xx-x	น.บ.ท. น.ม. (กฎหมายธุรกิจ ระหว่างประเทศและ ธุรกรรมทาง อิเล็กทรอนิกส์) น.บ. (นิติศาสตร์)	สำนักอบรมศึกษา กฎหมายแห่งนิติ บัณฑิตยสภา	2555	1	-	1	1	1
		มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2550					
		มหาวิทยาลัยภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	2548					
3. นายวิศว์ เศรษฐกร * ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1-5299-00068-xx-x	รป.ด. (นโยบายสา ธารณะและการ จัดการภาครัฐ) ศศ.ม. (การจัดการ มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม) วท.บ. (สังคมวิทยา และมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559	1	-	2	2	-
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553					
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550					

* หมายถึงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวดที่ 5

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร(PLOs)

1.1 แผนวิชาการ

PLO1 อธิบายความรู้และเข้าใจหลักการด้านรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมายมหาชนเพื่อการแก้ไขปัญหาโดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างมีวินัยและอย่างมีความรับผิดชอบ

PLO3 แสดงออกซึ่งจริยธรรมและภาวะผู้นำของตนในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นแก้ไขปัญหาด้วยหลักคุณธรรม

PLO4 วิเคราะห์ปัญหาอย่างรอบคอบบนฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการทําวิจัยเพื่อการแก้ไขปัญหาด้านการบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมายมหาชน

PLO5 สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการวิจัยที่จะนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาองค์กรภายใต้ความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม

PLO6 พัฒนารูปแบบหรือแนวคิด ที่นำไปสู่ข้อเสนอแนะผ่านกระบวนการการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชน และสื่อสารข้อสรุปไปยังกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ

1.2 แผนวิชาชีพ

PLO1 อธิบายความรู้และเข้าใจหลักการด้านรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมายมหาชนเพื่อการแก้ไขปัญหาโดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างมีวินัยและอย่างมีความรับผิดชอบ

PLO3 แสดงออกซึ่งจริยธรรมและภาวะผู้นำของตนในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นแก้ไขปัญหาด้วยหลักคุณธรรม

PLO4 วิเคราะห์ปัญหาอย่างรอบคอบบนฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาด้านการบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมายมหาชน

PLO5 สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาองค์กรภายใต้ความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม

PLO6 พัฒนาข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะโดยการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชน และสื่อสารข้อสรุปไปยังกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ

2. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้านตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

2.1.1 แบบวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO1 อธิบายความรู้และเข้าใจหลักการด้านรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	อธิบายความรู้และหลักการของทฤษฎีและแนวทางการพัฒนาความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชนรวมทั้งผลกระทบจากงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปฏิบัติในการบริหารองค์การ	1. การทำแบบทดสอบ 2. การประเมินชิ้นงาน 3. การประเมินการนำเสนอผลงานของนักศึกษา 4. การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมายมหาชนเพื่อการแก้ไขปัญหาโดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างมีวินัยและอย่างมีความรับผิดชอบ	อธิบายถึงการบูรณาการทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการและเสนอแนะแนวทาง การแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ได้ด้วยความรู้รับผิดชอบทั้งส่วนตนและส่วนรวม	1. การทำแบบทดสอบ 2. การประเมินชิ้นงาน 3. การประเมินการนำเสนอผลงานของนักศึกษา 4. การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ
PLO3 แสดงออกซึ่งจริยธรรมและภาวะผู้นำของตนในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นแก้ไขปัญหาด้วยหลักคุณธรรม	อธิบายถึงภาวะผู้นำในการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ ในการจัดการประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารนโยบายที่สัมพันธ์กับหลักกฎหมายมหาชนและรับฟังความเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่	1. การทำแบบทดสอบ 2. การประเมินชิ้นงาน 3. การประเมินการนำเสนอผลงานของนักศึกษา 4. การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ
PLO4 วิเคราะห์ปัญหาอย่างรอบคอบบนฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อการแก้ไขปัญหาด้านการบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมายมหาชน	อธิบายปรากฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ในบริบทใหม่และความเสี่ยงที่มีต่อการบริหารนโยบายที่สัมพันธ์กับหลักกฎหมายมหาชน โดยใช้ความรู้แนวคิด ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	1. การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ 2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน/รายบุคคลและการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้
	การวิจัยค้นคว้าทางวิชาการ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัยด้วยองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติทางรัฐประศาสนศาสตร์	ทำงานร่วมกัน 3. การกำหนดประเด็นการวิจัย 4. การประเมินชิ้นงาน
PLO5 สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการวิจัยที่จะนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาองค์กรภายใต้ความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม	สรุปผลการวิจัยภายใต้ความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ด้วยหลักหลักธรรมาภิบาล โดยตระหนักถึงความรู้สึกร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการวินิจฉัยการแก้ปัญหาและผลจากการวิจัย	1. การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ 2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน/รายบุคคลและการทำงานร่วมกัน 3. การพัฒนาการวิจัย 4. การประเมินชิ้นงาน
PLO6 พัฒนารูปแบบหรือแนวคิดที่นำไปสู่ข้อเสนอแนะผ่านกระบวนการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชน และสื่อสารข้อสรุปไปยังกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ	อธิบายเทคนิคการวิจัยและการพัฒนารูปแบบหรือแนวคิดที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ และให้ข้อเสนอแนะที่ส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงวิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	1. การประเมินผลจากการวิจัย 2. การประเมินการนำเสนอผลงานของนักศึกษา 3. การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ 4. ประเมินผลการปฏิบัติตามข้อตกลงในการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน

2.1.2 แบบวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้
PLO1 อธิบายความรู้และเข้าใจหลักการด้านรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	อธิบายความรู้และหลักการของทฤษฎีและแนวทางการพัฒนาความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชนรวมทั้งผลกระทบจากงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปฏิบัติในการบริหารองค์กร	1. การทำแบบทดสอบ 2. การประเมินชิ้นงาน 3. การประเมินการนำเสนอผลงานของนักศึกษา 4. การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมายมหาชนเพื่อการแก้ไข	อธิบายถึงการบูรณาการทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในการศึกษา	1. การทำแบบทดสอบ 2. การประเมินชิ้นงาน 3. การประเมินการนำเสนอ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้
ปัญหาโดยคำนึงถึงหลัก จรรยาบรรณทางวิชาการและ วิชาชีพอย่างมีวินัยและอย่างมี ความรับผิดชอบ	ค้นคว้าทางวิชาการและเสนอแนะ แนวทาง การแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับรัฐ ประศาสนศาสตร์ได้ด้วยความรับผิดชอบ ทั้งส่วนตนและส่วนรวม	ผลงานของนักศึกษา 4. การสังเกตพฤติกรรมของ นักศึกษาในการปฏิบัติงานใน สถานการณ์ต่าง ๆ
PLO3 แสดงออกซึ่งจริยธรรมและ ภาวะผู้นำของตนในการสนับสนุน และให้ความร่วมมือกับผู้อื่นแก้ไข ปัญหาด้วยหลักคุณธรรม	อธิบายถึงภาวะผู้นำในการบริหารงาน เชิงกลยุทธ์ ในการจัดการประเด็นปัญหา ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารนโยบายที่ สัมพันธ์กับหลักกฎหมายมหาชนและรับ ฟังความเห็นที่แตกต่างและแสดงความ คิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์บนฐานแนวคิด และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อ เพิ่มพูนประสิทธิภาพในการพัฒนาองค์ ความรู้ใหม่	1. การทำแบบทดสอบ 2. การประเมินชิ้นงาน 3. การประเมินการนำเสนอ ผลงานของนักศึกษา 4. การสังเกตพฤติกรรมของ นักศึกษาในการปฏิบัติงานใน สถานการณ์ต่าง ๆ
PLO4 วิเคราะห์ปัญหาอย่าง รอบคอบบนฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุน การตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาด้าน การบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับ กฎหมายมหาชน	อธิบายปรากฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ในบริบทใหม่และความ เสี่ยงที่มีต่อการบริหารนโยบายที่สัมพันธ์ กับหลักกฎหมายมหาชน โดยใช้ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย ค้นคว้าทางวิชาการ และ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ เพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติ ทางรัฐประศาสนศาสตร์	1. การสังเกตพฤติกรรมของ นักศึกษาในการปฏิบัติงานใน สถานการณ์ต่าง ๆ 2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน/รายบุคคลและการ ทำงานร่วมกัน 3. การทดสอบ 4. การประเมินชิ้นงาน
PLO5 สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาองค์กรภายใต้ ความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและความ รับผิดชอบต่อสังคม	อธิบายภาวะผู้นำภายใต้ความเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อจัดการกับข้อโต้แย้ง และปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น ด้วยหลักหลักธรรมาภิบาล โดย ตระหนักถึงความรู้สึกของผู้ที่ได้รับ ผลกระทบจากการวินิจฉัยการแก้ปัญหา และผลจากการวิจัย	1. การสังเกตพฤติกรรมของ นักศึกษาในการปฏิบัติงานใน สถานการณ์ต่าง ๆ 2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน/รายบุคคลและการ ทำงานร่วมกัน 3. การทดสอบ 4. การประเมินชิ้นงาน
PLO6 พัฒนาข้อสรุปหรือ ข้อเสนอแนะโดยการวิจัยค้นคว้าทาง วิชาการด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์และ กฎหมายมหาชน และสื่อสารข้อสรุป	อธิบายเทคนิคการวิจัยและการพัฒนา ข้อสรุปที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและ วิชาชีพ และให้ข้อเสนอแนะที่ส่งผลต่อ การแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงวิธีปฏิบัติที่	1. การประเมินชิ้นงาน 2. การประเมินการนำเสนอ ผลงานของนักศึกษา 3. การสังเกตพฤติกรรมของ นักศึกษาในการปฏิบัติงานใน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้
ไปยังกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวง วิชาการและวิชาชีพ	เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งใน ระดับชาติและนานาชาติ	สถานการณ์ต่าง ๆ 4. ประเมินผลการปฏิบัติตาม ข้อตกลงในการเรียนรู้และการ ทำงานร่วมกัน

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

2.2.1 แบบวิชาการ

PLOs	ปีที่ 1	ปีที่ 2
PLO1 อธิบายความรู้และเข้าใจ หลักการด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และกฎหมายมหาชนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี คติวิเคราะห์เชื่อมโยงองค์ ความรู้และข้อมูลตามหลักการและ แนวคิดทฤษฎีด้านการบริหาร นโยบายและกฎหมายมหาชนและ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการ บริหารนโยบายที่สอดคล้องกับ กฎหมายมหาชนเพื่อการแก้ไข ปัญหาโดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณ ทางวิชาการและวิชาชีพอย่างมีวินัย และอย่างมีความรับผิดชอบ		อธิบายแนวคิดทฤษฎีและนำไปประยุกต์ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อบริหารการใน การพัฒนาและแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
PLO3 แสดงออกซึ่งจริยธรรมและ ภาวะผู้นำของตนในการสนับสนุน และให้ความร่วมมือกับผู้อื่นแก้ไข ปัญหาด้วยหลักคุณธรรม	มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัว รวมถึงสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้โดยใช้ดุลย พินิจเยี่ยงผู้นำ เพื่อวินิจฉัย สั่งการในการ ประกอบอาชีพและการปฏิบัติหน้าที่อย่าง สร้างสรรค์ในองค์กร
PLO4 วิเคราะห์ปัญหาอย่าง รอบคอบบนฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุน การทําวิจัยเพื่อการแก้ไขปัญหาด้าน การบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับ กฎหมายมหาชน	คิดวิเคราะห์ข้อมูลและเรียบเรียง ข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ และ เลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยี เพื่อกำหนดประเด็นในการวิจัย	วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ความเสี่ยงที่ มีต่อการบริหารนโยบายที่สัมพันธ์กับหลัก กฎหมายมหาชนอย่างเท่าทันต่อ สถานการณ์และจัดทำเครื่องมือเพื่อ ประเมินผล รวมทั้งการสรุปผลการ ประเมินและให้ข้อเสนอแนะได้ตามหลัก วิชาการ
PLO5 สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุป ผลการวิจัยที่จะนำไปแก้ปัญหาและ พัฒนาองค์กรภายใต้ความ	มีความรู้ความเข้าใจหลักการและ แนวคิดพื้นฐานการวิจัยเพื่อการ พัฒนาองค์กร สามารถออกแบบ	วางแผนขั้นตอนและกระบวนการวิจัยโดย ประยุกต์ใช้องค์ความรู้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อสร้างกรอบแนวคิดและ

PLOs	ปีที่ 1	ปีที่ 2
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม	การวิจัยทางการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชนได้	กำหนดผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการวิจัยได้อย่างเหมาะสม และสามารถสรุปผลการวิจัยได้อย่างถูกต้อง
PLO6 พัฒนารูปแบบหรือแนวคิดที่นำไปสู่ข้อเสนอแนะผ่านกระบวนการ การวิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชน และสื่อสารข้อสรุปไปยังกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ		พัฒนารูปแบบและแนวคิดที่ได้จากผลการวิจัยที่นำไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ให้เป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์

2.2.2 แบบวิชาชีพ

PLOs	ปีที่ 1	ปีที่ 2
PLO1 อธิบายความรู้และเข้าใจหลักการด้านรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี คติวิเคราะห์เชื่อมโยงองค์ความรู้และข้อมูลตามหลักการและแนวคิดทฤษฎีด้านการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชนและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมายมหาชนเพื่อการแก้ไขปัญหาโดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างมีวินัยและอย่างมีความรับผิดชอบ		อธิบายแนวคิดทฤษฎีและนำไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อบริหารการในการพัฒนาและแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
PLO3 แสดงออกซึ่งจริยธรรมและภาวะผู้นำของตนในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นแก้ไขปัญหาด้วยหลักคุณธรรม	มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัว รวมถึงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้โดยใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้นำ เพื่อวินิจฉัย สั่งการในการประกอบอาชีพและการปฏิบัติหน้าที่อย่างสร้างสรรค์ในองค์กร
PLO4 วิเคราะห์ปัญหาอย่างรอบคอบบนฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาด้านการบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมายมหาชน	คิดวิเคราะห์ข้อมูลและเรียบเรียงข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ สามารถสื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้ โดยเลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ความเสี่ยงที่มีต่อการบริหารนโยบายที่สัมพันธ์กับหลักกฎหมายมหาชนอย่างเท่าทันต่อสถานการณ์และจัดทำเครื่องมือเพื่อประเมินผล รวมทั้งการสรุปผลการ

PLOs	ปีที่ 1	ปีที่ 2
		ประเมินและให้ข้อเสนอแนะได้ตามหลักวิชาการ
PLO5 สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาองค์การภายใต้ความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม		วางแผนขั้นตอนการพัฒนาองค์การโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการสื่อสารต่อผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างเหมาะสม ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการด้วยทักษะความร่วมมือ
PLO6 พัฒนาข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะโดยการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชน และสื่อสารข้อสรุปไปยังกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ	มีความรู้ความเข้าใจหลักการและแนวคิดพื้นฐานการวิจัยเพื่อการพัฒนาองค์การ สามารถออกแบบการวิจัยทางด้านการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชนได้	วิเคราะห์ข้อมูลและทรัพยากรเพื่อการวางแผนพัฒนาองค์การตามแนวทางการบริหารนโยบายที่สัมพันธ์กับหลักกฎหมายมหาชนผ่านกระบวนการวิจัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบทวิชาการ

2.3 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.3.1 แบบวิชาการ

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO1 อธิบายความรู้และเข้าใจหลักการด้านรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	✓			
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมายมหาชนเพื่อการแก้ไขปัญหาโดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างมีวินัยและอย่างมีความรับผิดชอบต่อ			✓	
PLO3 แสดงออกซึ่งจริยธรรมและภาวะผู้นำของตนในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นแก้ไขปัญหาด้วยหลักคุณธรรม				✓
PLO4 วิเคราะห์ปัญหาอย่างรอบคอบบนฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการทําวิจัยเพื่อการแก้ไข		✓		

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
ปัญหาด้านการบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมายมหาชน				
PLO5 สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการวิจัยที่จะนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาองค์กรภายใต้ความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม		✓		
PLO6 พัฒนารูปแบบหรือแนวคิดที่จะนำไปสู่ข้อเสนอแนะผ่านกระบวนการการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชน และสื่อสารข้อสรุปไปยังกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ		✓		

2.3.2 แบบวิชาชีพ

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO1 อธิบายความรู้และเข้าใจหลักการด้านรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	✓			
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมายมหาชนเพื่อการแก้ไขปัญหาโดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างมีวินัยและอย่างมีความรับผิดชอบต่อ			✓	
PLO3 แสดงออกซึ่งจริยธรรมและภาวะผู้นำของตนในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นแก้ไขปัญหาด้วยหลักคุณธรรม				✓
PLO4 วิเคราะห์ปัญหาอย่างรอบคอบบนฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาด้านการบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมายมหาชน		✓		
PLO5 สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาองค์กรภายใต้ความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม		✓		

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO6 พัฒนาข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะโดยการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชน และสื่อสารข้อสรุปไปยังกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ		✓		

2.4 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาเฉพาะด้าน(Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

2.4.1 แผนวิชาการ

PLO1 อธิบายความรู้และเข้าใจหลักการด้านรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมายมหาชนเพื่อแก้ไขปัญหาโดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างมีวินัยและอย่างมีความรับผิดชอบ

PLO3 แสดงออกซึ่งจริยธรรมและภาวะผู้นำของตนในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นแก้ไขปัญหาด้วยหลักคุณธรรม

PLO4 วิเคราะห์ปัญหาอย่างรอบคอบบนฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการทําวิจัยเพื่อการแก้ไขปัญหาด้านการบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมายมหาชน

PLO5 สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการวิจัยที่จะนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาองค์กรภายใต้ความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม

PLO6 พัฒนารูปแบบหรือแนวคิดที่จะนำไปสู่ข้อเสนอแนะผ่านกระบวนการการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชน และสื่อสารข้อสรุปไปยังกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) แผนวิชาการ

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
วิชาเอกบังคับ						
2595101 การบริหารที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓		✓
2595201 แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2595202 การบริหารนโยบายสาธารณะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
2595401 วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติทางรัฐประศาสนศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2595602 ปรัชญาและหลักกฎหมายมหาชนชั้นสูง	✓	✓		✓	✓	✓
กลุ่มวิชาเอกเลือก						
2595701 การบริหารการคลังและงบประมาณ	✓	✓	✓			✓
2596702 นวัตกรรมเชิงบูรณาการเพื่อการพัฒนาองค์กร	✓	✓		✓	✓	✓
2595703 กฎหมายปกครองและกฎหมายอาญาทุจริต	✓	✓			✓	✓
2596704 การบริหารเชิงกลยุทธ์ขั้นสูง	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2596705 การจัดการความเสี่ยงขององค์กร	✓	✓		✓		✓
2596706 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อสังคม	✓	✓		✓	✓	✓
2596707 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารงานภาครัฐ	✓	✓			✓	✓
2596708 การจัดบริการสาธารณะแนวใหม่	✓	✓		✓	✓	✓
2596709 การวางแผนและการบริหารโครงการ	✓	✓		✓	✓	✓
2596710 การประเมินผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	✓	✓		✓	✓	✓

2.4.2 แผนวิชาชีพ

PLO1 อธิบายความรู้และเข้าใจหลักการด้านรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมายมหาชนเพื่อแก้ไขปัญหาโดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างมีวินัยและอย่างมีความรับผิดชอบ

PLO3 แสดงออกซึ่งจริยธรรมและภาวะผู้นำของตนในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นแก้ไขปัญหาด้วยหลักคุณธรรม

PLO4 วิเคราะห์ปัญหาอย่างรอบคอบบนฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาด้านการบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมายมหาชน

PLO5 สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาองค์กรภายใต้ความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม

PLO6 พัฒนาข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะโดยการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชน และสื่อสารข้อสรุปไปยังกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) แผนวิชาชีพ

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
วิชาเอกบังคับ						
2595101 การบริหารที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2595201 แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2595202 การบริหารนโยบายสาธารณะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2595401 วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติทางรัฐประศาสนศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2595602 ปรัชญาและหลักกฎหมายมหาชนชั้นสูง	✓	✓		✓	✓	✓
2595301 การบริหารและการพัฒนาทุนมนุษย์ยุคใหม่	✓	✓	✓			✓
2596501 กฎหมายมหาชนและการบริหารองค์การในประเทศไทย	✓	✓			✓	✓
2595801 สัมมนาการบริหารสมัยใหม่และกฎหมายมหาชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มวิชาเอกเลือก						
2595701 การบริหารการคลังและงบประมาณ	✓	✓	✓			✓
2596702 นวัตกรรมเชิงบูรณาการเพื่อการพัฒนาองค์การ	✓	✓		✓	✓	✓
2595703 กฎหมายปกครองและกฎหมายอาญาทุจริต	✓	✓		✓	✓	✓
2596704 การบริหารเชิงกลยุทธ์ขั้นสูง	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2596705 การจัดการความเสี่ยงขององค์การ	✓	✓		✓		✓
2596706 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อสังคม	✓	✓		✓	✓	✓
2596707 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารงานภาครัฐ	✓	✓			✓	✓
2596708 การจัดบริการสาธารณะแนวใหม่	✓	✓		✓	✓	✓
2596709 การวางแผนและการบริหารโครงการ	✓	✓		✓	✓	✓
2596710 การประเมินผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	✓	✓		✓	✓	✓

หมวดที่ 6

ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร

1. ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร

1.1 ความพร้อมด้านอาจารย์

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด
- อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 3 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด
- อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

1.2 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)
ห้องเรียน	1. ห้องเรียนปรับอากาศ สำหรับนักศึกษา 30 คน จำนวน 6 ห้อง 2. ห้องเรียนปรับอากาศ สำหรับนักศึกษา 40 คน จำนวน 6 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษา 60 คน จำนวน 1 ห้อง
เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน	1. เครื่องถ่ายเอกสาร จำนวน 1 เครื่อง 2. เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ จำนวน 12 ตัว 3. เก้าอี้ จำนวน 100 ตัว 4. กล้องถ่ายรูป จำนวน 1 ตัว
เทคโนโลยีสารสนเทศ (รวมซอฟต์แวร์ต่างๆ)	1. Notebook จำนวน 2 เครื่อง 2. เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 30 เครื่อง
ห้องสมุดและพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน	ห้องสมุดสาขาวิชา ห้องสืบค้นและศึกษาด้วยตนเอง จำนวน 1 ห้อง
แหล่งเรียนรู้นอกมหาวิทยาลัย	-
อื่น ๆ	-

1.3 ความพร้อมด้านทุนสนับสนุนการศึกษา และความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น

ไม่มี

2. แนวทางการพัฒนาอาจารย์ใหม่

จัดให้มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เพื่อให้รับทราบถึงนโยบาย ปรัชญา ปณิธานของสถาบัน หลักสูตรและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ระเบียบปฏิบัติ แนวทางการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ รวมทั้งการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

3. แนวทางการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ประจำหลักสูตร

3.1 แผนการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร

องค์ประกอบ คุณภาพ	การพัฒนา ระดับที่ 1	การพัฒนา ระดับที่ 2	การพัฒนา ระดับที่ 3	การพัฒนา ระดับที่ 4
1. ความรู้ (Knowledge)				
1.1 ความรู้ใน ศาสตร์สาขาวิชา	- อธิบายแนวคิด และ หลักการสำคัญของ วิชาที่สอนพร้อมทั้ง การประยุกต์ใช้	- ติดตามองค์ความรู้ที่ ทันสมัย วิเคราะห์และ นำมาใช้อย่างเหมาะสม	- เชื่อมโยงความรู้ใน ศาสตร์ของตนกับศาสตร์ อื่นที่เกี่ยวข้อง	- สร้างองค์ความรู้ใหม่ ของศาสตร์ที่สอน
1.2 ความรู้ ในศาสตร์การสอน และการเรียนรู้	- ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้ และวิธีวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสม กับผลการเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน	- แนะนำและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ และการวัดและ ประเมินผลแก่เพื่อน อาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน	- ประเมินวิธีการ เรียนรู้และการวัดและ ประเมินผล	- สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรมในศาสตร์การ สอน และการจัดการ การเรียนรู้
2. สมรรถนะ (Competencies)				
2.1 ออกแบบและ วางแผนการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	- ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับผลการเรียนรู้	- ประเมินการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	- มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการออกแบบการ เรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ ในต่างสาขาวิชา	- เป็นผู้นำการออกแบบ การเรียนรู้ในต่างศาสตร์
2.2 ดำเนิน กิจกรรมการเรียน รู้อย่างมี ประสิทธิผล	- จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้ เรียนเป็นศูนย์กลาง	- กำกับดูแลและ ติดตามพัฒนาการการ เรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	- ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	- เป็นผู้นำหรือผู้สร้าง นวัตกรรมการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับชาติหรือนานาชาติ

3. ค่านิยม (Values)				
3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพ อาจารย์อย่างต่อเนื่อง	- พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- มีส่วนรวมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	- เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	- มีส่วนรวมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ
3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ อาจารย์	- ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร	- มีส่วนรวมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	- เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้แนะเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	- มีส่วนรวม อุทิศตนและเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ

3.2 แผนการพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

3.2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล

ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนทักษะที่เกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการความรู้และการทำวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางและภายนอกสถาบัน

3.2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) จัดให้มีระบบการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนงานการพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจน มีการติดตามและประเมินผล รวมทั้งการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป เช่น กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะ การเขียนเอกสารตำรา/หนังสือ/บทความ และผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ

(2) จัดให้มีกลไกส่งเสริม สนับสนุน และจูงใจ ให้อาจารย์สามารถสร้างผลงานวิชาการและ/หรืองานสร้างสรรค์อื่นที่มีคุณภาพสามารถเผยแพร่ได้ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

(3) สนับสนุนทุนในการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ

(4) สร้างเครือข่าย/ความร่วมมือกับต่างมหาวิทยาลัยในและนอกภูมิภาค เพื่อเป็นภาคีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ในแวดวงรัฐประศาสนศาสตร์ศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

3.3 แผนการพัฒนาคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

สาขาวิชาได้มีการวางแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ในสาขาด้านการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีแนวทางการพัฒนาอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) สมรรถนะ (Competencies) และค่านิยม (Values)

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

การประเมินผลการเรียนโดยใช้ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้

(ก) ระบบค่าระดับคะแนน กำหนดดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Nery Poor)	1.00
F	ตก (Failed)	0.00

(ข) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(๑) ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียน รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัติ มีระบบประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	ผ่าน
U (Unsatisfactory)	ไม่ผ่าน

(๒) การประเมินวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยการประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ทั้งฉบับ มีระบบการประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	คุณภาพวิทยานิพนธ์
Ex (Excetlent)	ดีเยี่ยม
G (Good)	ดี
P(Pass)	ผ่าน
Up (Unpass)	ไม่ผ่าน

(ค) สัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการประเมินมีดังนี้

S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

Pr (in Progress) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนซึ่งยังไม่สามารถประเมินผลงานได้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ออนรายวิชานั้นก่อนกำหนดปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ออนวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดให้ประเมินตามผลงานที่ปรากฏ

2. กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หมายถึง กระบวนการหาหลักฐานเพื่อยืนยันหรือสนับสนุนว่านักศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การศึกษาตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้เป็นอย่างน้อย ซึ่งอาจได้จากผลการประเมินข้อสอบว่าครอบคลุม มาตรฐานผลการเรียนรู้ การให้คะแนนตรงตามความจริงการให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้สำเร็จการศึกษา การประสบความสำเร็จในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะผู้เรียนยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 มีการทวนสอบระดับรายวิชา ตามลักษณะของเฉพาะรายวิชา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

2.1.2 ระดับรายวิชาต้องปฏิบัติตามแผนการสอน และมีคณะกรรมการบริหารงานวิชาการตรวจสอบ

2.1.3 มีการรายงานผลการดำเนินงานทุกรายวิชาที่เปิดสอนทุกภาคเรียน

2.1.4 จัดให้กิจกรรมเสริมทักษะตลอดหลักสูตรตามความเหมาะสมของรายวิชา

2.1.5 มีการวัดประเมินผลการเรียนการสอนระดับสาขาวิชาโดยระบบประกันคุณภาพภายใน เช่น การสอบประมวลความรู้ และจากหน่วยงานภายนอก เช่น การสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หลังผู้เรียนสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.2.2 สำนวณภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

2.2.3 ติดตามความก้าวหน้า และการประเมินการทำงานในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 ความเห็นของอาจารย์พิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ร่วมประเมินหลักสูตรต่อคุณภาพการเรียนของนักศึกษา

2.2.5 ติดตามผลงานของบัณฑิตที่ได้รับการยกย่องจากสังคม เช่น การประกาศยกย่องให้เป็นบุคคลดีเด่นขององค์กร การทำประโยชน์ให้กับสังคมส่วนร่วม เช่น โครงการบริการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม เป็นต้น

2.2.6 จัดกิจกรรมเสริมทักษะความรู้ให้แก่บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว

3. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 แผนวิชาการ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามกำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในวารสารระดับชาติ และวารสารระดับนานาชาติ พ.ศ. 2565

3.2 แผนวิชาชีพ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามกำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในวารสารระดับชาติ และวารสารระดับนานาชาติ พ.ศ. 2565

4. การอุดหนุนของนักศึกษา

หลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถอุดหนุนในเรื่องต่าง ๆ ได้ โดยเฉพาะเรื่องวิชาการและมีกระบวนการในการพิจารณาค่าอุดหนุน มีการประเมินความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา และนำผลการประเมินเข้าประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาแก้ไขปัญหาหรือการจัดการข้อร้องเรียนอีกทั้ง นักศึกษาสามารถดำเนินการตามกระบวนการของคณะกรรมการ

ประกาศคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง เรื่อง การจัดการข้อร้องเรียน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง โดยกรณีที่เกิดข้อร้องเรียนขึ้น หลักสูตรจะดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. มีการรับเรื่องร้องเรียนของนักศึกษาซึ่งบันทึกลงในแบบบันทึก ข้อร้องเรียน / ขอคำปรึกษา หรือนักศึกษาสามารถร้องเรียนผ่านสื่อออนไลน์ต่างๆ เช่น Facebook, Line, E-mail เป็นต้นหรือสามารถเขียนเป็นจดหมาย หรือโทรศัพท์แจ้งข้อร้องเรียน / ขอคำปรึกษา ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร
2. นำเรื่องร้องเรียนจากนักศึกษาแจ้งให้ประธานสาขาวิชาทราบเพื่อเรียกประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน
3. ในกรณีที่เกิดข้อร้องเรียนขึ้นกับประธานสาขาวิชาให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านรวบรวมข้อมูลนำเสนอต่อคณบดี เพื่อประชุมหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน
4. เมื่อได้แนวทางแก้ไข ให้อาจารย์จัดทำขั้นตอนการแก้ไขปรับปรุงต่อข้อร้องเรียน และให้นักศึกษาเป็นผู้ประเมินความพึงพอใจ หากนักศึกษาเกิดความพึงพอใจ ให้อาจารย์ผู้ถูกร้องเรียนดำเนินการตามวิธีการ แต่หากนักศึกษายังไม่พอใจให้อาจารย์ประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขใหม่

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน มีการบริหารหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดยมีระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตรดังนี้

1.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน เป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการบริหารหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.2 มีการวางแผนเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตทุกคนต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกตรงกับสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทตรงกับสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หรือสาขาที่สัมพันธ์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่รองศาสตราจารย์ขึ้นไป

1.3 มีการมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจัดทำแผนการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีเนื้อหาครอบคลุมตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา มีการประเมินผลการเรียนรู้ และมีการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

1.4 จัดให้มีการดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลไปทำการปรับปรุงการดำเนินงาน และคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

1.5 มีการวางแผนให้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดหรือตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยจะต้องปรับปรุงให้เสร็จและได้รับการอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย

1.6 จัดให้มีการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในระดับหลักสูตร และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

2. การออกแบบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน เป็นหลักสูตรที่มีกระบวนการกำหนดและปรับปรุงเนื้อหาและสาระให้ทันสมัย โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.1 ทบทวนหลักสูตรตามรอบระยะเวลา

2.2 ประเมินหลักสูตร ปรับปรุง และสำรวจความต้องการของสถานประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

2.4 ขออนุมัติโครงการเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และทำการ
วิพากษ์หลักสูตร

2.5 เสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ สภาวิชาการ เห็นชอบ เสนอขออนุมัติ
หลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

2.6 เสนอหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารนโยบายและกฎหมาย
มหาชน ไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับทราบ

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ในแต่ละภาคการศึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะได้มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร โดยคำนึงถึงความถนัด ความเชี่ยวชาญความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอน ประสิทธิภาพการทำงาน ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้สอนและมีการกำกับติดตามให้อาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาจะต้องทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนให้ตรงกับคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดไว้ และให้เป็นไปตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

4. การพัฒนาผู้เรียน

4.1 กระบวนการรับนักศึกษา

4.1.1 หลักสูตรดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลทั่วไปทราบถึงการรับสมัครนักศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ และเฟสบุ๊คของหลักสูตร

4.1.2 หลักสูตรดำเนินการรับนักศึกษาโดยการสอบวัดความรู้ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่องการรับสมัครนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

4.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

4.2.1 หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อประเมินผลการเรียนและปัญหาของนักศึกษา และมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่

4.2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา โดยหลักสูตรจะดำเนินการจัดโครงการในส่วนของการเตรียมความพร้อมทางด้านวิชาชีพให้กับนักศึกษา ในขณะที่มหาวิทยาลัยและคณะจะดำเนินการจัดโครงการเตรียมความพร้อมในทักษะอื่นๆ

4.2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินกระบวนการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา เพื่อทำการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อมในปีถัดไป

4.2.4 พัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักศึกษา

4.3 การควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษา

4.3.1 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

4.3.1.1 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

1) ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาคุณสมบัติและแต่งตั้งผู้ที่เหมาะสมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยพิจารณาจากอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความพร้อมในด้านเวลา ทักษะที่ดีในการศึกษา เป็นผู้รับฟังความคิดเห็น และสามารถให้คำแนะนำนักศึกษาได้ดี

2) ประธานสาขาวิชาเสนอรายชื่อต่อมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

4.3.1.2 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1) ประชุมกรรมการบริหารสาขาวิชาเพื่อพิจารณาคุณสมบัติและแต่งตั้งผู้ที่เหมาะสม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งจะแต่งตั้งเมื่อนักศึกษาผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) โดยพิจารณาจากอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญมีประสบการณ์การทำวิจัยในหัวข้อที่ตรงหรือสัมพันธ์ตลอดจนมีความพร้อมด้านเวลา ทักษะที่ดีในการศึกษาเป็นผู้รับฟังความคิดเห็น และสามารถให้คำแนะนำนักศึกษาได้ดี

2) ประธานสาขาวิชาเสนอรายชื่อต่อมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4.3.2 กำหนดบทบาทหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา

1) แนะนำกิจกรรมด้านหลักสูตร การวางแผนการเรียน การลงทะเบียนให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของหลักสูตร

2) ให้คำปรึกษาด้านการเรียน การปรับตัว วิธีการเรียน และการศึกษาค้นคว้า

3) ให้คำปรึกษา กำกับและติดตามการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

4.3.3 กำหนดการติดต่อ/เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา

1) มีการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำแก่นักศึกษา สำหรับการวางแผนการเรียน การปรับตัวสำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การเขียนบทความวิชาการเพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ

2) มีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการทำงานวิจัย/วิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

3) มีการจัดคณะกรรมการแนะแนวเพื่อให้คำแนะนำ เพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม

5. การพัฒนาอาจารย์

1. หลักสูตรการศึกษามีระบบการสรรหาบุคคลที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิ ผลงานทางวิชาการ คະแนน ทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และมีจำนวนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน

2. หลักสูตรการศึกษามีการประเมินคุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ หลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนตามเอกสารแนบท้ายประกาศมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง การพัฒนา คุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพท์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 และนำผลการประเมินนั้นมาวิเคราะห์คุณภาพของคณาจารย์ตามระดับคุณภาพจำนวน 4 ระดับ ใน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ความรู้ สมรรถนะ และค่านิยม เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนา อาจารย์

3. หลักสูตรการศึกษากำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน จากการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินคุณภาพของ คณาจารย์ และจัดกิจกรรมส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับทักษะ สมรรถนะของแต่ละ บุคคล เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในหลักสูตรการศึกษา และมีความก้าวหน้าในการผลิต ผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายการส่งเสริม พัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้คณาจารย์มีคุณภาพและส่งเสริมการบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาได้

4. หลักสูตรการศึกษามีระบบการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนา ความผูกพัน ความพึงพอใจและ ความไม่พึงพอใจของอาจารย์ เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับสู่การปรับปรุงกระบวนการพัฒนาอาจารย์ และ การสร้างความผูกพันของอาจารย์ต่อสถาบัน

5. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้และเข้าฝึกอบรมความรู้ รวมถึงการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการและการนำเสนอผลงานระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

6. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนอาจารย์ในการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนและกิจกรรมทางด้านวิชาการ

6. การบริหารทรัพยากรการเรียนรู้

6.1 หลักสูตรมีการวิเคราะห์ทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning Environment) ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพท์ผู้เรียน โดยมีการศึกษาความต้องการของอาจารย์ ผู้สอน ความต้องการของผู้เรียนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนทั้งทางด้านกายภาพ อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก อื่นๆ ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

6.2 หลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการดำเนินงานร่วมกับ คณะและมหาวิทยาลัย ในการจัดหา การบำรุงรักษา การฝึกอบรมทักษะการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย เพื่อพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

6.3 หลักสูตรมีการประเมินประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ โดยมีการประเมินการใช้งาน ความทันสมัย และความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนรู้ ตลอดทั้งสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ ให้สามารถตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

7. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และคุณภาพบัณฑิต

7.1 หลักสูตรการศึกษามีการออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนมีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน

7.2 หลักสูตรการศึกษามีวิธีการในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับการให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง

7.3 หลักสูตรการศึกษามีวิธีการในการกำกับ ติดตามผู้เรียนทุกคนให้มีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียนและมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าผู้เรียนทุกคนจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

7.4 หลักสูตรการศึกษามีการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งประเมินจากคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษากำหนด ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม คุณลักษณะ

7.5 หลักสูตรการศึกษามีการติดตามการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา และมีรายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนบัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในพื้นที่หรือภูมิภาคที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบดูแล

7.6 ผลงานของนักศึกษาปริญญาโทที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่

8. ระบบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา

8.1 หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่าง ดำเนินการหลักสูตรการศึกษา

8.2 หลักสูตรมีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้เข้าถึงข้อมูลที่สำคัญและการดำเนินการของหลักสูตร เพื่อให้เกิดการรับรู้ที่ถูกต้องและเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของหลักสูตรการศึกษา

8.3 หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการข้อร้องเรียน และการอุทธรณ์จากผู้เรียน และผู้มีส่วนได้เสีย เกี่ยวกับการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา เพื่อเปิดโอกาส ให้เกิดความร่วมมือ และส่งเสริมความโปร่งใสในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา

8.4 หลักสูตรมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรการศึกษาและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกปีการศึกษา

8.5 หลักสูตรมีการนำข้อมูลการดำเนินการ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินคุณภาพบัณฑิต การประเมินความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียน รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร มาใช้ในการทบทวนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) และระบบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง

9. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ไม่น้อยกว่า 3 คน - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ (ยกเว้นพหุวิทยาการหรือ สหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน) และ - ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	✓	✓	✓	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- คุณสมบัติระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็น ผลงานวิจัย					
3	คุณสมบัติของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรอง ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
4	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน	- เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชา นั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน - ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทาง วิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	✓	✓	✓	✓	✓
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ อาจารย์ที่ ปรึกษาการ ค้นคว้าอิสระ	- เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารอง ศาสตราจารย์ และ - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็น ผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
6	คุณสมบัติของ อาจารย์ ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัย - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าและ ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการไม่ต่ำกว่า รองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็น ผลงานวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ใน วารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรง หรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		- หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อ วิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย					
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	- อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ - มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก - มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อ วิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	หลักสูตร แผนวิชาการ - ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หลักสูตร แผนวิชาชีพ	-	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		- รายงานการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย					
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	วิทยานิพนธ์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณสมบัติปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือคุณสมบัติปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณสมบัติปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอสภาสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา การค้นคว้าอิสระ - อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน - หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภท ให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้ว ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	-	-	-	-	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
11	การประเมิน ความเป็นนัก บริหารนโยบาย ที่สัมพันธ์กับ หลักกฎหมาย มหาชนด้วย ทักษะความคิด เชิงระบบ	- แบบรายงานการประเมินผลโดยวัดจากหน่วยงาน ที่ปฏิบัติงานของนักศึกษา/บัณฑิต หรือผู้ใช้บัณฑิต		✓	✓	✓	✓
สรุปผลการดำเนินงาน		การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. กระบวนการออกแบบระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) มีระบบกลไกในการออกแบบหลักสูตร ดังนี้

1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดทำเอกสารการขอเสนอการเปิดหลักสูตรใหม่ (Concept Paper) ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยจะต้องครอบคลุม ประเด็นตามประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง นโยบายเร่งด่วนด้านการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและจะต้องเสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย คณะกรรมการประจำคณะ สาขาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ

1.2 คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรได้ดำเนินการออกแบบหลักสูตร ดังต่อไปนี้

1.2.1 มุ่งเน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ในเชิงบูรณาการศาสตร์เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Learning) ซึ่งครอบคลุมความรู้ ทักษะ และลักษณะเฉพาะที่สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนากำลังคนประเทศและสร้างสมรรถนะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างน้อย ดังนี้

(1) สร้างสมรรถนะตามหลักการของวิศวกรสังคมและสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Competencies)

(2) สร้างสมรรถนะเฉพาะด้านที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานสาขาวิชา หรือมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

(3) สร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน (Critical thinking & Complex Problem solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity & Innovation) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ (Collaboration, Teamwork & Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information & Media literacy) ทักษะคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing & ICT Literacy) โดยการบูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ สมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะด้าน

1.2.2 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยชุดวิชา (Module) ที่ร่วมออกแบบ โดยผู้เรียนหรือผู้ประกอบการ ที่ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเรียนได้ทุกเวลา ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสะสมผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิต และการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

1.2.3 การพัฒนาหลักสูตรได้มุ่งเน้นการจัดรูปแบบการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยสร้างความร่วมมือ และสร้างเครือข่ายกับองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กร สมาคมวิชาการและวิชาชีพ

1.2.4 การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1.2.5 การดำเนินงานหลักสูตรเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร หน่วยงานในพื้นที่ได้มีโอกาสร่วมกำหนดทิศทางในการออกแบบหลักสูตร เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในพื้นที่ที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาสังคมและชุมชนในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม

2. กลไกการพัฒนาหลักสูตร/การพิจารณา

นำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร 2) คณะกรรมการประจำคณะ 3) คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง 4) สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และ 5) สภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ตามลำดับ และจัดส่งหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยส่งไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อรับทราบ ผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

3. รอบระยะเวลาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

4. การตรวจสอบและรับรองหลักสูตร

การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

5. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยดำเนินการ ดังต่อไปนี้

5.1 สืบรวจข้อมูลนักศึกษาปสุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 หน้า 55

5.2 ประเมินจากที่ปรึกษา/ผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือผู้ประเมินภายนอก โดยดูจากผลการประเมินตนเองของผู้สอนและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตลอดจนสัมฤทธิ์ผลของมหабัณฑิต

5.3 ประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของมหабัณฑิต การวิพากษ์หลักสูตร และการสำรวจความก้าวหน้าของมหабัณฑิตที่ก้าวไปสู่อำแหน่งที่สูงขึ้นในระดับผู้นำองค์กร

6. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุใน หมวดที่ 7 ทุกข้อและตรวจหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การประเมิน
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียนและมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา	ผ่าน/ ต้องปรับปรุง/ ไม่ผ่าน
2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา	2.1 หลักสูตรการศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสียและวิธีการได้มา ซึ่งความต้องการและ ความคาดหวังอย่างใดที่นำไปสู่การกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว 2.2 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา และรายวิชา หรือโมดูลการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาอย่างใด ที่ทำให้ผู้เรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ทักษะ คุณลักษณะ ทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง	ผ่าน/ ต้องปรับปรุง/ ไม่ผ่าน
3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	3.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้จักวิธีแสวงหาความรู้ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร	

	3.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ อย่างไรว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลก ของการทำงานจริงได้และ ตอบสนองความต้องการ และความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	
4. วิธีการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน	4.1 การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผล ที่น่าเชื่อถืออย่างไรที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ แท้จริงของผู้เรียน 4.2 มีวิธีการอย่างไร ในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผล การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน ทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้ มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ หลักสูตร การศึกษา และรายวิชาคาดหวัง	
5. ระบบและกลไก การ พัฒนาหลักสูตรและ การบริหารคุณภาพ	5.1 หลักสูตรการศึกษา มีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยง ที่อาจเกิดขึ้น ในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึง มีการจัดการ ข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ 5.2 หลักสูตรการศึกษา มีการนำข้อมูลการ ประเมินผลการจัดการศึกษาดังกล่าวมาใช้ในการ ทบทวนการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพ (QualityImprovement) ของหลักสูตร การศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มี ความสามารถตรงตามความต้องการและ ความ คาดหวัง 5.3 มีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร การศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

7. การทบทวน/การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรจากผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร

7.1 การปรับปรุงรายวิชา

อาจารย์ประจำวิชาทำการรวบรวมข้อมูล ทบทวนผลการประเมินประสิทธิภาพของการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบในระหว่างภาคการศึกษา บางครั้งทำให้พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงย่อยที่สามารถดำเนินการได้ตลอดเวลา และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา ผ่านประธานสาขาวิชา คณบดีและมหาวิทยาลัย

7.2 การปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

7.2.1 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรจัดทำการประเมิน ความต้องการของมหาบัณฑิตผู้ใช้มหาบัณฑิต รวมถึงอาจารย์ผู้สอน นำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

7.2.2 จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

7.2.3 แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

7.2.4 นำเสนอหลักสูตรปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำคณะ

7.2.5 นำเสนอหลักสูตรปรับปรุงต่อสภามหาวิทยาลัยและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรพิจารณาก่อน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และ
คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่ ๓๒๗๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
(การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน)

ด้วยหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ได้ขออนุมัติการพัฒนาเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน) ระดับปริญญาโท เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน) ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิศห์ | เศรษฐกร | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ณัฐดนัย | ประเทืองบริบูรณ์ | กรรมการ |
| ๓. นายธีระวัฒน์ | แก้วลังกา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเพ็ญพัก | รัตนคำฟู | กรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์พฤษภา | เครือแสง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวเจนจิรา | แก้วมณี | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗. นางสาวนรินรัตน์ | ธงชัย | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเอาใจใส่เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่ ๒๒๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
(การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน)

ด้วยหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ได้ขออนุมัติการพัฒนาเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน) ระดับปริญญาโท เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน) ดังนี้

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ธนวิทย์ บุตรอุดม | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี |
| ๒. รองศาสตราจารย์นราธิป ศรีราม | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| ๓. รองศาสตราจารย์บุญชู ณ ป้อมเพ็ชร | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทาง รวมถึงวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน) ให้มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมกำหนดไว้

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2565 และ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยหลักเกณฑ์และ
วิธีการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรให้ปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานอื่นที่เทียบเท่าคณะของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า ผู้ที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นที่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนรู้การสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพการติดตาม ประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“งานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า หน่วยงานที่ทำหน้าที่ประสานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ การควบคุมและรักษามาตรฐานทางวิชาการ ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่ดำเนินงาน ประสานงานระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชาหรืออาจารย์ ที่ได้รับแต่งตั้งจากอธิการบดีให้ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตร

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือหน่วยงานของรัฐอื่นที่มีฐานะเป็นนิติบุคคล หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา”

ข้อ ๕ ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

(๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

(๓) ปริญญาโทและปริญญาเอก มหาวิทยาลัยที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่มีมหาวิทยาลัยใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๖ ปรัชญา และวัตถุประสงค์

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญา อุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนา

การศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและสังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่ และหลักสูตรปรับปรุง

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจตีความ วินิจฉัยปัญหา อันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ คำวินิจฉัยชี้ขาดของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

นักศึกษา

ข้อ ๙ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(ก) ต้องมีคุณสมบัติทางการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) ประกาศนียบัตรชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า

(๓) ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๔) ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) ต้องไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(ค) ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(ง) มีคุณสมบัติอื่นตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ หลักเกณฑ์ และวิธีการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) หลักเกณฑ์ จำนวนนักศึกษาในแต่ละระดับและสาขาวิชาที่จะรับเข้าศึกษาให้เป็นไปตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) การรับบุคคลเข้าศึกษาให้ใช้วิธีการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกโดยวิธีการอื่น ๆ แทนการสอบคัดเลือกก็ได้ การสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ที่มหาวิทยาลัยประกาศว่า มีสิทธิ์เข้าศึกษาได้ จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

(๒) ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดผู้ที่ไม่ได้ขึ้นทะเบียนตามวันเวลา และสถานที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามกำหนด

หมวด ๒

ระบบการศึกษา

ข้อ ๑๒ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลา และจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกับการศึกษาภาคปกติ

ในกรณีที่มีการจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระยะการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มียกเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มียกเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคเรียนศึกษาปกติให้มียกเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๗) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มียกเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีที่มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร กำหนดดังนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ข แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษางานรายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน ๑.๑ และแผน ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน
แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง
และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษารายวิชาเพิ่มเติมดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖
หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘
หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน ๒.๑ และแผน ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

หมวด ๓

การวัดผลและการประเมินผล

ข้อ ๑๕ ให้มีการประเมินผลการเรียนโดยใช้ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้

(ก) ระบบค่าระดับคะแนน กำหนดดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Failed)	๐.๐๐

(ข) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(๑) ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียน รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับ
หน่วยกิต การสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัตินี้ มีระบบประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	ผ่าน
U (Unsatisfactory)	ไม่ผ่าน

(๒) การประเมินวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย การประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบ
ปากเปล่า และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ทั้งฉบับ มีระบบการประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	คุณภาพวิทยานิพนธ์
Ex (Excellent)	ดีเยี่ยม
G (Good)	ดี

P (Pass)	ผ่าน
Up (Unpass)	ไม่ผ่าน

(ค) สัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการประเมินมีดังนี้

S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิต
ลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิต
ลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

Pr (in Progress) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิต
ลงทะเบียนซึ่งยังไม่สามารถประเมินผลงานได้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น
ก่อนกำหนดปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ถอนวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพัก
การศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษา
ยังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน
เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดให้ประเมินตามผลงานที่ปรากฏ

ข้อ ๑๖ การทำวิทยานิพนธ์ มีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

(ก) การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ

(๑) นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ก จะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้
เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

(๒) นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ข จะเสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระได้
เมื่อสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้า
อิสระแล้ว

(๓) นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้เมื่อสอบผ่านการสอบวัด
คุณสมบัติและมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

(๔) การพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา
กำหนด

(ข) เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์หรือโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาและแจ้งการเปลี่ยนแปลง
ดังกล่าวมายังงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

หากเป็นการขอเปลี่ยนแปลงเรื่องหรือสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องปฏิบัติเสมือนการเสนอขออนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระใหม่ กรณีนี้การนับเวลาครบกำหนด ๙๐ วันเป็นต้นไป ต้องนับวันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ฉบับหลังสุด และแจ้งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมายังงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๗ การสอบวัดความรู้ภาษาต่างประเทศ มีหลักเกณฑ์และวิธีการดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีความรู้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อยหนึ่งภาษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) กรณีที่นักศึกษามีผลการสอบภาษาต่างประเทศในระดับสูงตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาผู้นั้นจะได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๑๘ การสอบประมวลผลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) การสอบประมวลผลความรู้ เป็นการทดสอบความรู้ความสามารถที่จะนำหลักวิชาและประสบการณ์การเรียนหรือการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

(๒) การสอบประมวลผลความรู้อาจเป็นแบบข้อเขียนหรือปากเปล่า หรือทั้งสองแบบ

(๓) นักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ข มีสิทธิสอบประมวลผลความรู้ได้เมื่อศึกษารายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรยกเว้นวิชาการค้นคว้าอิสระและได้ผลการศึกษาระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๔) การดำเนินการจัดสอบประมวลผลความรู้ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา กำหนด

(๕) นักศึกษามีสิทธิสอบประมวลผลความรู้ได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน มีสิทธิสอบใหม่ได้หลังจากสอบแต่ละครั้ง ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน หากนักศึกษาสอบแก้ตัวครั้งที่ ๓ แล้วไม่ผ่าน จะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

(๖) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้เข้าสอบในภาคเรียนใดแล้ว ถ้านักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านักศึกษาสอบตกในการสอบครั้งนั้น

ข้อ ๑๙ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) มีหลักเกณฑ์และวิธีการดังต่อไปนี้

(๑) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบเพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน ความพร้อมและความสามารถและศักยภาพของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาเอกและเพื่อวัดว่านักศึกษา มีความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก

(๒) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ คือ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แผน ๑ ที่ศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษาและผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาเห็นว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้ และนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แผน ๒ ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร

(๓) นักศึกษามีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านมีสิทธิ์สอบใหม่ได้หลังจากสอบแต่ละครั้ง ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน หากนักศึกษาสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

(๔) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้เข้าสอบในภาคเรียนใดแล้ว ถ้านักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านักศึกษาสอบตกในการสอบครั้งนั้น

ข้อ ๒๐ การสอบวิทยานิพนธ์ มีหลักเกณฑ์และวิธีการดังต่อไปนี้

(๑) การสอบวิทยานิพนธ์มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความรู้ ความสามารถของนักศึกษาในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ความรอบรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำการวิจัย ความสามารถในการนำเสนอผลงานทั้งด้านการพูด การเขียนและการตอบคำถาม

(๒) การสอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย การตรวจอ่านวิทยานิพนธ์ การทดสอบความรู้ นักศึกษาด้วยการซักถาม หรือวิธีอื่น ๆ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ให้ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รายงานผลการสอบให้อธิการบดีทราบภายใน ๑๔ วันนับจากวันสอบ

(๓) การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) นักศึกษาต้องเสนอวิทยานิพนธ์ที่ได้รับความเห็นชอบขั้นสุดท้ายจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกคน ก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๔ วัน

(๕) กรณีที่นักศึกษาสอบวิทยานิพนธ์ครั้งแรกไม่ผ่าน ให้มีสิทธิ์สอบได้อีกครั้งภายในเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน หลังการสอบครั้งแรก

นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัย ตามรูปแบบและจำนวนที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายในระยะเวลา ๑๒๐ วัน หลังจากวันสอบวิทยานิพนธ์ผ่าน

ข้อ ๒๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

(ก) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

(ข) ปริญญาโท

(๑) แผน ก ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๒๑(ก)(๔) โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรืองานวิจัยหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(ค) ปริญญาเอก

(๑) แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามข้อ ๒๑(ข)(๔) ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามข้อ ๒๑(ข)(๔) ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมิน จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คนที่เป็นผู้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

หมวด ๔ การควบคุมการศึกษา

ข้อ ๒๒ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์
(ก) ปริญญาโท

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงาน ทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ เผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงาน ทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างย้งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

(๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือ

เทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๔) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมีอาจารย์ประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

(๔.๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๔.๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๕) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๖) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิต่ำปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

(ข) ปริญญาเอก

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

(๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๓.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๔) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยอาจมีอาจารย์ประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้ว ไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัตินี้ และผลงานทางวิชาการดังนี้

(๔.๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นดุษฎีบัณฑิตหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๔.๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๕) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นดุษฎีบัณฑิตหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบ

กระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๖) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

(ค) ประกาศนียบัตรบัณฑิต

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

(๓) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๔) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

(ง) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

(๓) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๔) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่

เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จ การศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๕ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ ๒๓ ให้อธิการบดีหรือผู้ที่ถือการบดมอบหมายเป็นผู้แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอน ตามข้อ ๒๒

ข้อ ๒๔ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษา ระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงาน ทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก รวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่ง ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่ง รองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไปและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่ง ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อ สภามหาวิทยาลัยพิจารณาแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษา มากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเป็นรายกรณี

(๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา ระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวน นักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

(๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรือ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๕

การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วแต่กรณี

(๒) จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ละภาคการศึกษาปกติให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วแต่กรณี

(๓) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

(๔) การลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ต้องลงทะเบียนเรียนให้ครบหน่วยกิตทั้งหมดภายในภาคการศึกษาที่สอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์เพิ่มให้ครบหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ได้หลังพ้นกำหนดการเพิ่มและถอนรายวิชาโดยอนุมัติของอธิการบดี

(๕) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดแล้ว แต่อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือรอสอบประมวลความรู้ นักศึกษาจะต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาและชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การเพิ่มและการถอนรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วแต่กรณี วิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเงื่อนไขข้อ ๒๔(๔)

ข้อ ๒๗ ระยะเวลาการศึกษา นักศึกษาแต่ละระดับใช้เวลาศึกษาแตกต่างกัน ดังนี้

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระดับปริญญาโท ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกจะใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลาให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ใช้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

หมวด ๖

การเทียบและโอนหน่วยกิต

ข้อ ๒๘ การรับ และเทียบโอนหน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ จากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษา

ที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

หมวด ๗

การลาพักการศึกษา การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา และเงื่อนไขการรับปริญญา

ข้อ ๒๙ การลาพักการศึกษา ให้นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษา ยื่นคำร้องมายังงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา ทั้งนี้ ต้องชำระค่าบำรุงการศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติที่ลาพัก

การลาพักการศึกษิตตามวรรคหนึ่งให้นับเป็นเวลาการศึกษาตามข้อ ๒๖

ข้อ ๓๐ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา มีดังนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

(๔) สำเร็จการศึกษิตตามหลักสูตร

(๕) ไม่สำเร็จการศึกษิตตามระยะเวลาการศึกษา

(๖) ไม่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ ๑ ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(๗) เป็นนักศึกษาปริญญาเอก ที่สอบไม่ผ่านการวัดคุณสมบัติ

(๘) เป็นนักศึกษาปริญญาโท ที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้

(๙) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนวิชาเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๐) ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออกจากมหาวิทยาลัย

(๑๑) ได้ผลการประเมินวิทยานิพนธ์ในระดับ “ไม่ผ่าน”

(๑๒) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๓๑ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๐(๙) สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๓๒ เงื่อนไขการรับปริญญา มีดังต่อไปนี้

(๑) มหาวิทยาลัยจะเสนอชื่อนักศึกษา เพื่อขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัยหลังจากที่มหาวิทยาลัยได้ตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของแต่ละระดับและสาขาวิชาตามข้อ ๒๑

(๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ มหาวิทยาลัยจะเสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับภาคการศึกษาที่คาดว่าจะจะเป็นภาคสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาทำหนังสือยื่นต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา เพื่อขอให้มหาวิทยาลัยเสนอชื่อนักศึกษาและขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย เมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา ผู้ที่มีได้ยื่นหนังสือดังกล่าวอาจจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อในภาคการศึกษาถัดไปได้

ข้อ ๓๓ ปริญญาดัชนีและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาดัชนีและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชาและชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

หมวด ๘

การลงทะเบียนนิสิตนักศึกษา

ข้อ ๓๔ การทุจริตในการวัดผล

เมื่อตรวจสอบพบว่านักศึกษาทุจริตในการวัดผลรายวิชาใด ให้ดำเนินการและพิจารณาโทษตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การทุจริตทางวิชาการ

การทุจริตทางวิชาการมี ๓ ลักษณะ คือ การลอกเลียนผลงานทางวิชาการ การสร้างข้อมูลเท็จและการมิได้ทำผลงานวิชาการด้วยตนเอง

(๑) การลอกเลียนผลงานทางวิชาการ หมายถึง การลอกเลียนข้อความผู้อื่น โดยไม่มีการอ้างอิง หรือปกปิดแหล่งที่มา หรือการเสนอความคิดหรือนำผลงานทางวิชาการที่ผู้อื่นทำไว้แล้วมาเป็นของตนเอง

(๒) การสร้างข้อมูลเท็จ หมายถึง การตกแต่งข้อมูลหรือการสร้างข้อมูลที่ไม่ตรงกับความจริง

(๓) การมิได้ทำผลงานวิชาการด้วยตนเอง หมายถึง การจ้างหรือให้ผู้อื่นช่วยทำ หรือทำแทนตน หรือการมอบให้ผู้อื่นทำแทนนอกเหนือจากที่ได้รับไว้ในโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้วว่า จะกระทำได้ ทั้งนี้ไม่รวมถึงการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลวิทยานิพนธ์จากภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๓๖ เมื่อตรวจสอบพบว่านักศึกษาทุจริตตามข้อ ๓๕(๑) (๒) และ (๓) ให้ถือว่า เป็นความผิดร้ายแรงไว้ก่อน แต่อาจลดหย่อนโทษได้ ทั้งนี้ การพิจารณาโทษให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา และเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป

ข้อ ๓๗ หากตรวจสอบพบว่ามีกรณีทุจริตภายหลังการอนุมัติปริญญาแล้ว ให้คณะกรรมการบริหารสาขาวิชาพิจารณาและอาจเสนอสมามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาล้างเพิกถอนปริญญา

หมวด ๔ การบริหารและการจัดการ

ข้อ ๓๘ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๙ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมิน และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๐ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

(๑) อธิการบดี เป็น ประธานกรรมการ

(๒) รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย เป็น รองประธานกรรมการ

(๓) คณบดีทุกคณะที่มีหลักสูตรและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา เป็น กรรมการ

(๔) ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา เป็น กรรมการ

(๕) หัวหน้างานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็น กรรมการและเลขานุการ

ให้มีผู้ช่วยเลขานุการ จำนวนไม่เกินสองคน

ข้อ ๔๑ ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) กำหนดนโยบาย แผนงาน การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๒) พิจารณาการเปิดสอนหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา และจัดทำแผนการรับนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๓) กำกับ ดูแลมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสาขา และหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ และระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

(๔) ควบคุมมาตรฐานทางวิชาการในระดับบัณฑิตศึกษา เกี่ยวกับคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

(๕) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา และคณะกรรมการหรือคณะอนุกรรมการอื่น ๆ เพื่อปฏิบัติงานในระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๒ ให้มีคณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

(๑) รองอธิการบดีหรืออธิการบดีมอบหมาย เป็น ประธานกรรมการ

(๒) ประธานสาขาวิชาที่มีหลักสูตรและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา
เป็น กรรมการ

(๓) ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา เป็น กรรมการ

(๔) หัวหน้างานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็น กรรมการและเลขานุการ

ให้มีผู้ช่วยเลขานุการ จำนวนไม่เกินสองคน

ข้อ ๔๓ ให้คณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา ตามข้อ ๔๒ มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินการ ประสานงานระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๔ ให้งานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

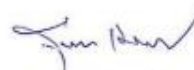
(๑) จัดทำแผนงบประมาณประจำปี ของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบต่อมหาวิทยาลัย

(๒) ประสานงานกับคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การแต่งตั้งบุคลากรที่เกี่ยวกับการสอน การสอบ และอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) จัดทำเอกสารคู่มือต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๔) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และ คณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษามอบหมาย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุชาติ เมืองแก้ว)

ปฏิบัติหน้าที่นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา
และการยกเว้นการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษาและการยกเว้นการเรียนรายวิชา
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานวิชาการ
และวิชาชีพ และให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับประกาศ
คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา
ในระดับอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๘ เมษายน
๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต
ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้ เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการ
เทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษาและการยกเว้นการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖"

ข้อ ๒ ให้ยกเลิก ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ
ในการเทียบโอนผลเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๖๓

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ มติ หรือคำสั่งอื่นใดที่ออกตามข้อบังคับนี้
หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

"การศึกษาในระบบ" หมายถึง การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา
หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

"การศึกษานอกระบบ" หมายถึง การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด
จุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไข
สำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา
และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

"การศึกษาตามอัธยาศัย" หมายถึง การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

"ผลการเรียน" หมายถึง ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษาในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

"ผลลัพธ์การเรียนรู้" หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ผูกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

"ผู้เรียน" หมายถึง บุคคลที่เรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย

"คณะกรรมการ" หมายถึง คณะกรรมการการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาระดับมหาวิทยาลัย

"คณะกรรมการระดับคณะ" หมายถึง คณะกรรมการการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาระดับคณะ

"คณะกรรมการระดับหลักสูตร" หมายถึง คณะกรรมการการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาระดับหลักสูตร

"อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร" หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร

ข้อ ๕ ในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาของมหาวิทยาลัย พึงใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นหลักสำคัญในการเทียบโอน

ข้อ ๖ การดำเนินงานเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาได้อย่างคล่องตัวและรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา

(๒) ส่งเสริมให้มีอิสระในการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา โดยต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าหลักเกณฑ์ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๗ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา มีหลักการดังต่อไปนี้

- (๑) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต้องสามารถเทียบโอนได้ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (๒) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต้องยึดหลักความเสมอภาคและอ้างไว้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ข้อ ๘ ให้มหาวิทยาลัยมอบหมายให้มีหน่วยงานทำหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา และดำเนินการให้มีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาตามกระบวนการและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิต เป็นคณะกรรมการตามข้อบังคับนี้ ทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน

ข้อ ๑๐ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการระดับคณะ และระดับหลักสูตร คณะกรรมการระดับคณะทำหน้าที่กำกับดูแลการทดสอบ และการประเมินผล ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานและเสนอให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการระดับหลักสูตร คณะกรรมการระดับหลักสูตร มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) จัดทำรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะมีผู้ยื่นคำขอเทียบโอนเพื่อเป็นเกณฑ์เทียบเคียงในการพิจารณา โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ต้องเทียบได้ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาซึ่งสามารถทดสอบและประเมินผลได้โดยวิธีการต่าง ๆ

(๒) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส และเสมอภาค โดยมีการทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ประเมินผลเพื่อการเทียบโอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคมทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

(๓) ดำเนินการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม และเสนอผลการประเมินไปยังคณะกรรมการระดับคณะเห็นชอบก่อนเสนอคณะกรรมการพิจารณา

การทดสอบและประเมินผลอาจจะใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๓.๑) การทดสอบ การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ หรือการแสดงให้เห็น
- (๓.๒) การประเมินจากผลงาน แฟ้มสะสมผลงาน รางวัล ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือรายงานความสอดคล้องของเนื้อหาวิชา
- (๓.๓) วิธีการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการระดับหลักสูตรกำหนด ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการ

ข้อ ๑๑ การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนต้องพิจารณาองค์ประกอบขึ้นตามแต่ละกรณี ดังนี้

(๑) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สำคัญ จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน และผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

(๒) กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สำคัญ จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัติของผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

(๓) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึกประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และการเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

(๔) กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ (๑) - (๓) มหาวิทยาลัย สามารถดำเนินการทดสอบสมรรถนะได้

ข้อ ๑๒ การดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาภายใต้หลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

(๑.๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๑.๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญ ครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๑.๓) ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๑.๔) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษา ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ระดับบัณฑิตศึกษา

(๑.๕) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๑.๖) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญ ครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๑.๗) ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๑.๘) การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๑.๙) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๒) หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๒.๑) ผู้ขอเทียบโอนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

(๒.๒) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และสั่งสมประสบการณ์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

(๒.๓) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ทั้งนี้ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สามารถเทียบโอนได้โดยรวมแล้วไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวม ของหลักสูตรที่รับโอน สำหรับระดับปริญญาตรี และไม่เกินครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอนสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้คำนึงถึงการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย กรณีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสามารถเทียบโอนได้มากกว่าที่กำหนด

การเทียบโอนจากการศึกษาในสถาบันหนึ่ง ไปยังอีกสถาบันหนึ่ง ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียนรู้ (Transcript) ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

ข้อ ๑๓ การบันทึกผลการศึกษจากการเทียบโอนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้บันทึกเป็นตัวอักษร และไม่นำมาคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยบันทึกตามวิชาที่ทำการประเมิน ดังนี้

(๑) หน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรู้ที่เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้บันทึก "S" (Satisfy)

(๒) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึก "CS" (Credits from Standardize)

(๓) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่ไม่ใช่ทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึก "CE" (Credits from Exam)

(๔) หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน ให้บันทึก "CP" (Credits from Portfolio)

(๕) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ให้บันทึก "CT" (Credits from Training)

(๖) หน่วยกิตที่ได้จากการเทียบโอนแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๔ การยกเว้นการเรียนรายวิชา มีหลักการดังต่อไปนี้

(๑) คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา จะต้องเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และจะต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ต่อไปนี้

(๑.๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย

(๑.๒) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าเข้ามศึกษาในมหาวิทยาลัย ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี (เทียบโอน)

(๑.๓) ผู้ที่ผ่านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย และผ่านการทดสอบกระบวนการความรู้ในรายวิชานั้น

(๒) หลักเกณฑ์การยกเว้นการเรียนรายวิชา

(๒.๑) การยกเว้นการเรียนรายวิชา ในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป ในกรณีผู้ขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชาตามคุณสมบัติตามข้อที่ ๑๔ (๑) (๑.๑) และเข้ามศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีอีกสาขาวิชาหนึ่ง ให้ได้รับการยกเว้นทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ ๑๔ (๒) (๒.๒) มาพิจารณา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยในระดับปริญญาตรี หรือปริญญาตรี ๒ ปี หลังอนุปริญญา ให้ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องลงทะเบียนเรียนในหมวดการศึกษาทั่วไปอย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต และมีสิทธิ์ได้รับการยกเว้นหน่วยกิตที่เหลือตามโครงสร้างหมวดการศึกษาทั่วไปที่กำหนดใช้กับหลักสูตรนั้น ๆ โดยคณะกรรมการหมวดการศึกษาทั่วไปพิจารณาขออนุมัติและเทียบโอนรายวิชา

ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ ๗ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิจิตร และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และประสงค์จะย้ายมาศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ให้ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป กรณีที่เรียนไม่ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่หมวดการศึกษาทั่วไปกำหนดให้ลงทะเบียนเรียนให้ครบตามกำหนด

(๒.๒) รายวิชาที่นำมาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า ยกเว้นผู้ที่อยู่ในหลักเกณฑ์ (๒) (๒.๑)

(๒.๓) รายวิชาที่นำมาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

(๒.๔) ในกรณีรายวิชาที่ขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ตามคุณสมบัติตามข้อที่ ๑๔.(๑) (๑.๓) ต้องผ่านการทดสอบกระบวนการความรู้และได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนที่คณะกรรมการกำหนด

(๒.๕) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียนของนักศึกษาโดยใช้อักษรย่อ "5" ไว้ในช่องระดับคะแนน และสำหรับผู้ขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชาตามคุณสมบัติตามข้อที่ ๑๔(๑) ให้นำหน่วยกิตหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๑๕ การเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชาต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบหรือประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

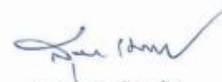
ข้อ ๑๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติผลการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๑๗ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๘ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยเสนอเรื่องดังกล่าวให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณา

ข้อ ๑๙ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจในการออกประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่ปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ให้อธิการบดี มีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด คำชี้ขาดของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุชาติ เมืองแก้ว)

ปฏิบัติหน้าที่นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก ค

ตารางแสดงวิเคราะห์ความต้องการผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

และการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

(คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์)

ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความต้องการให้เปิดสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน) คิดเป็นร้อยละ 91.29 (ตารางที่ 1) และมีความสนใจเข้าศึกษาต่อหากมีการเปิดหลักสูตรดังกล่าวขึ้นเป็นจำนวนร้อยละ 53.41 (ตารางที่ 2) และโดยส่วนใหญ่มีความต้องการให้เปิดหลักสูตรในภาคพิเศษ (เสาร์-อาทิตย์) เป็นจำนวนร้อยละ 58.71 (ตารางที่ 3) ผลการสำรวจดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความต้องการของผู้ให้ความสนใจที่จะศึกษาในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน) แสดงถึงความเป็นไปได้และความจำเป็นในการเปิดหลักสูตร ซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ความสำคัญในองค์ความรู้ทางกฎหมายมหาชน เนื่องจาก การปฏิบัติงานในหน่วยงานจำเป็นต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของหน่วยงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหน่วยงานภาครัฐที่ต้องดำเนินไปตามกฎหมาย อาทิ พรบ.จัดตั้งศาลปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง พ.ศ.2542 การบริหารนโยบายจึงมีความสัมพันธ์กันกับกฎหมายมหาชน ทั้งนี้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนที่เน้นกรณีศึกษาที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันและการมีผู้ทรงคุณวุฒิที่หลากหลายทางวิชาการมาบรรยายให้กับผู้เรียน

ตารางที่ 1 ตารางแสดงความต้องการให้เปิดหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

n= 264		
ความต้องการให้เปิดหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการ	241	91.29
ไม่ต้องการ	23	8.71
รวม	264	100.00

ตารางที่ 2 ตารางแสดงความสนใจเข้าศึกษาต่อ หากมีการเปิดหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

n = 264		
ความสนใจเข้าศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
สนใจเข้าศึกษาต่อ	222	84.09
ไม่สนใจเข้าศึกษาต่อ	42	15.91
รวม	264	100.00

ตารางที่ 3 ตารางแสดงเวลาที่เหมาะสมในการศึกษา หากมีการเปิดหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
n = 264

ความสนใจเข้าศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
- ภาคปกติ (จันทร์ – ศุกร์)	65	24.62
- ภาคพิเศษเวลาเย็น (จันทร์ – ศุกร์)	44	16.67
- ภาคพิเศษ (เสาร์ – อาทิตย์)	155	58.71
รวม	264	100.00

ส่วนที่ 3 ปัจจัยสำคัญที่จำเป็นต่อการศึกษหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ในการสำรวจปัจจัยสำคัญที่จำเป็นต่อการศึกษหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมายเพื่อแสวงหาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรเบื้องต้น ผลการสำรวจพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญในการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรโดยพิจารณาจากปัจจัย ดังต่อไปนี้

การนำความรู้ทางการบริหารจัดการสมัยใหม่ไปใช้ประโยชน์ในการทำงานมากที่สุด คือ ร้อยละ 28.52 รองลงมาคือ ความน่าสนใจของหลักสูตร ร้อยละ 26.98 ขณะที่หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน) และ เป็นประโยชน์ในการแก้ไขและพัฒนาองค์กรและท้องถิ่น ร้อยละ 25.83 ตามลำดับ (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 แสดงปัจจัยสำคัญที่จำเป็นต่อการศึกษหลักสูตรการรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน)

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปัจจัยสำคัญที่จำเป็นต่อการศึกษา หลักสูตรมหาบัณฑิต	จำนวนผู้ตอบ ทั้งหมด	จำนวน ผู้เลือกตอบ	ร้อยละ
- ความน่าสนใจของหลักสูตร		211	26.98
- นำความรู้ทางการบริหารสมัยใหม่ ไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน		223	28.52
- เพิ่มโอกาสในความก้าวหน้าทางสาย อาชีพและการปฏิบัติหน้าที่	782	146	18.67
- เป็นประโยชน์ในการแก้ไขและพัฒนา องค์กรและท้องถิ่น		202	25.83
รวม		782	100.00

สำหรับประเด็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการให้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการบรรยาย คือร้อยละ 30.43 ขณะที่อันดับรองลงมา คือ เน้นการวิเคราะห์/สังเคราะห์ ร้อยละ 26.90 และเน้นการแลกเปลี่ยน/ระดมสมอง ร้อยละ 17.12 (ตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 แสดงความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน) ในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	จำนวนผู้ตอบ ทั้งหมด	จำนวน ผู้เลือกตอบ	ร้อยละ
- เน้นบรรยาย		224	30.43
- เน้นการศึกษาดูงาน		112	15.22
- เน้นการแลกเปลี่ยน/ระดมสมอง	736	126	17.12
- เน้นการวิเคราะห์/สังเคราะห์		198	26.90
- เน้นการวิจัย		76	10.33
รวม		736	100.00

จากผลการสำรวจแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน) ควรใช้กระบวนการสอนที่เน้นบรรยาย คือร้อยละ 30.43 ควบคู่ไปกับการวิเคราะห์/สังเคราะห์ การแลกเปลี่ยน/ระดมสมอง และวิธีการอื่น ๆ ประกอบ เพื่อพัฒนาทักษะในการนำไปประยุกต์ใช้และปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบและเกิดผลกระทบเชิงบวกอย่างเป็นรูปธรรม เนื่องจากผู้เรียนให้ความสำคัญกับการนำความรู้ทางการบริหารจัดการสมัยใหม่ไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน ประยุกต์ใช้ความรู้ควบคู่กับปัจจัยแวดล้อมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาของชุมชนท้องถิ่นได้ ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรจึงควรพัฒนาความรู้ความเข้าใจบริบทของท้องถิ่น สังคม ตลอดจนกระบวนการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีให้เกิดผลได้อย่างแท้จริง

ประการต่อมาคือ ความสามารถในการจ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อภาคการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จำนวนร้อยละ 44.32 สามารถชำระได้ต่อภาคการศึกษาในระดับ 20,001 – 25,000 บาท รองลงมา ร้อยละ 35.23 สามารถจ่ายได้ในระดับ 25,001 – 30,000 บาท (ตารางที่ 6)

ขณะที่ในส่วนแหล่งที่มาของทุนในการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ใช้ทุนส่วนตัว คือร้อยละ 70.08 รองลงมา คือ แหล่งอื่นๆ ร้อยละ 25.37 และทุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 4.55 (ตารางที่ 7)

ตารางที่ 6 แสดงความสามารถในการจ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อภาคการศึกษาที่สามารถจ่ายได้
ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความสามารถในการจ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อภาคการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
- 15,001 – 20,000	46	17.42
- 20,001 – 25,000	117	44.32
- 25,001 – 30,000	93	35.23
- 30,001 ขึ้นไป	8	3.03
รวม	264	100.00

ตารางที่ 7 แสดงความสามารถในการจ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อภาคการศึกษาที่สามารถจ่ายได้
ของผู้ตอบแบบสอบถาม

แหล่งที่มาของทุนในการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
- ทุนส่วนตัว	185	70.08
- หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุน	12	4.55
- แหล่งอื่นๆ	67	25.37
รวม	264	100.00

ผลการสำรวจดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่า หากมีการเปิดหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน) ในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ผู้เรียนมีศักยภาพเพียงพอที่จะสามารถชำระค่าธรรมเนียมได้ อีกทั้งจะเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาและเป็นทางเลือกในการตัดสินใจให้กับผู้เรียน เนื่องจากค่าใช้จ่ายในระดับมหาบัณฑิต ของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีการเปิดหลักสูตรในระดับมหาบัณฑิตในปัจจุบัน สูงกว่าความสามารถในการจ่ายของผู้ตอบแบบสอบถาม และในภาคเหนือยังไม่มีสถาบันอุดมศึกษาใดที่เปิดทำการเรียนการสอนในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน)

ประการสุดท้าย เหตุผลที่จะตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน) ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเชื่อมั่นว่าหลักสูตรฯ มีคุณภาพและมีมาตรฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 รองลงมา คือ มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่และสื่ออุปกรณ์การเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.21 และมีคณาจารย์และบุคลากรที่มีคุณภาพและมีความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 (ตารางที่ 8) ซึ่งความเห็นดังกล่าวสะท้อนถึงความเชื่อมั่นของผู้ตอบ

แบบสอบถามว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มีศักยภาพเพียงพอที่จะสามารถพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน) ให้มีคุณภาพมาตรฐานและได้รับการยอมรับ

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อเหตุผลในการเลือกศึกษาต่อใน รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน) ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

รายละเอียด	M	SD	ระดับ
- ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับในสังคม	3.74	0.74	มาก
- เชื่อมั่นว่าหลักสูตรฯ มีคุณภาพและมีมาตรฐาน	4.33	0.48	มากที่สุด
- คณาจารย์และบุคลากรที่มีคุณภาพและมีความน่าเชื่อถือ	3.91	0.69	มาก
- ค่าใช้จ่ายในการศึกษามีความเหมาะสม	3.55	0.77	มาก
- มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่และสื่ออุปกรณ์การเรียน	4.21	0.57	มากที่สุด
รวม	3.94	0.58	มาก

สรุป ผลการสำรวจ แสดงให้เห็นว่า มีความต้องการและมีผู้สนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง กลุ่มตัวอย่างมีความเชื่อมั่นว่าหลักสูตรฯ มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และการเปิดหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จะเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาและเป็นทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาต่อ ด้วยเหตุผลด้านความเชื่อมั่นว่าหลักสูตรฯ มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และมหาวิทยาลัยมีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่และสื่ออุปกรณ์การเรียน ขณะที่ หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นควรต้องเน้นเน้นบรรยาย ควบคู่ไปกับการศึกษาดูงาน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดการศึกษาที่ต้องการความรู้และทักษะด้านการบริหารจัดการสมัยใหม่ ในศตวรรษที่ 21 ไปประยุกต์ใช้และปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบและเกิดผลกระทบเชิงบวกอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการนำความรู้ทางการจัดการสมัยใหม่ไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน ประยุกต์ใช้ความรู้ควบคู่กับปัจจัยแวดล้อม และบริบทของท้องถิ่น เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาของชุมชนท้องถิ่นได้ โดยการพัฒนหลักสูตรจะเป็นการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนกระบวนการประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีให้เกิดผลได้อย่างแท้จริง

จากข้อมูลดังกล่าวนำไปสู่การออกแบบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน) โดยมีวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ได้แก่

1. ผลิตมหาบัณฑิตที่มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชนและบูรณาการองค์ความรู้ทั้งในระดับสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม

2. ผลิติดมาบัณฑิตที่มีความสามารถในการคิดและวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับในการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชนได้อย่างเป็นระบบ เพื่อการบริหารและแก้ไขปัญหาหรือลดผลกระทบได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นรูปธรรม

3. ผลิติดมาบัณฑิตให้เป็นมืออาชีพด้านการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน เพื่อตอบสนองต่อชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ บนพื้นฐานการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นพลวัตร

จากวัตถุประสงค์ข้างต้นจึงได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ ดังตารางต่อไปนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
นักบริหารรัฐกิจเป็นนักบริหารบนพื้นฐานของการเปลี่ยนแปลงและบูรณาการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ	1) จัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความสัมพันธ์เชิงบูรณาการระหว่างการบริหารนโยบายกับกฎหมายมหาชน 2) จัดรูปแบบการเรียนการสอนที่ศึกษากรณีศึกษาที่หลากหลาย ท้นต่อสถานการณ์ และเน้นการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ 3) สร้างความเชี่ยวชาญทางการบริหารเชิงบูรณาการจากผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพการบริหาร

ภาคผนวก ง

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ
แสดงผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes) และ
แสดงผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้านตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

1.1 แบบวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้
PLO1 อธิบายความรู้และเข้าใจ หลักการด้านรัฐประศาสนศาสตร์และ กฎหมายมหาชนทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ	อธิบายความรู้และหลักการของทฤษฎีและ แนวทางการพัฒนาความรู้ใหม่ทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ การบริหารนโยบายและ กฎหมายมหาชนรวมทั้งผลกระทบจาก งานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ทางรัฐ ประศาสนศาสตร์และการปฏิบัติในการ บริหารองค์การ	1. การทำแบบทดสอบ 2. การประเมินชิ้นงาน 3. การประเมินการนำเสนอ ผลงานของนักศึกษา 4. การสังเกตพฤติกรรมของ นักศึกษาในการปฏิบัติตนใน สถานการณ์ต่าง ๆ
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการ บริหารนโยบายที่สอดคล้องกับ กฎหมายมหาชนเพื่อการแก้ไข ปัญหาโดยคำนึงถึงหลัก จรรยาบรรณทางวิชาการและ วิชาชีพอย่างมีวินัยและอย่างมี ความรับผิดชอบ	อธิบายถึงการบูรณาการทฤษฎีทางรัฐ ประศาสนศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจในการศึกษาค้นคว้าทาง วิชาการและเสนอแนะแนวทาง การ แก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ ได้ด้วยความรู้รับผิดชอบทั้งส่วนตนและ ส่วนรวม	1. การทำแบบทดสอบ 2. การประเมินชิ้นงาน 3. การประเมินการนำเสนอ ผลงานของนักศึกษา 4. การสังเกตพฤติกรรมของ นักศึกษาในการปฏิบัติตนใน สถานการณ์ต่าง ๆ
PLO3 แสดงออกซึ่งจริยธรรมและ ภาวะผู้นำของตนในการสนับสนุนและ ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นแก้ไขปัญหา ด้วยหลักคุณธรรม	อธิบายถึงภาวะผู้นำในการบริหารงาน เชิงกลยุทธ์ ในการจัดการประเด็นปัญหา ที่ เกี่ยวข้องกับการบริหารนโยบายที่สัมพันธ์ กับหลักกฎหมายมหาชนและรับฟัง ความเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็น ได้อย่างสร้างสรรค์บนฐานแนวคิดและ ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเพิ่มพูน ประสิทธิภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่	1. การทำแบบทดสอบ 2. การประเมินชิ้นงาน 3. การประเมินการนำเสนอ ผลงานของนักศึกษา 4. การสังเกตพฤติกรรมของ นักศึกษาในการปฏิบัติตนใน สถานการณ์ต่าง ๆ
PLO4 วิเคราะห์ปัญหาอย่างรอบคอบ บนฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย เพื่อการแก้ไขปัญหาด้านการบริหาร นโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมาย มหาชน	อธิบายปรากฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ในบริบทใหม่และความ เสี่ยงที่มีต่อการบริหารนโยบายที่สัมพันธ์กับ หลักกฎหมายมหาชน โดยใช้ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ การ วิจัยค้นคว้าทางวิชาการ และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการทำวิจัยด้วยองค์ความรู้ หรือแนวทางปฏิบัติทางรัฐประศาสนศาสตร์	1. การสังเกตพฤติกรรมของ นักศึกษาในการปฏิบัติตนใน สถานการณ์ต่าง ๆ 2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน/รายบุคคลและการ ทำงานร่วมกัน 3. การกำหนดประเด็นการวิจัย 4. การประเมินชิ้นงาน
PLO5 สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุป ผลการวิจัยที่จะนำไปแก้ปัญหาและ พัฒนาองค์กรภายใต้ความ	สรุปผลการวิจัยภายใต้ความเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อจัดการกับข้อโต้แย้งและ ปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	1. การสังเกตพฤติกรรมของ นักศึกษาในการปฏิบัติตนใน สถานการณ์ต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยยึด หลักธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม	ด้วยหลักหลักธรรมาภิบาล โดยตระหนักถึง ความรู้สึกร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการ วินิจฉัยการแก้ปัญหาและผลจากการวิจัย	2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน/รายบุคคลและการ ทำงานร่วมกัน 3. การพัฒนาการวิจัย 4. การประเมินชิ้นงาน
PLO6 พัฒนารูปแบบหรือแนวคิดที่ นำไปสู่ข้อเสนอแนะผ่านกระบวนการ การวิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ความรู้ทางรัฐประศาสน ศาสตร์และกฎหมายมหาชน และ สื่อสารข้อสรุปไปยังกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ	อธิบายเทคนิคการวิจัยและการพัฒนา รูปแบบหรือแนวคิดที่เป็นที่ยอมรับในวง วิชาการ และให้ข้อเสนอแนะที่ส่งต่อการ แก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงวิธีปฏิบัติที่ เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งใน ระดับชาติและนานาชาติ	1. การประเมินผลจากการวิจัย 2. การประเมินการนำเสนอ ผลงานของนักศึกษา 3. การสังเกตพฤติกรรมของ นักศึกษาในการปฏิบัติตนใน สถานการณ์ต่าง ๆ 4. ประเมินผลการปฏิบัติตาม ข้อตกลงในการเรียนรู้และการ ทำงานร่วมกัน

1.2 แบบวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้
PLO1 อธิบายความรู้และเข้าใจ หลักการด้านรัฐประศาสนศาสตร์และ กฎหมายมหาชนทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ	อธิบายความรู้และหลักการของทฤษฎีและ แนวทางการพัฒนาความรู้ใหม่ทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ การบริหารนโยบายและ กฎหมายมหาชนรวมทั้งผลกระทบจาก งานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ทางรัฐ ประศาสนศาสตร์และการปฏิบัติในการ บริหารองค์การ	1. การทำแบบทดสอบ 2. การประเมินชิ้นงาน 3. การประเมินการนำเสนอ ผลงานของนักศึกษา 4. การสังเกตพฤติกรรมของ นักศึกษาในการปฏิบัติตนใน สถานการณ์ต่าง ๆ
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการ บริหารนโยบายที่สอดคล้องกับ กฎหมายมหาชนเพื่อการแก้ไข ปัญหาโดยคำนึงถึงหลัก จรรยาบรรณทางวิชาการและ วิชาชีพอย่างมีวินัยและอย่างมี ความรับผิดชอบต่อสังคม	อธิบายถึงการบูรณาการทฤษฎีทางรัฐ ประศาสนศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจในการศึกษาค้นคว้าทาง วิชาการและเสนอแนะแนวทาง การ แก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ ได้ด้วยความรู้ที่รับผิดชอบทั้งส่วนตนและ ส่วนรวม	1. การทำแบบทดสอบ 2. การประเมินชิ้นงาน 3. การประเมินการนำเสนอ ผลงานของนักศึกษา 4. การสังเกตพฤติกรรมของ นักศึกษาในการปฏิบัติตนใน สถานการณ์ต่าง ๆ
PLO3 แสดงออกซึ่งจริยธรรมและ ภาวะผู้นำของตนในการสนับสนุนและ	อธิบายถึงภาวะผู้นำในการบริหารงาน เชิงกลยุทธ์ ในการจัดการประเด็นปัญหา ที่ เกี่ยวข้องกับการบริหารนโยบายที่สัมพันธ์	1. การทำแบบทดสอบ 2. การประเมินชิ้นงาน 3. การประเมินการนำเสนอ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้
ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นแก้ไขปัญหา ด้วยหลักคุณธรรม	กับหลักกฎหมายมหาชนและรับฟัง ความเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็น ได้อย่างสร้างสรรค์บนฐานแนวคิดและ ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเพิ่มพูน ประสิทธิภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่	ผลงานของนักศึกษา 4. การสังเกตพฤติกรรมของ นักศึกษาในการปฏิบัติตนใน สถานการณ์ต่าง ๆ
PLO4 วิเคราะห์ปัญหาอย่างรอบคอบ บนฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการ ตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาด้านการ บริหารนโยบายที่สอดคล้องกับ กฎหมายมหาชน	อธิบายปรากฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ในบริบทใหม่และความ เสี่ยงที่มีต่อการบริหารนโยบายที่สัมพันธ์กับ หลักกฎหมายมหาชน โดยใช้ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ การ วิจัยค้นคว้าทางวิชาการ และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ เพื่อขยายองค์ ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติทางรัฐประศาสน ศาสตร์	1. การสังเกตพฤติกรรมของ นักศึกษาในการปฏิบัติตนใน สถานการณ์ต่าง ๆ 2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน/รายบุคคลและการ ทำงานร่วมกัน 3. การทดสอบ 4. การประเมินชิ้นงาน
PLO5 สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาองค์กรภายใต้ความ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยยึด หลักธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม	อธิบายภาวะผู้นำภายใต้ความเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อจัดการกับข้อโต้แย้งและ ปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ด้วยหลักหลักธรรมาภิบาล โดยตระหนักถึง ความรู้สึกรู้สีกของผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการ วินิจฉัยการแก้ปัญหาและผลจากการวิจัย	1. การสังเกตพฤติกรรมของ นักศึกษาในการปฏิบัติตนใน สถานการณ์ต่าง ๆ 2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน/รายบุคคลและการ ทำงานร่วมกัน 3. การทดสอบ 4. การประเมินชิ้นงาน
PLO6 พัฒนาข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะ โดยการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วย ตนเอง เพื่อขยายองค์ความรู้ทางรัฐ ประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชน และสื่อสารข้อสรุปไปยังกลุ่มบุคคล ต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ	อธิบายเทคนิคการวิจัยและการพัฒนา ข้อสรุปที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและ วิชาชีพ และให้ข้อเสนอแนะที่ส่งผลต่อการ แก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงวิธีปฏิบัติที่ เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งใน ระดับชาติและนานาชาติ	1. การประเมินชิ้นงาน 2. การประเมินการนำเสนอ ผลงานของนักศึกษา 3. การสังเกตพฤติกรรมของ นักศึกษาในการปฏิบัติตนใน สถานการณ์ต่าง ๆ 4. ประเมินผลการปฏิบัติตาม ข้อตกลงในการเรียนรู้และการ ทำงานร่วมกัน

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

2.1 แบบวิชาการ

PLOs	ปีที่ 1	ปีที่ 2
PLO1 อธิบายความรู้และเข้าใจหลักการด้านรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี คติวิเคราะห์เชื่อมโยงองค์ความรู้และข้อมูลตามหลักการและแนวคิดทฤษฎีด้านการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชนและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมายมหาชนเพื่อการแก้ไขปัญหาโดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างมีวินัยและอย่างมีความรับผิดชอบ		อธิบายแนวคิดทฤษฎีและนำไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อบริหารในการพัฒนาและแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
PLO3 แสดงออกซึ่งจริยธรรมและภาวะผู้นำของตนในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นแก้ไขปัญหาด้วยหลักคุณธรรม	มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัว รวมถึงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้โดยใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้นำ เพื่อวินิจฉัย สั่งการในการประกอบอาชีพและการปฏิบัติหน้าที่อย่างสร้างสรรค์ในองค์กร
PLO4 วิเคราะห์ปัญหาอย่างรอบคอบบนฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการทํารว้จยเพื่อการแก้ไขปัญหาด้านการบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมายมหาชน	คติวิเคราะห์ข้อมูลและเรียบเรียงข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ และเลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อกำหนดประเด็นในการวิจัย	วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ความเสี่ยงที่มีต่อการบริหารนโยบายที่สัมพันธ์กับหลักกฎหมายมหาชนอย่างเท่าทันต่อสถานการณ์และจัดทำเครื่องมือเพื่อประเมินผล รวมทั้งการสรุปผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะได้ตามหลักวิชาการ
PLO5 สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการวิจัยที่จะนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาองค์กรภายใต้ความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม	มีความรู้ความเข้าใจหลักการและแนวคิดพื้นฐานการวิจัยเพื่อการพัฒนาองค์กร สามารถออกแบบการวิจัยทางด้านการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชนได้	วางแผนขั้นตอนและกระบวนการวิจัยโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างกรอบแนวคิดและกำหนดผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการวิจัยได้อย่างเหมาะสม และสามารถสรุปผลการวิจัยได้อย่างถูกต้อง
PLO6 พัฒนารูปแบบหรือแนวคิดที่นำไปสู่ข้อเสนอแนะผ่านกระบวนการ การวิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์		พัฒนารูปแบบและแนวคิดที่ได้จากผลการวิจัยที่นำไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ให้เป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์

PLOs	ปีที่ 1	ปีที่ 2
ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชน และสื่อสารข้อสรุปไปยังกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ		

2.2 แบบวิชาชีพ

PLOs	ปีที่ 1	ปีที่ 2
PLO1 อธิบายความรู้และเข้าใจหลักการด้านรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี คติวิเคราะห์เชื่อมโยงองค์ความรู้และข้อมูลตามหลักการและแนวคิดทฤษฎีด้านการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชนและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมายมหาชนเพื่อการแก้ไขปัญหาโดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างมีวินัยและอย่างมีความรับผิดชอบ		อธิบายแนวคิดทฤษฎีและนำไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อบริหารในการพัฒนาและแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
PLO3 แสดงออกซึ่งจริยธรรมและภาวะผู้นำของตนในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นแก้ไขปัญหาด้วยหลักคุณธรรม	มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัว รวมถึงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้โดยใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้นำ เพื่อวินิจฉัย สั่งการในการประกอบอาชีพและการปฏิบัติหน้าที่อย่างสร้างสรรค์ในองค์กร
PLO4 วิเคราะห์ปัญหาอย่างรอบคอบบนฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาด้านการบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมายมหาชน	คิดวิเคราะห์ข้อมูลและเรียบเรียงข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ สามารถสื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้โดยเลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ความเสี่ยงที่มีต่อการบริหารนโยบายที่สัมพันธ์กับหลักกฎหมายมหาชนอย่างเท่าทันต่อสถานการณ์ และจัดทำเครื่องมือเพื่อประเมินผล รวมทั้งการสรุปผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะได้ตามหลักวิชาการ
PLO5 สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาองค์กรภายใต้ความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม		วางแผนขั้นตอนการพัฒนาองค์กรโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการสื่อสารต่อผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างเหมาะสม ทั้ง

PLOs	ปีที่ 1	ปีที่ 2
		ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการด้วยทักษะความร่วมมือ
PLO6 พัฒนาข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะโดยการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชน และสื่อสารข้อสรุปไปยังกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ	มีความรู้ความเข้าใจหลักการและแนวคิดพื้นฐานการวิจัยเพื่อการพัฒนางองค์การ สามารถออกแบบการวิจัยทางด้านการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชนได้	วิเคราะห์ข้อมูลและทรัพยากรเพื่อการวางแผนพัฒนางองค์การตามแนวทางการบริหารนโยบายที่สัมพันธ์กับหลักกฎหมายมหาชนผ่านกระบวนการวิจัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบทวิชาการ

ภาคผนวก จ

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ
วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน
ระดับคุณวุฒิ

แบบวิชาการ

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO1 อธิบายความรู้และเข้าใจหลักการด้านรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	✓			
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมายมหาชนเพื่อการแก้ไขปัญหาโดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างมีวินัยและอย่างมีความรับผิดชอบ			✓	
PLO3 แสดงออกซึ่งจริยธรรมและภาวะผู้นำของตนในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นแก้ไขปัญหาด้วยหลักคุณธรรม				✓
PLO4 วิเคราะห์ปัญหาอย่างรอบคอบบนฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อการแก้ไขปัญหาด้านการบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมายมหาชน		✓		
PLO5 สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการวิจัยที่จะนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาองค์กรภายใต้ความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม		✓		
PLO6 พัฒนารูปแบบหรือแนวคิดที่จะนำไปสู่ข้อเสนอแนะผ่านกระบวนการการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชน และสื่อสารข้อสรุปไปยังกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ		✓		

แบบวิชาชีพ

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO1 อธิบายความรู้และเข้าใจหลักการด้านรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	✓			
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมายมหาชนเพื่อการแก้ไขปัญหาโดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างมีวินัยและอย่างมีความรับผิดชอบ			✓	
PLO3 แสดงออกซึ่งจริยธรรมและภาวะผู้นำของตนในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นแก้ไขปัญหาด้วยหลักคุณธรรม				✓
PLO4 วิเคราะห์ปัญหาอย่างรอบคอบบนฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาด้านการบริหารนโยบายที่สอดคล้องกับกฎหมายมหาชน		✓		
PLO5 สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาองค์กรภายใต้ความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม		✓		
PLO6 พัฒนาข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะโดยการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชน และสื่อสารข้อสรุปไปยังกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ		✓		

ภาคผนวก ฉ

ตารางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) แผนวิชาการ

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
วิชาเอกบังคับ						
2595101 การบริหารที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓		✓
2595201 แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2595202 การบริหารนโยบายสาธารณะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2595401 วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติทางรัฐประศาสนศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2595602 ปรัชญาและหลักกฎหมายมหาชนชั้นสูง	✓	✓		✓	✓	✓
กลุ่มวิชาเอกเลือก						
2595701 การบริหารการคลังและงบประมาณ	✓	✓	✓			✓
2596702 นวัตกรรมเชิงบูรณาการเพื่อการพัฒนาองค์กร	✓	✓		✓	✓	✓
2595703 กฎหมายปกครองและกฎหมายอาญาทุจริต	✓	✓			✓	✓
2596704 การบริหารเชิงกลยุทธ์ขั้นสูง	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2596705 การจัดการความเสี่ยงขององค์กร	✓	✓		✓		✓
2596706 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อสังคม	✓	✓		✓	✓	✓
2596707 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารงานภาครัฐ	✓	✓			✓	✓
2596708 การจัดการบริการสาธารณะแนวใหม่	✓	✓		✓	✓	✓
2596709 การวางแผนและการบริหารโครงการ	✓	✓		✓	✓	✓
2596710 การประเมินผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	✓	✓		✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) แผนวิชาชีพ

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
วิชาเอกบังคับ						
2595101 การบริหารที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2595201 แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2595202 การบริหารนโยบายสาธารณะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2595401 วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติทางรัฐประศาสนศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2595602 ปรัชญาและหลักกฎหมายมหาชนชั้นสูง	✓	✓		✓	✓	✓
2595301 การบริหารและการพัฒนาทุนมนุษย์ยุคใหม่	✓	✓	✓			✓
2596501 กฎหมายมหาชนและการบริหารองค์การในประเทศไทย	✓	✓			✓	✓
2595801 สัมมนาการบริหารสมัยใหม่และกฎหมายมหาชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มวิชาเอกเลือก						
2595701 การบริหารการคลังและงบประมาณ	✓	✓	✓			✓
2596702 นวัตกรรมเชิงบูรณาการเพื่อการพัฒนาองค์การ	✓	✓		✓	✓	✓
2595703 กฎหมายปกครองและกฎหมายอาญาทุจริต	✓	✓		✓	✓	✓
2596704 การบริหารเชิงกลยุทธ์ขั้นสูง	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2596705 การจัดการความเสี่ยงขององค์การ	✓	✓		✓		✓
2596706 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อสังคม	✓	✓		✓	✓	✓
2596707 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารงานภาครัฐ	✓	✓			✓	✓
2596708 การจัดบริการสาธารณะแนวใหม่	✓	✓		✓	✓	✓
2596709 การวางแผนและการบริหารโครงการ	✓	✓		✓	✓	✓
2596710 การประเมินผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	✓	✓		✓	✓	✓

ภาคผนวก ช
คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาในหลักสูตร

1. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1.1 วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
2595101	การบริหารที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21	3 (3-0-9)

Sustainable Administration in Twenty First Century

พัฒนาการกรอบแนวคิดวาระการพัฒนาโลก การพัฒนาแห่งสหประชาชาติ การพัฒนาอย่างยั่งยืน ความเกี่ยวเนื่องของแผนการพัฒนายั่งยืน ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การบริหารงานภาครัฐเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนายั่งยืน กรณีศึกษาการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในและต่างประเทศ

Developing the framework of global development concepts, transitioning from century-long development to sustainable development, the relevance of sustainable development plans, the nation's 20-year strategies, and the national economic and social development plans. Managing public sector affairs for the achievement of sustainable development goals, with case studies of sustainable development both domestically and internationally.

2595201	แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	3 (3-0-9)
---------	-----------------------------------	-----------

Concepts and Theories in Public Administration

วิวัฒนาการ ขอบข่าย และสถานภาพของทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ปรัชญา และอุดมการณ์ของรัฐ ธรรมชาติของความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับการบริหาร นโยบายสาธารณะ การบริหารราชการแผ่นดิน และพฤติกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างภาครัฐและเอกชน การจัดการภาครัฐแนวใหม่และการบริการสาธารณะแนวใหม่

Development, scope and status of public administration theories; philosophy and state ideology; good governance; relationship between politics and administration; public policy; bureaucracy and behavior ; relationship between public and private sectors; new public management and new public service.

2595202	การบริหารนโยบายสาธารณะ	3 (3-0-9)
---------	------------------------	-----------

Public Policies Administration

แนวความคิด วิธีการ และกระบวนการของนโยบายสาธารณะ แนวทางการศึกษานโยบาย การวิเคราะห์นโยบายและเทคนิควิธี การกำหนดนโยบายและ การวางแผน พลวัตของแหล่งอำนาจต่างๆ ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผน หลักการและกระบวนการกำหนดนโยบาย

สาธารณะ เทคนิคการวิเคราะห์แบบต่างๆ การใช้ทฤษฎีระบบ เทคนิคการวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคม การประยุกต์เทคนิคการวิเคราะห์ปัญหา และผลกระทบนโยบายสาธารณะ

Concepts, methods and processes of public policy; policy study approach; policy analysis and techniques; policy formulation and planning; dynamic sources of power relating to policy formulation and planning; principles and process of policy formulation; analysis techniques; the system theory, social impact assessment, analysis techniques applied; problem analysis and the impact of public policy.

2595401 วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3 (2-2-7)

Research Methodology and Statistics in Public Administration

กระบวนการแสวงหาความรู้และความจริง ความหมาย ขอบข่าย กระบวนการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ และจริยธรรมการวิจัย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การกำหนดคำถามการวิจัย วัตถุประสงค์ และสมมติฐานการวิจัย การออกแบบการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม ตัวแปรและมาตรวัด ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติและวิธีการเชิงคุณภาพ การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล การใช้ผลการวิจัยเพื่อนำไปสู่ข้อเสนอแนะที่นำไปสู่การตัดสินใจเชิงนโยบาย และการเขียนรายงานการวิจัยและบทความวิจัย

The process of seeking knowledge and truth, meaning, and scope. Research methodology in public administration and ethical research conduct, encompassing both quantitative and qualitative approaches. Defining research questions, objectives, and research hypotheses. Research design, literature review, variables and measurements, population, and sample groups. Constructing research instruments, data collection, data analysis using statistics and qualitative methods, utilizing data analysis software, using research findings to inform policy recommendations, and writing research reports and articles.

2595602 ปรัชญาและหลักกฎหมายมหาชนขั้นสูง 3 (3-0-9)

Philosophy and Advanced Principles of Public Law

ความเป็นมาและวิวัฒนาการของกฎหมายมหาชน แนวคิดทฤษฎีและนิติวิธีของกฎหมายมหาชน รัฐและรัฐธรรมนูญ อภิปรายและวิเคราะห์ประเด็นสำคัญที่เป็นปัญหาในกฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายปกครอง วิวัฒนาการของปรัชญาและสถานะของกฎหมายมหาชนในยุคต่าง ๆ แนวความคิดเกี่ยวกับกฎหมายมหาชนและวิวัฒนาการของกฎหมายมหาชนในประเทศไทย ทฤษฎีเกี่ยวกับรัฐ ลักษณะของรัฐ สถานะทางกฎหมายของรัฐ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับกฎหมาย ทฤษฎีเกี่ยวกับอำนาจ โดยเน้นปรัชญาและลักษณะของอำนาจรัฐ ทฤษฎีการแบ่งแยกการใช้อำนาจอธิปไตย การจัดรูปรัฐบาลแบบต่าง ๆ

ตามความสัมพันธ์แห่งอำนาจ ความหมายและขอบเขตการกระทำทางนิติบัญญัติ ทางบริหารและทางตุลาการ ตลอดจนสถาบันต่าง ๆ

The origins and evolution of constitutional law, theoretical concepts, and legal methods in public law. The state and constitution, analyzing key issues and challenges in constitutional law, administrative law, and the development of legal philosophy and the status of constitutional law in different eras. Perspectives on constitutional law and its evolution in Thailand, theories related to the state, the nature of the state, the legal status of the state, and the relationship between the state and the law. Theories concerning power, focus on the philosophy and nature of state power, theories of democratic power separation, various forms of government organization based on power relationships, the significance and scope of actions under statutes, administration, and jurisprudence, as well as various institutions.

2595301 การบริหารและการพัฒนาทุนมนุษย์ยุคใหม่ 3 (3-0-9)

Modern Human Capital Administration and Development

ความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรบุคคลในเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติ ทฤษฎี แนวคิดและวิธีการใหม่ๆ ในการจัดการทรัพยากรมนุษย์ กิจกรรมหลักในการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนกำลังคน การสรรหาและคัดเลือกการฝึกอบรมและพัฒนา การบริหารผลการปฏิบัติงาน ค่าตอบแทนและผลประโยชน์เกื้อกูล ภาวะผู้นำและการสร้างแรงจูงใจ บุคลากรสัมพันธ์ ประเด็นใน ปัจจุบันและความท้าทายในการจัดการทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่

Theoretical and practical knowledge related to human resource management to students; modern theories/concepts and new methods of human resource management; key functions of human resource management; human resource planning, recruitment, and selection, training and development, performance management, compensation and benefits, leadership and motivation, employee relations; current issues and challenges in modern human resource management.

2596501 กฎหมายมหาชนและการบริหารองค์การในประเทศไทย 2 (2-0-6)

Public Law and Organizational Administration in Thailand

กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารส่วนกลางและส่วนภูมิภาค กฎหมายว่าด้วยราชการส่วนท้องถิ่น กฎหมายว่าด้วยรัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน การจัดองค์กรในการจัดทำสาธารณะรูปแบบใหม่ รวมถึงหลักกฎหมายเกี่ยวกับข้าราชการ พนักงาน เจ้าหน้าที่ บุคลากรภาครัฐ อำนาจหน้าที่ของบุคลากรภาครัฐ ที่มีความสัมพันธ์กันระหว่างการบริหารองค์การกับกฎหมายมหาชน

Laws related to central and regional administrative regulations, laws concerning local government, laws governing state enterprises, private organizations, and the establishment of new public forms. It also includes fundamental legal principles regarding civil servants, employees, officers, and public sector personnel, powers, roles of public sector personnel, and the interrelationship between organizational management and constitutional law.

2595801 สัมมนาการบริหารสมัยใหม่และกฎหมายมหาชน 1 (0-2-1)

Seminar in Modern Administration and Public Law

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นสำคัญและร่วมสมัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ และการบริหาร หรือจัดการในบริบทประเทศไทย และกรณีศึกษา

An in-depth discussion and exchange of ideas on important and contemporary issues in public administration and public law. Exploring both government and private sector management for the advancement of knowledge and the practical application of theories in public administration and management within the context of Thailand, including case studies.

1.2 วิชาเลือก

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)

2595701 การบริหารการคลังและงบประมาณ 3 (3-0-9)

Finance and Budgeting Administration

ทฤษฎีและแนวคิดทางการบริหารงานคลังสาธารณะ ผลกระทบจากการใช้นโยบายการเงินการคลังในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ งบประมาณแผ่นดิน รายรับของรัฐบาล ระบบภาษีอากร รายจ่ายของรัฐบาล หนี้สาธารณะ การคลังท้องถิ่น ความยั่งยืนของระบบบริหารงานคลังสาธารณะ ปัญหาและแนวทางแก้ไข ปัญหาทางการคลังของไทย

Theories and concepts of public finance; consequences of monetary and fiscal policy in solving economic problems; government budget; government receipt; taxation; government expenditure; public debt; local finance; fiscal sustainability; problems and solutions of Thai public finance.

2596702

นวัตกรรมเชิงบูรณาการเพื่อการพัฒนาองค์กร

3 (3-0-9)

Integrated Innovation for Organization Development

มุมมองแนวโน้มสถานการณ์ วิเคราะห์ความท้าทายและความจำเป็น ในการพัฒนา นวัตกรรม ทักษะคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ และการคิดเชิงบูรณาการสู่การปฏิบัติ ศึกษากรณี ตัวอย่างการพัฒนา นวัตกรรมในภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาสังคมทั้งในและ ต่างประเทศ การบูรณา การสู่การปฏิบัติการเรียนรู้และจัดการความรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิง นวัตกรรม

Exploring trends and analyzing challenges and necessities in innovation development. Cultivating creative innovative thinking skills and transitioning towards practical implementation through integrated approaches. Studying exemplary cases of innovation development in the public sector, private sector, and society both domestically and internationally. Integrating learning and knowledge management for sustainable development and fostering innovative change leadership.

2595703

กฎหมายปกครองและกฎหมายอาญาทุจริต

3 (3-0-9)

Administrative Law and Criminal Corruption Law

ศึกษาเกี่ยวกับแนวความคิดทั่วไปว่าด้วยโครงสร้างของฝ่ายปกครองและหลักกฎหมายว่า ด้วยบุคคลและนิติบุคคลในกฎหมายปกครอง บุคลากรภาครัฐ บริการสาธารณะ ทรัพย์สินของแผ่นดิน การ ใช้อำนาจของฝ่ายปกครอง กฎ คำสั่งทางปกครอง การกระทำทางกายภาพ สัญญาทางปกครอง หลัก คดีอาญาที่ฟ้องให้ลงโทษเจ้าหน้าที่ของรัฐในความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการหรือความผิดต่อตำแหน่ง หน้าที่ในการยุติธรรมตามประมวลกฎหมายอาญา ความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่หรือทุจริตต่อหน้าที่ตาม กฎหมายอื่น หรือความผิดอื่นอันเนื่องมาจากการประพฤติมิชอบ

Studying the general principles regarding the structure of governance and legal principles concerning individuals and legal entities in administrative law. Public sector personnel, public services, land properties, the exercise of governmental authority, regulations, administrative orders, physical acts, administrative contracts, fundamental criminal cases that prosecute state officials for offenses related to their official duties or offenses committed while in their official positions, unjust enrichment, as well as offenses related to misconduct in office or corruption under other laws, or other misconduct resulting from improper behavior.

- 2596704 การบริหารเชิงกลยุทธ์ขั้นสูง 3 (3-0-9)**
Advance Strategic Administration
 แนวคิดการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการบริหารสมัยใหม่ ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดรัฐประศาสนศาสตร์กับการจัดการเชิงกลยุทธ์ องค์ประกอบของการจัดการเชิงกลยุทธ์ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การประเมินกลยุทธ์ และกรณีศึกษา
- Concepts of strategic management in modern administration. The relationship between public administration theories and strategic management. Components of strategic management, strategic planning, analyzing the organizational environment in public, private, and social sectors, implementing strategies, evaluating strategies, and case studies.
- 2596705 การจัดการความเสี่ยงขององค์การ 3 (3-0-9)**
Risk Management of Organization
 แนวคิดและกรอบการบริหารจัดการความเสี่ยง ประเภทความเสี่ยง กลยุทธ์การจัดการความเสี่ยงสำหรับองค์การ สถานการณ์วิกฤตกับภาวะผู้นำ การรับมือกับสื่อต่างๆ องค์ประกอบความสำเร็จ กรณีสึกษาการจัดการความเสี่ยงภายใต้สภาวะวิกฤต
- Concepts and frameworks of risk management. Types of risks, risk management strategies for organizations, crisis situations and leadership responses, managing various media, critical components for success, and case studies in risk management during crisis situations.
- 2596706 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อสังคม 3 (3-0-9)**
Environnemental Management for Society
 การจัดการสิ่งแวดล้อมในบริบทการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม นโยบาย กลยุทธ์ และกระบวนการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับโลก การจัดการและรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างองค์การเพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อมและการจัดการภัยพิบัติ
- Managing the environment in the context of economic, social, and political changes. Concepts related to environmental management, policies, strategies, and sustainable environmental management processes at local, national, regional, and global levels. Management approaches and relationship dynamics among organizations to address environmental changes and disaster management.

2596707 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารงานภาครัฐ 3 (3-0-9)

Information System for Public Administration

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับเทคโนโลยีฐานข้อมูล ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ข้อมูลเชิงพื้นที่ (Spatial Data) ความสำคัญของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานภาครัฐ แนวคิดเกี่ยวกับการบูรณาการระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภาครัฐในด้านการให้บริการสาธารณะ การส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

Concepts and principles related to database technology, big data, spatial data, the significance of information systems for managing public sector work, ideas about integrating information systems to support public sector management in terms of public service delivery, promoting economic and social development.

2596708 การจัดบริการสาธารณะแนวใหม่ 3 (3-0-9)

New Public Service

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการบริการสาธารณะแนวใหม่ การจัดการบริการสาธารณะภายใต้แนวคิดการบริการสาธารณะสมัยใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ การนำข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) มาใช้ในการจัดบริการสาธารณะ การบริการสาธารณะเพื่อการพัฒนา จริยธรรมในการจัดบริการสาธารณะ กรณีศึกษาการจัดการบริการสาธารณะแนวใหม่ทั้งในและต่างประเทศ

Concepts and theories regarding innovative public service management, managing public services within the framework of modern public administration, utilizing big data for public service provision, public services for development, ethics in public service delivery, and case studies of new public service both domestically and internationally.

2596709 การวางแผนและการบริหารโครงการ 3 (3-0-9)

Planning and Project Administration

แนวคิดและหลักการในการวางแผน กระบวนการวางแผน การวางแผนพื้นที่และภูมิภาค การออกแบบโครงการ การวิเคราะห์โครงการ การบริหารโครงการและการประเมินโครงการ

Concepts and principles of planning, the planning process, spatial and regional planning, project design, project analysis, project management, and project evaluation.

2596710 การประเมินผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม 3 (3-0-9)

Social and Environmental Impact Assessment

แนวคิดประเมินผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม นโยบายทางผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม กระบวนการศึกษาและประเมินผลกระทบที่อาจเกิดต่อสิ่งแวดล้อม สังคมและวัฒนธรรม รูปแบบและเทคนิคการประเมินผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม

Concepts of social and environmental impact assessment, policies concerning social and environmental impacts, relevant legal frameworks, the study and assessment processes of potential impacts on the environment, society, and culture. Formats and techniques for assessing social and environmental impacts.

2. หมวดนิพนธ์

กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียน 12 หน่วยกิต สำหรับนักศึกษาที่เลือก แผนวิชาการ และ 6 หน่วยกิต สำหรับนักศึกษาที่เลือก แผนวิชาชีพ ตามกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

2596901 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

Thesis

การศึกษาค้นคว้าและวิจัยในหัวข้อเรื่องทางรัฐประศาสนศาสตร์ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาของหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ ซึ่งสอดคล้องกับบริบททางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมในของไทย สร้างผลงานเชิงนวัตกรรมเพื่อสังคมหรือผลงานวิจัยที่สามารถตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ

Study and research in public administration under the supervision of the advisory committee; applying research process in finding solutions to problems faced by local communities and organizations that are relevant to social, economic, and environmental contexts of Thailand; produce social innovation or research results that are publishable in national academic journals or proceedings of national academic conferences.

Independent Study

การศึกษาค้นคว้าอิสระทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามายภายใต้การดูแลของคณะกรรมการที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาของหน่วยงานและ ชุมชนในพื้นที่ซึ่งสอดคล้องกับบริบททางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมของไทย สร้างผลงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะในพื้นที่และมีศักยภาพในการ เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งได้

Independent study in public administration on topics related to the body of knowledge studied and under the supervision of an advisory committee; applying research process in finding solutions to problems faced by local communities and organizations and are relevant to social, economic, and environmental contexts of Thailand; produce research results that are beneficial to the public and have the potential for sharing or disseminating to those interested via any possible information dissemination channels.

5. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน หมวดวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

หมวดวิชาเสริมกำหนดให้นักศึกษาทั้งแผนวิชาการ และแผนวิชาชีพ ที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ให้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาซึ่งจำแนกอยู่ในกลุ่มวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3 (2-2-7)

English for Graduate Student

ศึกษาและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการค้นคว้าวิจัย เน้นการอ่านเพื่อสรุปความ วิเคราะห์บทความวิชาการ การเขียน และการนำเสนอผลงานทางวิชาการ

Studying and enhancing English language skills for research purposes, focusing on reading for summarizing content, analyzing academic articles, writing, and presenting academic work.

4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	3 (2-2-7)
---------	--------------------------------------	-----------

Computer for Graduate Students

ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูล บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และฐานข้อมูลออนไลน์ การใช้อีเมล การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการเรียนการสอน และการทำงาน

The significance of information technology and communication, the current impact of information technology and communication, educational relevance of information technology and communication, internet networking systems, internet utilization for data retrieval, services of information technology and communication systems and online databases, email usage, and practical application of software tools in learning, teaching, and work contexts.

ภาคผนวก ซ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรฉบับปรับปรุง

(ยังไม่มีตารางเปรียบเทียบเนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)

ภาคผนวก ณ

ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. นายณัฐดนัย ประเทืองบริบูรณ์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2557
ปริญญาโท	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2550
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
ปริญญาตรี	นิติศาสตรบัณฑิต (นิติศาสตร์)	วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น	2561

1.3 ผลงานวิชาการ

ไพฑูรย์ อินตะขัน, ณัฐดนัย ประเทืองบริบูรณ์, วันไชย คำเสน และคณะ. (2566). เส้นทางการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อสุขภาพโดยชุมชน อำเภอเกาะคา จังหวัด ลำปาง. *วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่*, 15(1): 1-15

ไพฑูรย์ อินตะขัน, อนุรักษ์ อาทิตย์กวิน, อารยา อริยา, กรรณิการ์ สายเทพ, จีราภรณ์ พงศ์พัฒนนะ, จารุวรรณ ลิ้มปี่ไพบูลย์ และ ณัฐดนัย ประเทืองบริบูรณ์. (2565). การพัฒนาข้อกำหนดเฉพาะการจัดการธุรกิจนันทนาการเชิงธรรมชาติในอุทยานแห่งชาติลำปาง. *วารสารวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 4(2), 107-122.

ณัฐดนัย ประเทืองบริบูรณ์, แสงอรุณ เจริญจันทร์แดง, ศิริณญา ลาตไชย และ ทิวดา สังวรณ. (2562). การจัดการชุมชนเพื่อลดปริมาณขยะจากครัวเรือน ตำบลกล้วยแพะ และ ตำบลพิชัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์*. 5(1) : 96-114

ณัฐดนัย ประเทืองบริบูรณ์, พงษ์สนธิ คุณนะลา และ วรินยุพา คงสนุ่น. (2562). สถานการณ์และแนวทางการแก้ไขปัญหาหมอกควันในพื้นที่ตำบลแม่กา

อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมการป่าไม้ ประจำปี พ.ศ. 2562, วันที่ 19 - 21 สิงหาคม 2562 ณ ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย จังหวัดลำปาง, 547-556

ณัฐดนัย ประเทืองบริบูรณ์, แสงอรุณ เจริญจันทร์แดง, ศิริธัญญา ลาตไชยและ ทิวาดา สังวรณ. (2562). การจัดการชุมชนเพื่อลดปริมาณขยะจากครัวเรือน ตำบล กล้วยแพะ และ ตำบลพิชัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์*. 5(1) : 96-113 *ราชภัฏอุตรดิตถ์*. 5(2)

1.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 11 ปี

อาจารย์	มหาวิทยาลัยธนบุรี	ปี พ.ศ. 2554-2558
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2558-2565

1.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนในหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

- | | |
|------------|--|
| 1. 2595101 | การบริหารที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21 |
| 2. 2595301 | การบริหารและการพัฒนาทุนมนุษย์ยุคใหม่ |
| 3. 2595302 | วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติทางรัฐประศาสนศาสตร์ |
| 4. 2596801 | สัมมนาการบริหารสมัยใหม่และกฎหมายมหาชน |
| 5. 2595402 | นวัตกรรมเชิงบูรณาการเพื่อการพัฒนาองค์กร |
| 6. 2595403 | การบริหารเชิงกลยุทธ์ขั้นสูง |
| 7. 2595406 | การพัฒนาอย่างยั่งยืน |
| 8. 2595408 | การวางแผนและการบริหารโครงการ |

2. นางสาวพุกษา เครือแสง

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรเนติบัณฑิตไทย (สมัย 65)	สำนักอบรมศึกษากฎหมาย แห่งเนติบัณฑิตยสภา	2555
ปริญญาโท	นิติศาสตรมหาบัณฑิต (กฎหมายธุรกิจระหว่างประเทศและ ธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2550
ปริญญาตรี	นิติศาสตรบัณฑิต (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	2548

2.3 ผลงานวิชาการ

พุกษา เครือแสง. (2566). การจัดการความรู้ปัญหาการรับรองสถานะของบุคคลตามกฎหมายในเขตตำบลร่องเคาะ อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง. *วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม*. 7(2). หน้า 85-99

อัศจรรย์ แม่บ้าน, จาตุรนต์ วรรณนวล, พุกษา เครือแสง, มณีรัตน์ จันทน์หนู, เกียรติสุดา โสตามรรค,ฐาปนี ชุมพลวงศ์. (2565). การพัฒนากลไกและมาตรการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านกฎหมายของคนไร้สัญชาติกลุ่มชาติพันธุ์โดยผ่านการศึกษากฎหมายเชิงคลินิก: กรณีศึกษาบ้านวังใหม่ ตำบลร่องเคาะ อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง. *วารสารกฎหมายสุโขทัยธรรมมาธิราช (STOU Journal of Law)* ปีที่ 33 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม –ธันวาคม 2565.

พุกษา เครือแสง และมณีรัตน์ จันทน์หนู. (2564). แนวทางเชิงนโยบายในการบริหารจัดการพื้นที่อย่างมีส่วนร่วมของตำบลเสริมขวา อำเภอเสริมงาม จังหวัดลำปาง. *วารสารกฎหมาย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช*. ปีที่ 32 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม - มิถุนายน 2564.

พฤษภา เครือแสง, วรญา จตุพัฒน์รังสี และพรสวรรค์ มณีทอง. (2562). การศึกษาความรู้ความเข้าใจเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาการบุกรุกที่สาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. *วารสารผู้ตรวจการแผ่นดิน* ปีที่ 12(1) (มกราคม-มิถุนายน 2562) : 22-45.

2.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 15 ปี

อาจารย์	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ปี พ.ศ. 2550-2556
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2556-2565

2.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนในหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

- | | |
|------------|---|
| 1. 2595601 | กฎหมายมหาชนและการบริหารองค์การในประเทศไทย |
| 2. 2595602 | ปรัชญาและหลักกฎหมายมหาชนขั้นสูง |
| 3. 2595603 | กฎหมายปกครองและกฎหมายอาญาทุจริต |
| 4. 2596801 | สัมมนาการบริหารสมัยใหม่และกฎหมายมหาชน |

3. นายวิศว์ เศรษฐกร

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นโยบายสาธารณะและการจัดการ ภาครัฐ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550

3.3 ผลงานวิชาการ

วรญา จตุพัฒน์รังสี, ธนวิทย์ บุตรอุดม และวิศว์ เศรษฐกร. (2565). ข้อจำกัดของการใช้ตัวแบบในการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ : ข้อเสนอการใช่มุมมองทฤษฎีหลังสมัยใหม่ในการวิเคราะห์นโยบาย. *วารสารวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 9(1), 166-178.

อนันต์ อุปสอด, ชุตินิษฐ์ ปานคำ และวิศว์ เศรษฐกร. (2565). พลวัตประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อการจัดการส่งเสริมการท่องเที่ยวโดยชุมชนสู่การกำหนดนโยบายในระดับพื้นที่และระดับจังหวัด. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่นปีที่ 8 ฉบับที่ 3 เดือนมีนาคม 2565*.

ธนวิทย์ บุตรอุดม, วิศว์ เศรษฐกร และวิดา เหล่มตระกูล. (2564). การพัฒนาระบบการจัดการเพื่อการขับเคลื่อนผลงานวิจัยไปสู่การพัฒนาจังหวัดลำปาง. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง (คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา)*, 10(2), 186-204.

เทวฤทธิ์ วิญญา, รัชดาพร หวลอารมณ์, และวิศว์ เศรษฐกร. (2564). ระบบการบริหารจัดการกำลังคนคุณภาพในภาคราชการไทย (Talent Management System of Thai Government Sector). *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง (คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา)*, 10(1), 125-143.

ธนวิทย์ บุตรอุดม และวิศห์ เศรษฐกร. (2562). แนวทางการจัดทำแผนชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในเขตเทศบาลตำบลน้ำโจ้อำเภอแม่ทะจังหวัดลำปาง. วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ปริทัศน์ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

3.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 12 ปี

อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ปี พ.ศ. 2553-2565

3.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนในหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

- | | |
|------------|---|
| 1. 2595201 | แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ |
| 2. 2595202 | การบริหารนโยบายสาธารณะ |
| 3. 2595401 | ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารงานภาครัฐ |
| 4. 2595404 | การจัดการความเสี่ยงและภัยพิบัติ |
| 5. 2595405 | การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อสังคม |
| 6. 2595407 | การจัดบริการสาธารณะแนวใหม่ |
| 7. 2596801 | สัมมนาการบริหารสมัยใหม่และกฎหมายมหาชน |

ผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นายณัฐดนัย ประเทืองบริบูรณ์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2557
ปริญญาโท	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2550
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
ปริญญาตรี	นิติศาสตรบัณฑิต (นิติศาสตร์)	วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น	2561

1.3 ผลงานวิชาการ

ไพฑูรย์ อินตะขัน, ณัฐดนัย ประเทืองบริบูรณ์, วันไชย คำเสน และคณะ. (2566). เส้นทาง
การท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อสุขภาพโดยชุมชน อำเภอกะคา
จังหวัด ลำปาง. *วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่*, 15(1): 1-15

ไพฑูรย์ อินตะขัน, อนุรักษ อาทิตยกวิน, อารยา อริยา, กรรณิการ์ สายเทพ, จีราภรณ์ พงศ์
พันธ์พัฒน, จารุวรรณ ลิ้มปี่ไพบูลย์ และ ณัฐดนัย ประเทืองบริบูรณ์. (2565). การ
พัฒนาข้อกำหนดเฉพาะการจัดการธุรกิจนันทนาการเชิงธรรมชาติในอุทยานแห่งชาติลำปาง.
วารสารวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, 4(2), 107-122.

ณัฐดนัย ประเทืองบริบูรณ์, แสงอรุณ เจริญจันทร์แดง, ศิริณญา ลาตไชย และ ทิวดา
สังวรรณ. (2562). การจัดการชุมชนเพื่อลดปริมาณขยะจากครัวเรือน ตำบลกล้วย
แพะ และ ตำบลพิชัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง. *วารสารมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์*. 5(1) : 96-114

ณัฐดนัย ประเทืองบริบูรณ์, พงษ์สนธิ คุณนะลา และ วรินยุพา คงสนุ่น. (2562).
สถานการณ์และแนวทางการแก้ไขปัญหาหมอกควันในพื้นที่ตำบลแม่กา
อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมการป่าไม้ ประจำปี

พ.ศ. 2562, วันที่ 19 - 21 สิงหาคม 2562 ณ ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย จังหวัดลำปาง,
547-556

ณัฏฐ์ดนัย ประเทืองบริบูรณ์, แสงอรุณ เจริญจันทร์แดง, ศิริธัญญา ลาตไชยและ ทิวาดา
สังวรณ. (2562). การจัดการชุมชนเพื่อลดปริมาณขยะจากครัวเรือน ตำบล
กล้วยแพะ และ ตำบลพิชัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง. *วารสารมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์*. 5(1) : 96-113 ราชภัฏอุตรดิตถ์. 5(2)

1.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 11 ปี

อาจารย์	มหาวิทยาลัยธนบุรี	ปี พ.ศ. 2554-2558
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2558-2565

1.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนในหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนโยบายและ
กฎหมายมหาชน

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

- | | |
|------------|--|
| 1. 2595101 | การบริหารที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21 |
| 2. 2595301 | การบริหารและการพัฒนาทุนมนุษย์ยุคใหม่ |
| 3. 2595302 | วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติทางรัฐประศาสนศาสตร์ |
| 4. 2596801 | สัมมนาการบริหารสมัยใหม่และกฎหมายมหาชน |
| 5. 2595402 | นวัตกรรมเชิงบูรณาการเพื่อการพัฒนาองค์กร |
| 6. 2595403 | การบริหารเชิงกลยุทธ์ขั้นสูง |
| 7. 2595406 | การพัฒนาอย่างยั่งยืน |
| 8. 2595408 | การวางแผนและการบริหารโครงการ |

2. นางสาวพุกษา เครือแสง

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรเนติบัณฑิตไทย (สมัย 65)	สำนักอบรมศึกษากฎหมาย แห่งเนติบัณฑิตยสภา	2555
ปริญญาโท	นิติศาสตรมหาบัณฑิต (กฎหมายธุรกิจระหว่างประเทศและ ธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2550
ปริญญาตรี	นิติศาสตรบัณฑิต (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	2548

2.3 ผลงานวิชาการ

พุกษา เครือแสง. (2566). การจัดการความรู้ปัญหาการรับรองสถานะของบุคคลตามกฎหมายในเขตตำบลร่องเคาะ อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง. *วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม*. 7(2). หน้า 85-99

อัศจรรย์ แม่บ้าน, จาตุรนต์ วรรณนวล, พุกษา เครือแสง, มณีรัตน์ จันทน์หนู, เกียรติสุดา โสตามรรค, ฐาปนี ชุมพลวงศ์. (2565). การพัฒนากลไกและมาตรการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านกฎหมายของคนไร้สัญชาติกลุ่มชาติพันธุ์โดยผ่านการศึกษากฎหมายเชิงคลินิก: กรณีศึกษาบ้านวังใหม่ ตำบลร่องเคาะ อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง. *วารสารกฎหมายสุโขทัยธรรมมาธิราช (STOU Journal of Law)* ปีที่ 33 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม – ธันวาคม 2565.

พุกษา เครือแสง และมณีรัตน์ จันทน์หนู. (2564). แนวทางเชิงนโยบายในการบริหารจัดการพื้นที่อย่างมีส่วนร่วมของตำบลเสริมขวา อำเภอเสริมงาม จังหวัดลำปาง. *วารสารกฎหมาย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช*. ปีที่ 32 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม - มิถุนายน 2564.

พฤษภา เครือแสง, วรญา จตุพัฒน์รังสี และพรสวรรค์ มณีทอง. (2562). การศึกษาความรู้ความเข้าใจเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาการบุกรุกที่สาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. *วารสารผู้ตรวจการแผ่นดิน* ปีที่ 12(1) (มกราคม-มิถุนายน 2562) : 22-45.

2.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 15 ปี

อาจารย์	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ปี พ.ศ. 2550-2556
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2556-2565

2.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนในหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

- | | |
|------------|---|
| 1. 2595601 | กฎหมายมหาชนและการบริหารองค์การในประเทศไทย |
| 2. 2595602 | ปรัชญาและหลักกฎหมายมหาชนขั้นสูง |
| 3. 2595603 | กฎหมายปกครองและกฎหมายอาญาทุจริต |
| 4. 2596801 | สัมมนาการบริหารสมัยใหม่และกฎหมายมหาชน |

3. นายวิศว์ เศรษฐกร

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นโยบายสาธารณะและการจัดการ ภาครัฐ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550

3.3 ผลงานวิชาการ

วรญา จตุพัฒน์รังสี, ธนวิทย์ บุตรอุดม และวิศว์ เศรษฐกร. (2565). ข้อจำกัดของการใช้ตัวแบบในการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ : ข้อเสนอการใช่มุมมองทฤษฎีหลังสมัยใหม่ในการวิเคราะห์นโยบาย. *วารสารวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 9(1), 166-178.

อนันต์ อุปสอด, ชุตินิษฐ์ ปานคำ และวิศว์ เศรษฐกร. (2565). พลวัตประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อการจัดการส่งเสริมการท่องเที่ยวโดยชุมชนสู่การกำหนดนโยบายในระดับพื้นที่และระดับจังหวัด. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่นปีที่ 8 ฉบับที่ 3 เดือนมีนาคม 2565*.

ธนวิทย์ บุตรอุดม, วิศว์ เศรษฐกร และวิดา เหล่มตระกูล. (2564). การพัฒนาระบบการจัดการเพื่อการขับเคลื่อนผลงานวิจัยไปสู่การพัฒนาจังหวัดลำปาง. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง (คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา)*, 10(2), 186-204.

เทวฤทธิ์ วิญญา, รัชดาพร หวลอารมณ์, และวิศว์ เศรษฐกร. (2564). ระบบการบริหารจัดการกำลังคนคุณภาพในภาคราชการไทย (Talent Management System of Thai Government Sector). *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง (คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา)*, 10(1), 125-143.

ธนวิทย์ บุตรอุดม และวิศห์ เศรษฐกร. (2562). แนวทางการจัดทำแผนชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในเขตเทศบาลตำบลน้ำโจ้อำเภอแม่ทะจังหวัดลำปาง. วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ปริทัศน์ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

3.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 12 ปี

อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ปี พ.ศ. 2553-2565

3.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนในหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

- | | |
|------------|---|
| 1. 2595201 | แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ |
| 2. 2595202 | การบริหารนโยบายสาธารณะ |
| 3. 2595401 | ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารงานภาครัฐ |
| 4. 2595404 | การจัดการความเสี่ยงและภัยพิบัติ |
| 5. 2595405 | การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อสังคม |
| 6. 2595407 | การจัดบริการสาธารณะแนวใหม่ |
| 7. 2596801 | สัมมนาการบริหารสมัยใหม่และกฎหมายมหาชน |

ภาคผนวก ญ

หนังสือรับรององค์กรวิชาชีพ หรือ หนังสือลงนามความร่วมมือจากสถาบัน อื่นที่ร่วมผลิตบัณฑิต (ถ้ามี)

(หลักสูตรยังไม่มีหนังสือรับรององค์กรวิชาชีพ หรือ หนังสือลงนามความร่วมมือจากสถาบันอื่นที่ร่วมผลิตบัณฑิต)

ภาคผนวก ก
มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

(โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖

วันอังคารที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมโอฬารฤทธิ์ ชั้น ๑๐ อาคารโอฬาร ไรจน์ทิพย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ผู้มาประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

๑.	ศาสตราจารย์เกียรติคุณมนัส สุวรรณ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.	ศาสตราจารย์เกียรติคุณดนัย บุญเกียรติ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.	ศาสตราจารย์สุเทพ สอนใต้	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.	รองศาสตราจารย์สุรัชย์ ขวัญเมือง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	นายชนรงค์ พุทธิมิลินประทีป	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	นายณรงค์ ธรรมจารี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนาจ สงวนกลาง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๘.	อาจารย์เทวฤทธิ์ วิญญา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ

ผู้มาประชุม

๑.	ศาสตราจารย์ไพบุลย์ วิวัฒน์วงศ์วนา	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย
๒.	รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๓.	นายบัณฑิต โบสถ์ทอง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๔.	รองศาสตราจารย์พงศ์ หรดาล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	นายเฉลิมพล ประทีปะวนิช	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	นายวิรัช เพชรร่วง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	รองศาสตราจารย์ไพฑูรย์ อินตะชน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกรัฐ อินตะวงศา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๙.	รองศาสตราจารย์ปรีเยศ สิริธีสรวง	เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ผู้ไม่มาประชุม (ติดราชการหรือติดภารกิจอื่น)

๑.	นายประเสริฐ รัตนไพศาลศรี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๒.	ศาสตราจารย์สุชาติ เชียงฉิน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการประชุม

๑.	นายจุฑพร จันทระมา	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๒.	อาจารย์กมลวรรณ ทาวัน	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๓.	ว่าที่ร้อยตรีณัฐพัชร วันตัน	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๔. นางสาวสุปราณี	สีดาบุตร	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๕. นางสาวธัญญลักษณ์	ทะลือ	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๖. นายปฏิญา	อินทราวุธ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักวิทยบริการฯ
๗. นายไพโรจน์	ปานะโปย	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา
๘. นายผลิตเดช	แก้วบุญเรือง	เจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี	จันทร์ตา	รองอธิการบดี
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์ธร	คำใจหนัก	รองอธิการบดี
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิรัตน์	พัฒน์บุญ	ผู้ช่วยอธิการบดี
๔. รองศาสตราจารย์ณัฐดนัย	ประเทืองบริบูรณ์	อาจารย์สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิศุทธิ์	เศรษฐกร	อาจารย์สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สรวิศ	มูลอินตะ	อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิวชัย	ลาวัลย์ดีกุล	อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๘. นางสาวศศธร	เครือนันตา	รักษาการในตำแหน่งหัวหน้างานประชาสัมพันธ์
๙. นางสาวสมพร	ตะนะวงศ์	หัวหน้างานวิเคราะห์นโยบายและแผน
๑๐. นางสาวจินตนา	ตะนะวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ผู้เข้าร่วมประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีดี	สายสี	รองอธิการบดี
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวุฒิ	ผากา	คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์หฤทัย	ไทยสุชาติ	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์
๔. อาจารย์เสาวรีย์	บุญสา	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
๕. อาจารย์นุสรรา	แสงอร่าม	คณบดีคณะวิทยาการจัดการ
๖. อาจารย์ปิยธรณ์	เร่งเร็ว	คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจษฎา	ทองสุข	ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม
๘. รองศาสตราจารย์ธิดิมา	คุณยศยิ่ง	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
๙. อาจารย์สมศักดิ์	กำทอง	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เบญมาศ	พุทธิมา	รองคณบดีคณะครุศาสตร์

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

ศาสตราจารย์ไพบุลย์ วิวัฒน์วงศ์วนา อธิการบดีมหาวิทยาลัย ประธานการประชุมกล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๖ การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖

รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์ รักษาการแทนอธิการบดี กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง ได้เสนอให้ที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในการนี้ได้ขออนุญาตที่ประชุมให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิศว์ เศรษฐกร อาจารย์สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นผู้นำเสนอ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิศว์ เศรษฐกร อาจารย์สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ นำเสนอรายละเอียดหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้ที่ประชุมพิจารณา รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุม หมายเลข ๕.๖.๑

ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาและมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ควรเพิ่มเรื่องจริยธรรมในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒. ให้แก้ไขจำนวนหน่วยกิตรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หน้า ๑๖ ให้สอดคล้อง

กับหน้า ๒๐

๓. ให้กำหนดรายวิชาเพิ่มหรือเนื้อหารายวิชาให้ครอบคลุมทางด้านกฎหมายมหาชน

ในวิชาเฉพาะด้าน

๔. ให้ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO1 – PLO6) ให้สอดคล้องกับรายวิชา

๕. ให้พิจารณารายวิชากลุ่มวิชาเลือกโดยการบูรณาการรายวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกัน

เพื่อบูรณาการเนื้อหาวิชา และลดจำนวนรายวิชา

มติสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนโยบายและกฎหมายมหาชน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยให้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของที่ประชุม และเปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๓๐ น.

ขอรับรองรายงานการประชุมข้างต้น



(รองศาสตราจารย์ปริเยศ สิทธิสงว)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย